

巧用生活情境，提升小学数学课堂

许梦莹

江西省上饶市弋阳县连胜学校

[摘要] 数学这门课程知识与生活息息相关，密切联系生活，不仅可以将数学知识具体化、简单化，帮助学生高效消化数学知识，同时也有利于激发学生探究数学知识的热情，使学生在探究数学知识的过程中培养实践应用能力和创新能力。作为一名数学教师，应当认识到数学学科与生活之间的关联性，在数学课堂上善于创设生活情境，将学生置身于生活情境中感悟、认识、发现、应用数学知识，从而激起学生的学习兴趣，促使学生主动参与数学课堂，实现高效课堂教学。

[关键词] 小学数学；生活情境；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.924

引言

长期以来，小学数学课堂实施的是“满堂灌”这种教学方式，教师在课堂上讲，讲完知识点后布置课堂作业，让学生做练习，这种教学比较机械，无法让学生感受到数学知识的魅力，难以激起学生的学习热情。随着新课程改革的推进，传统的教学已经不适合当前小学数学教学，而要想提高小学数学教学的有效性，教师就必须探索新的教学方法。生活情境就是创设与生活相关的情境，将学生置身于生活情境中学习的一种方法，这种教学方法与数学学科的生活性比较贴合，有利于数学教学目标的实现。在小学数学教学中，教师要善于利用生活情境，不断引导学生将所学知识与实际生活联系起来，从而帮助学生高效消化所学知识。

一、生活情境在小学数学课堂教学中的作用分析

小学生年龄小，理解能力、认知能力较弱，他们在学习系统、抽象的数学知识时会觉得数学难学，从而失去学习热情，以单项阢失去数学学习热情，不仅会影响到小学数学课堂教学目标的实现，而且还会对学生今后的数学学习产生不利影响。生活情境是一种有效的教学策略，这种教学强调的是教学内容与生活挂钩，而生活上的知识简单、具体，而且生活是学生获取知识的第一源地，巧用生活情境，对提高小学数学课堂教学有着积极作用。

首先，生活情境有利于激发学生的学习兴趣。在知识学习过程中，兴趣是最为关键的，只有让学生对学习产生兴趣，他们才会主动去学习。数学这门课程知识相对比较枯燥、乏味，再加上教师在课堂上习惯按照教材内容宣讲，使得学生很难提起学习热情。生活情境侧重于生活体验。在小学数学课堂中，紧密联系生活，将生活中的数学知识引进课堂，可以让学生认识到数学知识在生活中的妙用，进而激起学生的数学学习兴趣，促使学生主动去探索生活中的数学知识。

其次，生活情境可以活跃数学课堂氛围。在传统教学模式的影响下，教师在数学课堂上倾向于理论知识的讲解，而这种机械式地讲课方式容易让数学课堂沉闷，这样的课堂不利于学生的成长。生活情境的应用使得学生摆脱了传统的说教课堂，巧用生活情境，教师可以将数学课堂生活化，让学生积极、主动参与课堂，从而使数学课堂重新绽放异彩。

再者，生活情境有利于学生高效消化数学知识。小学数学教学是打好学生数学基础的关键，如果学生在小学阶段不能很好地培养数学兴趣，打好数学基础，将会对学生以后的数学学习造成不利。小学数学教材上的数学知识比较系统，学习起来

有着一定的难度，而生活中的知识简单、具体、形象，在小学数学课堂教学中巧用生活情境，教师可以引入生活中的数学知识，以此帮助学生高效消化课堂内容。

另外，生活情境能够挖掘学生的应用意识和实践能力。数学这门学科与生活密不可分，可以说数学知识体现在生活的方方面面。对于小学生而言，他们的观察能力强，善于观察，而巧用生活情境，将数学教学与学生的生活经历挂钩，可以很好地挖掘学生留意日常生活中数学问题的意识，培养学生用数学知识解决生活问题的实践能力。

二、巧用生活情境，提升小学数学课堂教学效果

数学作为一门基础课程，要想让学生学好数学、学会数学，关键在于方法。只有选择有效的教学方法，教师才能更好地引导学生学习数学。生活情境作为一种有效的教学策略，在小学数学教学中起到重要的作用，巧用生活情境，可以将数学知识简单化、具体化，让学生在生活化的情境中应用知识、探究知识，从而提高学生的能力。而要想发挥生活情境在小学数学教学中的作用，教师就必须注重策略，要善于挖掘生活情境的作用，合理、高效利用生活情境，从而提高小学数学教学的有效性。

（一）树立生活化教学理念

随着素质教育改革的不断推进，如何培养学生的实践能力和创新能力已然成为小学数学教学面临的重要课题。数学知识抽象、系统，要想让学生学好数学知识，并在学习数学知识的过程中提升能力，选择科学的教学方式十分关键。生活化教学是新课改对小学数学提出的内在要求，实施生活化教学，不仅可以活跃课堂氛围，提高学生的学习积极性，同时也有利于培养学生的知识应用能力和创新能力。对此，教师要树立生活化教学理念，善于将数学教学与生活挂钩。作为一名数学老师，要深入分析数学教材上的知识，密切联系生活，创设生活情境，以此帮助学生高效消化课堂内容。

（二）课堂上重现生活情境

虽然数学知识来源于生活，又应用于生活，但是在实际教学过程中，教师并没有很好地结合生活，而是习惯按照教材内容来宣讲，然后布置作业让学生练习，这种的课堂无疑是枯燥的。巧用生活情境，旨在让学生感受到数学知识在生活中的妙用，从而激发学生的数学学习热情。鉴于这一点，在小学数学课堂上，教师可以重现生活情境，让学生参与生活体验，让学生在情境体验的过程中发现知识、应用知识^[1-2]。如，在讲到“加减法”知识时，我在课堂上设计生活中的购物情境：我事

先拿出铅笔、橡皮擦、尺子、气球、玩具等一些常见物品，然后让学生参与购物实践。我从班级中选出几名同学帮我负责卖东西，然后其他同学全部充当买方。在将事先准备好的物品标好价格后，让学生在课堂上重现生活购物情境。购物涉及到数学加减法知识，在课堂上重新生活购物情境，不仅可以激起学生参与数学课堂的积极性，同时也能让学生在情境体验中快乐学习，提升数学能力。

（三）巧设生活化问题

提问是教师在课堂上常用的一种策略，教师将知识转化成问题，然后让学生带着问题去思考，可以很好地发展学生的思维，培养学生解决问题的能力。但是对于小学生而言，他们在解决问题的过程中会受到个人理解能力和认知能力的影响，再加上教师提出的问题比较系统，学生很难有效解决问题。鉴于这一点，教师可以巧设生活化问题。生活是学生获取知识的第一源地，生活中的知识简单、具体，以生活中的数学知识为原型，可以帮助学生更好地学习数学知识^[3-4]。如，在《认识图形》中这一课中，在讲课前，我先让学生开动大脑，回忆生活，说一说自己认识的图形。有的同学回答：“圆形”。有的同学回答：“长方形”。还有的同学回答“三角形”。鉴于学生的这些回答，我给予肯定和表扬，然后在提出：“你们知道这些图形都有什么特征吗？你们在生活中见过哪些实物图形？”设计这样的问题后，学生都纷纷开动自己的大脑，回忆生活，从生活中找这些图形的实物图。以生活为载体，通过生活化的提问，可以调动学生的学习积极性，让学生主动去思考，进而提升能力。

（四）引导学生观察生活

目前来看，小学数学课堂主要是集中在室内，且教师在课堂上所用的教学资源就是教材。生活化教学，需要教师适当走出课堂，走进生活，引导学生感悟、感受生活中的知识。小学生虽然年龄小，但是他们的观察能力强，引导他们走进生活，可以发挥他们的优势，使他们在观察生活的过程中消化知识。在小学数学课堂教学中，教师不要局限于室内，应当积极引导走出课堂，走进生活，近距离地区观察生活，了解生活中的数学知识^[5-6]。如，在“周长计算”这一知识中，在讲解完基础理论知识后，教师可以让学生走到操场上，让学生自己去测一测操场的周长。再如，在讲到“千克与克”时，教师可以让学生测一测自己身边的物体的重点，然后用千克与克这种重量单位表示出来。引导学生走进生活、观察生活，可以让学生直观地感受数学知识在生活中的妙用，进而激起学生探究、学习数学知识的热情。

（五）教学语言生活化

在数学课堂上，教师是通过语言来向学生传递知识，教师的语言表达好坏直接印象到了学生的知识消化效果。对于小学生而言，他们的理解能力较弱，教条化的语言是很难让学生有效消化的。因此，在巧用生活情境过程中，教师需要把握好教学语言，多从生活化的角度来向学生传递知识^[7]。例如，在某所小学数学《年月日》一课教学中，教师为了方便学生记忆，将我国一年十二个月，编织成一套生活化的口令“一三五七八十腊，三十一天永不差，唯有二月二十八，闰年

再把一天加，其余都为三十整”，这些带有生活气息的数学语言不仅方便了学生的记忆，同时又将这种知识与生活紧密地联系在一起，提高了学生数学知识的实际应用能力。

（六）优化教学评价

教学评价是优化教学的重要手段，有效的教学评价，可以真实地反映教学实况，不仅可以了解教师的具体学习情况，并根据学生的实际来调整教学方案，而且也能让学生更清楚了解自己的不足。生活情境作为一种教学策略，在实施生活情境的过程中，教师应当做好教学评价工作，从而在不断的实践过程中提高生活情境教学的有效性^[8]。首先，在课堂上，教师需要密切关注每一位学生的表现，在学生遇到问题时，要给予鼓励，增强他们的学习自信心；在学生取得好的表现时，要给予表扬，以此激励他们，促使他们继续努力。其次，教师需要结合教学要求以及学生的学情，构建多元分层的评价标准，把握好数学新课程标准对了解、理解、掌握以及应用等不同层次的要求，进而有针对性地对学生的学习进行提问和指导；再者，教师需要让学生参与到教学评价工作中来，让学生发表对教学的看法，同时推行自评和互评，让学生在自评和互评的过程中更好地认识自己，然后不断完善自我。

三、结语

综上，数学学科与生活是密不可分的，要想学好数学，联系生活意义重大。在小学数学中，巧用生活情境，不仅可以激发学生的学习主动性，让学生主动参与到教学中去，同时也有利于激发学生探究、应用数学知识的意识，发展学生的应用和创新能力。作为一名数学教师，在数学课堂上要认识到生活情境的价值，善于巧用生活情境来引导学生学习。在具体教学中，教师就应根据教学内容以及学生的特点来合理常见生活情境，确保生活情境的针对性、趣味性，善于利用生活化的语言和问题来引导学生学习、思考，从而帮助学生理解和消化知识，提高学生的能力。

参考文献：

- [1] 刘芳. 如何在小学数学课堂上运用生活情境[J]. 数学大世界(下旬), 2019(12): 59-60.
- [2] 徐根阳. 陶行知生活教育理论在小学数学课堂中应用——探讨小学数学教学生活化情境的创设[J]. 小学时代, 2019(29): 57-58.
- [3] 郑火明. 生活情境创设在小学数学课堂中的构建策略分析[J]. 考试周刊, 2019(70): 111.
- [4] 黄丽莉. 例谈生活化情境在小学数学课堂中的应用[J]. 教师, 2019(19): 60-61.
- [5] 陈素惠. 生活情境在小学数学课堂教学中的应用[J]. 数学大世界(下旬), 2016(10): 69.
- [6] 赵婷婷. 生活情境在小学数学课堂中的创设浅探[J]. 数学学习与研究, 2016(16): 50.
- [7] 杨志辉. 浅谈在小学数学课堂中再现生活情境的有效策略[J]. 新课程导学, 2015(32): 65.
- [8] 黄云琼. 生活情境在小学数学课堂中的运用研究[J]. 数学学习与研究, 2015(12): 134.