

# 小学数学自主学习课堂构建策略探究

周信

珠海市斗门区井岸镇第三小学

**[摘要]**对于小学数学来说,与其他学科相比,数学对于学生学习应用方面的能力以及分析和理解能力都相对来说比较高,但是现阶段的小学生的学习能力还不能满足数学学科的要求。而从实践角度考虑,数学逻辑思维能力和理性分析能力,要求学生必须具备专业的分析和理解能力,同时还应用具备完善的思考和探索能力,而这些都是数学教学的基本素养。因而,在教学实践过程中,教师应该全力扮演好一个引导者和鼓励者的角色,帮助学生顺利地突破自主学习的障碍。

**[关键词]**小学;数学;自主学习;课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.298

## 前言

当前的教育阶段中,小学数学的教学一直都是一大难点。小学作为一个关键时期,在之后的学习生涯中起着非常重要的基础作用,学生自主学习能力的极大影响着学生的学习效率,而数学相对复杂的知识结构和其他科目相比,更难被小学生理解与接受,可见,小学数学教师应根据班级的具体情况来调整、优化数学教学模式,培养小学生对数学的自主学习的能力,以此提高小学数学的教学质量。

### 一、小学数学自主学习课堂构建的意义

传统模式下,小学数学教学是由老师引导,课堂主体学生处在被动学习的状态。这样的情况下,学生没有独立思考、思维发散的能力,只是被动地跟随老师的步伐进行学习,认真听讲、记笔记,自主学习能力无法得以提升。受到陈旧教学模式的影响,学生对数学知识的学习缺乏兴趣,数学课堂教学死气沉沉,课堂教学效率低下,学生能够从课堂中学习到内容寥寥无几,数学基础薄弱。而在新课程发展背景下,小学数学教师要摒弃陈旧的教学模式,推动学生开展自主学习,将学生当作课堂的主体,采取有效的措施提高课堂教学的效率,构建数学高效课堂,结合学生的学习特点,优化课堂教学模式,借助小组合作激活学生的自主学习意识,鼓励学生在小组中开展探究学习,提出自己的看法和见解,在思维的碰撞中受到启发,学生在交流中能够借鉴其他同学优秀的观点,努力提高自己的学习能力,养成良好的学习习惯,为其今后的学习打下坚实的基础。

### 二、小学数学自主学习课堂实施现状

#### 1. 师生缺乏良性互动

在实际的数学知识教学中,当教师提出难题的时候,只有那些学习成绩较好的学生能主动地回答问题,并能和教师进行沟通交流,而学习成绩不好的学生害怕自己回答错误,从而逃避上课主动说出问题的答案,甚至有一小部分学生根本就不回答问题,这样不利于教师及时了解学生对这节课的掌握情况。与此同时,当教师问学生有什么问题的时候,有些学生也不能及时向教师反馈自己的问题,致使学生不能和教师进行良性的交流,也极大地降低了数学课堂的有效性,从而使学生的自主能力得不到很好的提高。

#### 2. 学生缺乏恰当的学习方法

好多学生都没有自主学习的好方法,只是完成老师给出的学习题单,或只是翻翻书,做做习题,没有更高效的自主学习方法。还有个别学生,实在是不知从何处开始,只想得到老师的现成答案,根本没有高效的自主学习方法。学生没有养成自主学习的习惯。开展自主学习能激发孩子们的学习信心,拓宽孩子的眼界,提高学生自主学习的习惯。但从调查数据来看,大岁数学生偶尔进行自主学习,在老师要求下的自主学习只占一半,只有将近三分之一的学生养成主动进行自主学习的习惯。

### 三、小学数学自主学习课堂构建策略

#### 1. 创设自主氛围,引导学生数学思维

如果小学的数学老师为了合理指导学生开展自主学习,并培育学生的自主学习能力,那就一定要重视好学习气氛的创设,小学生只有在这样一个良好、积极、活跃的课堂氛围中学习,才能开展自主学习与积极探究和创造。而在此之前,小学数学老师需要改变自身的教学模式和教学手段,突破了以往传统的“灌输式”或者“填鸭式”教学方法的禁锢,通过充分运用某些有趣味性的元素,来调整学生的学习兴奋点,突破了传统学生被动学习的教学情况,促进学生由被动学习转变为自主学习,而这样则可以更有效地提高学生的学习和水平。

例如,在讲授“多边形的面积”一章的教学内容时,“多边形的面积”还涉及三角形、平行四边形、梯形等基本图形的面积学习。在实际的教学过程中,虽然教师应该积极引导培养学生兴趣,积极探索新知识,但由于学生在图形理解和图形测量方面积累了经验,他们早就熟悉矩形和三角形的特点以及面积计算。因此,在推导本教学单元面积公式的过程中,教师应引导学生密切接触生活实践,从学生已有的知识基础和生活经验出发,让学生从数、剪、拼、摆等基本操作活动中,利用已转化的数学思想建立新知识。在这个教学过程中,教师需要做好的是引导学生,而不必加以包办甚至是代替。同时,我们必须让他们在独立思考和合作沟通的基础上操作,并使之可以在实际操作活动中进行思考与独立探究等能力的训练和发挥,有益于学生未来学习生涯的发展,奠定了良好基础。

#### 2. 建构趣味情境,激发自主学习兴趣

兴趣是最好的老师。积极引导学生参与到自主学习中，从激发兴趣开始。创设趣味化的数学学习情境，可以瞬间点燃学生的自主学习热情，也可以让学生在自主学习的过程中持续学习积极性。在适宜学生身心发展的学习情境中，数学教师不断采用以兴趣爱好、趣味问题等方式，集中学生的注意力，更易于将学生从好奇心中产生疑问，疑是思之始学之端，是通向知识大门的金钥匙，是解决问题的驱动力之一。因此，学习情境的创设是烘托学生学习情感的外在因素，适合的是最好的，一个适合的学习情景包括适合学生学情、与数学学习内容对应、与学习目标一致。

例如：数学应用在生活中，同时也来源于生活。教育家陶行知先生说：“生活即教育。”经学生耳熟能详的生活中的数学结合到课堂教学中，创设出接近生活的学习情境，有助于学生理解数学知识。《用字母表示数的应用》一课的学习情境创设，可以将生活中学生耳熟能详的数字应用知识，逐步引导为用字母表示，让学生感受到数学就在身边，生活中的数学到处可见，以及在具体环境中使用字母表示数的必要性。生活中随处可见的三角形可以使用三个小棒组成，那么 $X$ 个三角形就是由 $3X$ 根小棒组成。学生学习起来就会更易于理解与运用，逐步形成符号化思想意识。

### 3. 自主合作探究，提升学生学习能力

在以往的数学课堂中，数学教师把控着整堂课程，学生处于被动的学习状态，各项能力无法得到提升。小学数学教师要摒弃这种陈旧的授课模式，鼓励学生开展合作探究，构建以自主学习为主的数学高效课堂，提高学生的学习能力。数学教师结合学生的数学程度，合理地划分学习小组，为学生布置合作探究的任务，推动学生开展自主学习，在沟通和讨论中学习数学知识，加深对数学知识的影响，使学生重新燃起学习兴趣。

比如，小学数学《比例》第1节《比例的意义和基本性质》第2课《比例的基本性质》，在这一章节内容的学习中，需要学生理解并掌握比例的基本性质，能判断两个比能不能组成比例，通过自主学习，让学生经历探究的过程，体验成功的快乐。在课堂中，教师可以根据学生的数学程度和性格，合理地划分学习小组，自主预习教材内容，“说出比例的项、内项和外项”，并出示“ $2:3=4:6$ ”让学生说出比例的内项和外项，观察教材中的表格，在小组内展开讨论，找出其规律，每个同学按照写出四个比例，小组内交换验证，提出问题“通过验证，你们能得出什么结论？”学生能够发表自己的观点，在思维的碰撞中得出问题的答案“两个外项的积等于两个内项的积”。在小组讨论中，学生能够借鉴他人的观点，提出自己的见解，贯彻落实自主学习，数学课堂教学能够达到理想的效果。学生在讨论时，教师要走进学生当中，聆听学生的看法，答疑解惑，为学生提供新思路，启发学生思考，为数学高效课堂的构建创设良好的条件。

### 4. 强化课堂引导，培养自主学习习惯

数学知识具有抽象性特点，小学数学教师在推动学生开展自主学习时，学生会产生畏难情绪，学习自信心也会受到打击，对数学知识的学习丧失学习热情。针对学生在自主学习中出现的问题，小学数学教师可以依据新课程的要求，着重于学习习惯的培养，为学生创设良好的学习环境，激发学生的学习热情。数学教师要关注学生的学习状态，给予学生针对性地引导，帮助学生养成自主学习的好习惯，在课堂中认真听讲，数学课堂教学效率能够得以提升，有助于数学高效课堂的构建。

比如，小学数学《平行四边形和梯形》，在这一章节内容的学习中，需要学生认识平行四边形，掌握平行四边形的特征，认识平行四边形的底和高，感受图形与生活的联系。数学教师在讲授新课之前可以先在PPT中展示种类丰富的图片，让学生在观察的基础上思考“在这些图片中哪些是平行四边形？”“在生活哪些地方见过平行四边形？”鼓励学生勇于发言，平行四边形纽扣、电动伸缩门、伸缩晾衣架等等，激活学生的思维，为学习习惯的培养打下坚实的基础。借助图片激发学生的学习兴趣后，为学生布置一项学习任务，布置学生养成自主学习的好习惯，“用尺子量一量平行四边形边的长度和角的大小以及边的位置关系”，学生会全神贯注于教师布置的学习任务，在测量结束后会主动地与同桌分享自己的测量结果，开展沟通交流，在学生讨论结束后，教师可以在PPT中呈现相关的图片，引导学生观察并思考“直角尺的这条直角边往上平移会发生什么呢？”借此引出平行四边形的概念。在此模式下，学生在教师的鼓励下开展探究，对平行四边形概念的理解也会更加深刻，受到教师的指引，学生能够感受到自主学习的乐趣，能够对其投入更多的热情，养成自主学习的好习惯，推动小学数学自主学习课堂的构建。

## 四、结语

综上所述，在小学数学教学落实的过程中，要想更好地推动自主学习课堂有效构建，教师首先要激发学生学习数学的兴趣，通过自主学习的锻炼，学生提高了数学核心素养，养成了良好的自主学习习惯，受益终生。随着教学发展，我们逐步认识到自主学习的重要性，在高年级阶段自主学习能力的提升，能够为后期学习打下了坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 尹文生. 构建小学数学自主学习课堂[J]. 课程教育研究, 2019(52): 149-150.
- [2] 尹文生. 构建小学数学自主学习课堂[J]. 课程教育研究, 2019(52): 149-150.
- [3] 刘海琴. 浅议小学数学自主学习课堂的建构[J]. 中国校外教育, 2019(29): 149-150.