

初中政治课堂中学生核心素养的培养策略探究

占振美

江西省上饶市广信区第七中学

[摘要]学科核心素养培养是思想政治教学任务之一。在教学中,教师应该优化教学方式,增加课堂的趣味性,激发学生的兴趣。除此之外,教师在教学中必须明确教学目标,采取的教学方法要讲究合理性、科学性和有效性。

[关键词]初中政治; 学生核心素养; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1115

引言

步入21世纪以来,教学工作的开展中,学生核心素养的培养受到广泛关注,学生成长过程中需要受到正确的引导才能够形成正确的价值观,这对学生的终身成长具有重要意义。而在初中阶段的所有学科中,政治科目具有十分重要的意义,有助于帮助学生开阔眼界,并对学生形成正确思想具有重要的引导意义。传统的教学模式忽视了学生在学习过程中的地位,教师忽视了与学生的沟通,不利于学生基本技能的发展,因此,教师必须在教学过程中融入多种教学模式,以激发学生的学习兴趣,提高他们的学习效率。

一、核心素养下初中政治教学问题

(一) 教学手段陈旧

政治学科的特点明显,文字性强,从教材编写就可以看出,较多的篇幅都被文字性内容所占据,这就对教师教学环节的设计提出了非常高的要求。如果教师只是为了完成教学任务而进行单一方式的教学,就会导致学生很难将注意力集中于课堂,从而影响教学效率。对于一些学生比较难理解的复杂知识,如法律常识、政治概念等,单纯的文字讲解不仅会使学生一头雾水,而且会使学生产生心理上的割裂感。对此,教师应该引入一些全新的教学方式,以增强学生在课堂中的参与感,让学生通过更加直接的方式了解和熟悉教学内容,特别是与现实生活紧密联系实际的内容。

(二) 缺乏常识教学

部分教师在平时的教学过程中未进行政治常识教学。作为一个中国公民必须掌握一些政治概念和基本的法律常识。部分教师认为政治课就是让学生阅读课本,掌握一些简单的思想道德知识即可,这违背了道德与法治教学的初衷。除了基本的思想修养以外,这门课的另一个重要任务就是让学生熟悉我国的基本情况,具备一些简单的法律常识,了解公民的基本权利和义务。因此,教师在实际教学中应该加入一些法律常识的教学,结合时事政治,帮助学生分析在不同的情景如何更好地运用法律。

(三) 缺乏情感教育

思想政治教育贯穿教育的全过程,促进学生形成基本政治判断和政治观点,能为学生今后的学习和生活奠定坚实的基础。政治常识教学的根本目的是让学生更加深入地解国家的基本政治制度以及国家性质等,增强学生的集体荣

誉感、社会责任感、民族自豪感,引导学生热爱党、热爱祖国、热爱人民。政治教学有利于学生形成正确的价值观、世界观、人生观,能实现学生在情感态度上的升华,让学生明白只有坚持中国特色社会主义才能发展的道理,引导学生自觉把爱国情、强国志落实到实际行动中。由于受教学水平的限制,部分教师教学观念落后,在政治教学中的情感教育不足。

二、初中政治课堂中学生核心素养的培养策略

(一) 立足教材构建情境

通过初中政治教学培养学生的核心素养离不开教材的支持,因此教师在结合情境组织教学时首先应该构建教材情境。教师可以利用多媒体还原教材中介绍的政治现象,以更加直接的形式把抽象的政治现象呈现在学生面前。学生置身于具体的情境中能够以设身处地的思考代替刻板分析教材文本,自然而然能够加强理解知识,深化政治感悟。但在具体实践的过程中,部分教师缺乏深入研读教材,创设情境存在随意性,导致情境既无法准确还原教材信息,也不能体现社会主义核心价值观等政治认同要素,阻碍了学生以核心素养为导向展开情境化的自主学习。针对这个问题,教师应该加强研读教材,挖掘能够体现社会主义核心价值观、建设中国特色社会主义理想信念的关键信息,融合丰富的课外材料以增强情境的政治内涵,提高情境解释教材文本的能力。必要时还可以整合教材内容与生活实际,融入生活实际构建讲解教材知识的情境,通过情境教学引导学生联想生活。学生运用生活经验理解情境内容,应用自己生活在中国特色社会主义社会中的真实感悟加强理解教材文本,深化分析教材的政治内涵,如此必然能提升政治认同感。

(二) 基于生活提问

生活化提问是激活初中生政治思维的必经之路,传统的初中政治教学无法实现高效培养学生的核心素养与教师刻板提问有不可割裂的联系。问题的刻板性突出,学生不仅难以理解,无法准确代入知识分析问题、发现政治知识公共参与的内涵,甚至还会降低学习自信,这些都无益于发展学生的核心素养。基于此,以培养学生公共参与核心素养为目标开展初中政治教学活动,教师可以从生活的角度出发进行提问,组织学生探索合适的思政视角下正确公共参与的方式。以丰富的生活经验为支持,学生能实现自主探索与领悟知

识,由此将公共参与素养提升至新的高度。教师应该在提问学生的基础上适当转换思维、调整角色,设计学生提问的环节,鼓励他们围绕政治知识内涵展开提问或质疑知识内涵的应用价值,以学生提问增进生生互动,鼓励其他学生释疑,必要时教师要提醒学生运用生活经验佐证释疑观点。问答能促使学生的思维更加活跃,思考更加深刻,促进他们深度探索政治知识内涵与价值,提升他们的核心素养。

(三) 运用任务培养理性精神

理性精神是当代初中生在政治学习过程中必须形成的一种精神,也是他们参与社会生活必须具备的精神,对于培养学生的理性精神来说,任务型教学可以更好地发挥积极作用。也就是说通过初中政治教学培养学生的核心素养,教师可以尝试运用任务教学法,将课程内容设计为模块任务,指导学生自主完成任务、探索任务模块中的知识。学生在探究任务的过程中运用马克思主义世界观与方法论理性思考与认识政治知识,由此深化理性精神。但学生不可避免地会对形式始终不变的任务产生厌倦感,这也是当前初中政治任务教学经常出现的问题。对此,教师可以适当变换任务的设计形式,如组织辩论赛、演讲比赛等,一方面鼓励学生运用理性思维探究政治知识,另一方面促使他们理性表达。坚持理性精神贯穿政治学习始终对发展学生的核心素养大有帮助,尤其是在辩论赛中,学生要提前准备参赛资料以便证明自己的立场,还要筛选繁杂的材料,这些都需要运用理性精神,任务教学法能为有效提升学生的理性精神核心素养奠定良好的基础。但是当前教师组织初中政治任务型教学活动时存在学生不注意倾听他人表达等问题,给活动的秩序与效果造成了负面影响。对此,教师要以核心素养教学为导向,培养学生良好的倾听习惯。通过倾听他人的表达了解其观点立场、分析其政治意识正确与否,学生同样能够实现理性思考并坚定理想信念,对发展他们的核心素养大有裨益。

(四) 依托实例发展法治意识

法治意识同样是初中政治核心素养的重要内容,教师以培养学生的核心素养为目标优化教学应该重视培育他们的法治意识。但法律条文、法治规范往往晦涩难懂,学生不易理解,这就要求教师适当创新调整教学方法。而从学生的角度来说,虽然他们的政治知识储备尚未完善,但已经形成了一定的对错辨别能力,能够准确分析违法乱纪与遵纪守法之间的差异。因此,教师可以依托实例给学生讲解法治知识。但是在具体实践过程中,部分教师只列举违法乱纪的案例,不列举遵纪守法的案例,限制了学生多角度分析法治案例。对此,教师应该秉持“知其然,也要知其所以然”的原则,对比呈现正反两种实例,先引导学生分析守法案例中正确的法治知识,再组织他们分析违法案例的错误之处与正确的处理方法。长此以往,在围绕实例对比展开多角度法治分析的过程中,学生的法治意识必然能实现质的飞跃。

(五) 适当引入时事,培养初中生的时事洞察能力

在初中政治教学中,教师应不断加强教学内容与生活实际的联系,引导学生利用所学政治知识分析评价时事,培养初中生的时事洞察能力。初中政治教师可从一个合适的生活角度入手,指导学生从生活层面深入认知政治,使学生获得良好的政治学习体验,充分激发学生政治学习的热情。以如何树立正确消费观的教学为例。教师可引入相关案例,培养学生的合理消费意识,引导学生正确认知不同消费方式。政治教师还需强化学生的法律意识,教育学生用正确的方式维护自身合法权益。教师通过引入时事政治,使学生围绕时事发表自己的看法,从而促使每位学生真正参与到政治学习中。这样,既能提高政治教学效率,还能同步拓展政治知识,使学生能从真实的案例中加深对知识的了解,有助于提升初中生的时事洞察能力。

(六) 积极开展政治辩论,强化初中生的逻辑思维能力

在初中政治课堂教学中,教师可设置辩论环节,将学生分为正方和反方,留给学生足够的课堂辩论时间,让学生主动探究所学的政治教学内容,强化其逻辑思维能力。在具体的课堂教学过程中,初中政治教师应体现学生的主体地位,找准政治教学的切入点,引导学生自主学习政治内容。以唯物主义和唯心主义的教学为例。教师可先讲解资本主义社会和社会主义社会发展的特点,再大致总结当前社会发展的特征,并将持有唯物主义观点的学生作为正方,把持有唯心主义观点的学生作为反方,让双方各自选出四名辩手围绕辩题开展辩论。政治教师可将辩论中过激言论或错误的表述记录下来,并在辩论结束后予以及时纠正。通过在政治课堂教学中开展辩论能有效活跃课堂学习氛围,还能使学生在辩论过程中形成自身的政治理解,并且从正方和反方两个不同的角度认知政治知识,从而使学生加深对政治教学内容的印象,并强化了逻辑思维能力。

结束语

初中生正处于形成正确价值观的重要时期,而初中政治是帮助学生树立正确价值观以及思想道德意识的学科。初中政治教学的最终目标是培养学生的核心素养,因此,政治教师必须要在日常教学活动中融入核心素养的培训内容。在初中思想政治教育中,要有明确的教学目标,选择合适的教学方法,培养学生的学习兴趣,培养他们的正确价值观,使他们成为能为社会做出贡献的杰出人才。

参考文献

- [1]张瑞玲.浅析高中政治教学中的学科核心素养[J].才智,2019(6):27.
- [2]侯金哲.初中政治教学初探[J].中学课程辅导(教学研究),2016(8):325.
- [3]李艳芳.探析初中政治教学[J].软件(教育现代化)(电子版),2014(9):233.