

小组合作学习模式在初中数学教学中的应用

刘欣

吉水思源实验学校

[摘要]近年来,我国教育部大力倡导实施素质教育。而素质教育的主要内涵就是对学生创造性能力的培养和自学能力的培养。小组合作学习的实施促进了学生的实践技能和思维能力的提升,更好地学会倾听他人意见,加强自身的能力。

[关键词]小组合作;初中数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.589

一、加强小组合作学习的重要意义

(一) 有利于调动学生的学习积极性

在应试教育的大环境下,部分教师为了达到升学率,不注重学生的综合素质发展,在课堂教学过程中一般都会采用“满堂灌”的教学模式。而在初中数学课堂中实施小组合作学习一方面为课堂增添趣味性,另一方面学生在讨论过程中自己动手解决问题,调动了学生解决问题的积极性与主动性,体现了学生的主体地位。

(二) 提高学生在课堂上的学习效率

在初中数学课堂中,有很多知识点需要学生自己去探讨,需要学生动手合作完成,通过小组合作学习,组内成员的不同分工便能使学生快速得出结论。在小组合作交流的过程中,学生更好的增强了自身的动手操作能力,而且丰富了学生的知识体系,课堂效率也大幅度提高。

二、小组合作学习在初中数学课堂中存在的问题

(一) 教师方面

1. 对小组合作学习相关的理论知识有所欠缺

在数学课堂教学中教师准确地掌握小组合作学习的有关理论知识,不仅能提高课堂的教学效率,而且可以使整个课堂气氛活跃。大部分教师并没有正确认识到小组合作学习的具体意义,仅仅把它当作一种普通的教学模式,在研究小组合作学习的相关理论知识上缺乏主动性。在使用小组合作学习过程中只是对其简单的划分,没有进行精心设计,未能认识到这种教学方式的意义和优点,无法发挥其优势和作用。在初中阶段的学习过程中,学生心智不成熟、注意力的持续时间不长,需要教师加强管理,提高小组合作学习的效果。但由于部分教师对小组合作学习的认知以及相关的心理学知识只停留在表面,没有深入了解,所以才会导致小组合作学习在实施过程中问题百出。

2. 小组合作学习评价观念薄弱

在初中数学小组合作学习中,评价是不可或缺的,这一环节能够帮助学生对讨论的过程和结果进行复盘反思,帮助学生更好地认识自己的不足并进行改进。但是数学教师在对小组合作学习的评价中,语言和形式方面单一,这说明教师并没有充分认识到小组合作学习中评价的重要性。由于初中教育人力资源短缺,没有新鲜血液的注入,很多数学老师已经从事多年数学教学,且运用的大都是传统的教学方式,对教学评价的重要性认识不足,想让他们真正的改变,还需要一个过程。很多老师认为小组合作学习中,评价可有可无,主要作用仅仅是调节

课堂气氛,却忽略了小组合作学习评价的真正作用,也不会做进一步的学习探究,这样薄弱的认识,使得教师在教学评价这一环节出现缺失现象。

(二) 学生方面

1. 自身特点的差异

小组合作学习的主体是学生,但是,由于学生自身的性格差异,交际水平的不同,使得交际型学生因活泼,善于表达自己的观点而受益匪浅,有不懂的地方会及时请教同学,不善于交际的学生,因为他们不善表达往往受益较少,错过学习的最佳机会,久而久之,会打击他们的学习积极性,导致在小组合作过程中学生的参与度较低。其次,由于每个学生的立场、生活经验以及认知结构都存在差异,在合作学习解决问题的过程中,不同的学生会有不同的想法,由于观点不一致而发生争吵的现象,学生就会偏离小组合作学习的目的,抓错重点,这在一定程度上制约着数学小组合作学习的实施。教师在教学过程中不能只关注教学的效果,更重要的是根据学生的特点对学生进行明确的定位,了解学生的个性心理特点,从而制定更加合理的教学活动。

2. 对小组合作学习的了解程度不够

小组合作学习对于初中的学生来说属于新鲜事物。初步接触,学生主要还是觉得好玩,难得可以和几个同学一起来讨论。初中学生在数学课堂中主要依赖教师的引导,不知道在小组合作学习这一环节应该如何进行具体的分工,只是简单的同伴之间的交流,甚至在大多情况下,会将知识的交流变为闲谈,这都是因为学生对小组合作学习的认识不足所导致的。在讨论过程中学生不知道如何进行小组合作,具体要干什么,对小组合作学习的具体要求以及要达到的目标并不明确。

三、加强小组合作学习在初中数学课堂中应用的有效策略

(一) 教师方面

1. 科学地组建合作学习小组团队

要组建科学的合作学习小组团队,首先要确定好小组团队规模,国内外大量的小组合作实验研究表明,小组规模人数应以3~6人为宜。王立生教师表示自己在研究高年段时如果小组是6人则会有很多人浑水摸鱼,人数分配为5人时学生参与度提升,但交流时间过长效率偏低,小组人数控制在3、4人时效率高,学生参与度高,讨论质量好,分为2人组时效率提高了,但是质量却下降了。在低年段时如果分为3到4人组,学生不会相互分享,不注重听讲的情况普遍发生,交流

质量明显降低，而调组为2人组后，以上情况则得到明显改善。但在具体的数学课堂教学中，组建几人的小组合作学习团队有利于最大限度地发挥小组合作学习应有的功能，需要教师视情况而定，这往往受学生的学段、合作学习任务、合作学习目标、学生的交往技能等多种因素的影响。其次，要向学生征集分组意向。

要组建一个和谐的小组团队，应该改变由教师单方面决定小组成员的做法，要将教师的意愿和学生自主选择的意向相结合，综合考虑小组成员的分配。教师要全面分析掌握本班所有学生的基本情况，为组建小组的成员搭配提供全面的学情基础。然后采取民主调查的方式了解每一位学生对所在合作小组成员的选择意向。分组时教师依据学生的选择意向，同时依据“组间同质，组内异质”和“差异互补，情感互融”两大基本原则，将学生进行合理的分组。

2. 合理安排学习内容

数学教师在实施小组合作过程中，根据学生的学情及课程标准的要求科学地选择学习内容，培养学生的创新精神，促进个性化发展。首先，要选取学生感兴趣的内容，才能激发学生的学习兴趣。其次选取学生对某个问题有不同意见的内容，教师便可以组织学生进行小组合作学习。比如学生解决行程问题时，运用哪一种方法更简便产生了分歧。可以采用小组合作的方法让学生自己去探究。在初中数学课堂中，对这一教学方法的使用，不仅能够培养学生的创新能力，同时可以培养其团结协作的能力。最后，在数学课堂教学中，应选择难度适中的问题进行小组合作，太难的问题会打击学生探索新知的积极性，过于简单的问题又缺乏挑战性，没有使用小组合作学习的必要。例如学生在学习《相似》这一章节时，对于九年级的学生来说他们已经能理解什么是相似。再让学生小组合作来讨论什么是相似就属于多此一举，不仅不能发挥小组合作学习的作用，又浪费时间。

3. 提高教师小组合作学习的教学技能

教师的个人基本素养会影响教学水平。要想提高教师的教学技能，需要教师进行专业的培训。这样教师才可以了解小组合作学习的整个实施过程，为小组合作学习的运用打好基础。此外，在数学小组合作方面，教师需要加强理论的学习，这对提高教师合作学习教学技能有所帮助。各年级的数学教师也可以成立教学研讨小组，一起深入探究如何有效地实施小组合作，根据学情，走进课本，研究出符合自己学生的学习模式。提高教学质量和教师的课堂管理能力。

虽然在数学课堂中，小组合作学习的方式已经普遍出现，但是大部分教师认为这一学习方式只是用来增加课堂趣味性，对如何更好地发挥其作用，并没有深入思考，为了提高小组合作学习的效果，数学教师应该通过阅读大量有关小组合作学习的书籍，将理论知识实践化。明确如何在数学课堂中采用小组合作，使这种学习模式提高的教学效率，活跃课堂氛围。

4. 完善评价体制

在小组合作学习的实施过程中，及时有效的评价是十分重要的。但是需要注意评价主体的多样性，不仅要汇报人进行评价，还要对小组内其他成员的表现进行评价。此外，应丰富评价类型，如教师评价、小组互评、学生自评等。对于初中生来说，他们学习最大的动力来自于老师和同学对他的肯定和鼓励。

(二) 学生方面

1. 加强合作交流能力

初中数学课堂中，学生的合作交流能力，需要整体规划。小组合作学习前，学生要明确合作学习的目标，小组成员一定要有具体的分工。

2. 共同克服合作困难，积极发言探讨

在小组合作学习中，学生会遇见很多阻碍，这时就需要小组之间加强合作，提高合作技能，一起战胜合作学习中的困难，从而顺利完成学习任务。要想达到这一效果，也离不开小组成员的相互交流与支持。比如学生小组合作学习鸡兔同笼问题时，面对不同的解法，小组成员必会产生歧义，学生就要一起协作探讨出最简单快捷的方法。以完成小组合作学习的目标为主体。小组中的每个成员应主动承担不同的任务，积极参与发言。形成良好的合作能力以及应对合作困难的能力，为学生提高自主合作能力奠定基础。

3. 加强反思，不断提高小组合作的能力

有效的反思是对整个小组合作学习过程的复盘，学生能够通过这一环节提高对自我的认知，发现自己的优点并继续保持，对于在小组合作中的缺点，及时进行改进。

除此以外，还能通过同伴之间的评价更全面地了解自身在小组合作学习中存在的问题，从而提高团队的凝聚力。学生从小养成及时反思的习惯，能够不断提高学生的个人能力，并且对其以后的学习及发展都有很大帮助。

四、结语

综上所述，小组合作学习在初中数学课堂的实施过程中还是存在很多问题。在实习过程中笔者深入数学课堂，体验到了真正的课堂现状。要想在一堂数学课中完美的实施小组合作学习对教师的能力及师生之间的配合有很高要求，还需要进行不断探究。

作为一名教师，应该不断完善知识体系，落实新课改的具体要求。积极倡导这种教学模式，培养学生的合作意识以及动手操作能力，提高学生的综合素质，为学生的发展奠定良好的基础。

参考文献：

[1]汪允良.初中数学小组合作学习模式在教学中的应用[J].数学学习与研究,2015(17):2.

[2]张彩莲.小组合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J].数学学习与研究,2018(23):16-17.

[3]张丽丽.初中数学教学中关于小组合作学习的优化方法研究[J].国际教育论坛,2017,2(9):126.