

浅谈小学语文教学中阅读教学的策略研究

周秋梅

江西省萍乡市莲花县刘仁堪小学 337100

[摘要]在充分理解阅读内容的基础上,采用有目的的教学方法,以提高学生的阅读能力和理解能力,以实现教学的基本目的。要想让学生在语文教学中获得快乐和全面发展,就必须正确地理解和把握好阅读的重要意义和方法。本文从小学语文的视角,对小学语文的阅读策略进行了探讨,希望能对我国小学语文的阅读教学起到一定的促进作用。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.443

前言

阅读是一个人在成长的过程中所必须进行的一项教育与自我教育。在教师教育中,对学生进行科学的阅读教学,可以促进其语文水平的提高。但是,在实际操作中,教师常常忽视了学生的阅读能力,有的教师对阅读的重要性没有明确的认识,这就会影响到他们的阅读水平。

一、小学语文阅读教学的重要性

(一) 加强学生语言能力的培养

语言作为一门基础课,要求学生具备一定的理论知识,但由于小学生的学习水平有限,不可能深入地记住有关的语言。而通过阅读教学,可以使学生在阅读过程中掌握基本的语言知识,从而增强基本的学习能力。例如,通过阅读,可以将漂亮的句子运用到写作中,可以提高写作的能力,也可以通过阅读来认识生字,让学生更好的掌握语言,从而提高自己的语言水平。从阅读教学的总体效果来看,有效的阅读教学还能进一步激发学生的学习兴趣,促使学生主动进行语言学习,从而达到提高学生语言学习的目的。

二、小学教育中阅读训练的意义

(一) 培养学生理解单词, 单词, 句子, 段落和段落的能力

这不仅关系到学生的语言技能的掌握与发展,还关系到他们对问题的正确理解、问题的分析以及对数学等方面的研究。语言是其他科目的基础。因此,不管是学语文还是写,都要有很好的语言基础。

(二) 通过阅读来培养学生的语感和语文技能

培养学生自觉、长期的语言意识,提高他们的语言意识,提高他们的语言能力,是当前语文教学的一个重要方面。要掌握一门好的语言,就必须先学会大声地朗读,因为大声朗读既可以训练学生的语言意识,又可以让人对整个语言有一个直观的了解。

(三) 从阅读中培养想象力和理解能力

在理解语言和词汇方面,想象力起着重要作用。想象这是一种特殊的思维方式。在语文阅读教学中,应充分调动学生的思维,使其能想像出一副图画,从而提高其阅读水平,使之成为一种形象,并形成自己的思想。

三、小学语文阅读教学存在的问题

(一) 小学生的阅读兴趣不强

兴趣是学生学习的动力,有了一定的热情,就能极大地提升阅读的效率。但从总体上来看,大多数学生对阅读的兴趣不高,对阅读的热情不高,这主要是因为应试教育对学生的影响,让他们觉得读书的目的是提高自己的成绩,而读书的时间却很长,而且收效甚微。由于阅读是一项长期的、持续的、高效的阅读活动,有些学生会觉得阅读毫无意义,因而不愿积极地去阅读,这就给教学工作的开展造成了一些障碍。另外,现在的教材大多是以大纲为基础,让他们产生了一种排斥。

(一) 教育思想陈腐

在传统的小学语文阅读教学中,教师的思维方式受到了时间的制约。在实际操作中,教师对学生学习动机的掌握不到位,而教师作为教学的主体。“灌输”是课堂教学的重点,但在培养学生的主动性、创造性方面却没有得到应有的重视。要提高阅读能力,就必须顺应时代发展,积极转变教育理念,提高学生的阅读能力。

(三) 单一的教学方法

教学方式有讲授、推理、探究、实践、参观、自主学习等。在阅读教学中,传统的阅读教学方式主要是讲授、练习、自主学习,而不是演绎、讨论和参观。教师在工作中的工作动机也受到了一定的制约。同时,受考题思维的制约,现行语文教学难以充分利用学生的阅读能力。这就造成了阅读与现实的分离,从而使阅读不能达到自身的完美,也就不能在实际中运用。小学生的智能发展水平较低,认知网络发育较弱,综合思考、理解能力较弱。在阅读过程中,读者常常会由于阅读速度过慢而难以理解其含义,从而使读者不能集中注意力,从而影响阅读的质量。

四、小学语文教学中阅读教学的策略研究

(一) 论语文阅读教学中的情境建构与合作探究

在小学语文阅读教学中,教师要根据学生的学习情况、知识的积累、生活经历等因素,为他们营造一个适宜的学习环境。这样,学生就能逐渐地对所读的东西产生好感和强烈的兴趣,并逐渐地把自己融入到所读的情境之中,逐渐地在阅读中自主地学习,并深深地爱上它,在它的阅读中,学习理解别人的感情,并把自己的感情表现出来。

比如,《巨人的花园》的课文教学,教师可以根据《巨人的花园》中所说的,创造一个适合的教学环境,尽可能地

再现“巨人的花园”。根据教学大纲的要求，教师可以指导学生进行探究探究，并用问题的方式引导学生进行讨论、探究和寻找答案。比如，在阅读文章的过程中，学生可以在阅读文章的过程中，感受到花园的美丽。在设置好了课程之后，同学们就在《巨人的花园》里找出了这些巨人的特点。在此期间，教师要对学生进行自主探究和指导，但要注意不能插话或否定他们的想法，不能脱离主题。学生们在课堂上进行分组讨论，并对教师的提问进行回答。

（二）阅读水平的提高

在小学阶段，阅读指导的主要目的是养成良好的阅读习惯。在实践中，教师应主动引导学生进行自主阅读，并通过实践来丰富自己的阅读体验，使他们能够更好地融入到自己的课堂中。首先，教师要针对不同的教材，为自己量身定做做一个合适的阅读目标，比如《扁鹊治病》，就是让学生将扁鹊的整个治疗过程从头至尾都说一遍，以便在后面的学习中，帮助他们把握住重点，提高学习效果。其次，以开放、有趣的方式进行教学，教师要给学生充分的阅读和思考的时间，以促进他们的思维能力的发展。此外，还要养成学生的阅读习惯，这是一项长期的工作，如果不能坚持下去，将会对他们的学习造成很大的影响

（三）明确教学对象，使学生的主体性得到充分的发挥

在进行阅读教学的过程中，教师的作用是非常重要的。在教学过程中，要保证学生的主体地位，使其主体和主体得到全面的发展。例如，在《爬山虎的脚》中，教师让学生先读一遍，再向学生提问。教师在课堂上通过发问使学生更好地理解文章，逐步进行探索。老师还可以运用学生的说、说、画、议代替老师的解释，使学生自觉地走进教室，在老师的引导下感受到教学的真正意义和感情。这样的教学方法可以最大程度地调动学生的学习兴趣，充分发挥学生的主体性。通过这种方式，可以最大限度地激发学生的学习热情，提高语文的学习效果，进而提高他们的阅读能力。在教学过程中，应善于为学生创造“阅读空间”，让他们能自主阅读，并能真正地做好自己的“主人”。

（四）培养语文阅读和阅读习惯

好的习惯能使人产生积极的效果，而不好的习惯却能产生消极的效果。上小学的时候，就是这样。教师要养成良好的阅读习惯，而高年级的孩子，在阅读方面还处于起步阶段，因此，养成良好的阅读习惯，对于将来的学习是非常重要的。

例如，可以让学生在一开始就预习课文，让他们熟悉课文的主要内容，也能让他们在学习的过程中，有更好的学习效果。在讲课之前，教师会让学生就自己的想法进行讨论，以使能更好地表达自己的观点：「哈姆雷特，千百人中有千人」。教师还可以让学生每周都看一遍课后的文章，这样既能锻炼他们的读书习惯，又能让他们在读书的时候，记下自己的笔记，这是一种积累，也是一种很好的学习方法。

（五）采用多种教学方式来促进学生的阅读兴趣

语言学习是一项长期积累的过程，通过各种方法的应用，可以使学习者的学习兴趣得到提升。在现代信息技术飞速发展的今天，很多电子、资讯产品都可以为老师们提供教学服务。课堂上，我们可以将经典的经典段子、视频等引入课堂。在语文阅读中，也可以采取情景再现的方式。教师在对作品进行全面的解读时，可以通过多媒体的形式，把作者的时代、写作背景、作者创作时的心情都表现得淋漓尽致，这样才能更好地了解作者与作品之间的关系，更好地了解作者的情感，了解作者的情感。信息技术的发展，让学生对作者有了更多的了解，更接近作者，与作者进行心灵的沟通，从而得到精神上的升华。在阅读教学中，学生的阅读兴趣、注意力的集中和学习的积极性都得到了提高。

（六）教学生如何阅读

在语文阅读教学中，教师应充分发挥教师的主动性，以教材为载体，注重语言技能的培养，并根据学生的年龄特征和教材的实际情况，设计出灵活多样的教学方法。例如，以文本为例，可以使学生在阅读课时养成一种良好的语言习惯，并且能够熟练地使用所学的知识。教师要引导学生走进生活、自然、知识的世界，让童心、童言、趣味走进课堂，提高他们的语言素养，为以后的学习打下坚实的基础。古往今来，已有不少学者提出了一种行之有效的学习方式，并已被证实是行之有效的。因此，在阅读教学中，教师要尽量做到简单、实用、实用的阅读方法，以增强学生的自信心，取得较好的阅读效果。阅读是影响语文学习效果的重要因素。阅读能力的培养对学生的创造力、想象力、想象力、思维能力等都有很大的促进作用。小学是学习的最佳时期。在此期间，可以养成一种能使他们终生受益的独立阅读习惯。所以，在语文阅读教学中，教师要让学生充分发挥自己的想象力，从多个角度来提高自己的阅读兴趣。

结语

本文认为，在实施素质教育时，应充分认识到阅读的重要性，从而使学生的语文阅读能力得到进一步的提升。因此，在阅读教学中，我们应重视自身的专业素养，采取积极有效的方法，促进学生健康、文明地阅读，提高阅读的质量。

参考文献

- [1]张冬梅.浅谈小学语文教学中阅读教学策略的研究[J].读书文摘,2017,000(004):239.
- [2]程军.小学语文教学中群文阅读教学的策略研究[J].学周刊:中旬,2016(3):1.
- [3]闫冰,张蕾.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].教育现代化,2016,3(35):325-326.
- [4]张映军.小学语文教学中群文阅读教学策略研究[J].当代家庭教育,2019(1):1.