

浅析如何在高职英语教学中有效融合课程思政

哈力旦·司马义

新疆轻工职业技术学院

[摘要]为了在高职英语教学中有效融合课程思政,需要充分利用课堂教学活动,通过教师和学生共同参与,形成协同效应,进而为高职英语课程思政教学改革提供保障。以下将结合高职英语的课程内容,重点探讨基于人文素养培育的高职英语课程思政教学改革路径,希望能够为高职英语课程思政教学改革提供一定的参考。

[关键词]高职英语;课程思政;英语教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.558

新时代背景下,建设教育强国,完成立德树人的根本任务,是时代发展赋予高职教育的重任。在此背景下,高职院校的英语教学工作,除了需要重视专业理论知识的教学,还需要重视学生的思政教育,从而培养出具备具有工匠精神与良好职业道德的技术型人才。为了实现这一目标,高职英语教学需要以课程思政理念为导向,加快课程创新与改革,坚定学生的文化自信,进一步提升育人质量。对此,文章重点探讨高职英语课程思政建设的路径。

一、“课程思政”及其意义

“课程思政”指的是把思政教育渗透到日常的课程教学活动中,并以知识与价值的有机融合为导向,构建出一个全方位、立体化且全课程的育人体系。国家领导人在全国高职学校思政工作会议中明确指出,在教育过程中,必须要把思政教育融入到教育的整个过程中,并始终将立德树人当作是中心环节,实现立体化的育人格局,最终开创出高等教育发展的新局面。为了有效落实领导人的指示,高职英语教学需要从宏观层面上整体把握和促进思政教育工作开展,并扩大思政教育覆盖面,督促所有教师肩负起思政教育的重任。在教育过程中,始终坚持“全方位、立体化且创新型思政教育”的里面,改变传统的教育思路,实现思政课程到课程思政的转变。

高职英语课程教学过程中,教师要根植积极向上的理想信念,促使高职英语教育内容与思政教育有机整合在一起。深入挖掘各类专业课程程序的思政元素,探索课程思政育人体系。高职英语教学工作亟需发挥课堂教学这一主渠道作用,贯彻落实国家领导人的重要讲话精神,加快课程思政建设,实现思政与课程的有机结合,形成协同效应。

二、高职英语教学中有效融合课程思政的具体路径

课程思政建设背景下,如何更好地处理英语知识教学和学生素养提升之间的关系,是当前高职英语教师面临的主要课题。英语教学中,教师需要深入挖掘英语和思政之间的融合点,巧妙地将教书育人融合在一起,实现课程教学与价值引领的统一。

(一) 坚定文化自信,增强学生的民族自豪感

“四个自信”具备一定的理论深度,根据高职学生的多样化学习兴趣特征,要加大基础性宣传教育力度,并利用主题推广宣传方式,保证“四个自信”与高职学生教育需求的有机结合。同时,教师语言在教育过程中突出趣味性 & 诱导性,从而实现学生思维的拓展与延伸。例如:教师可以利用趣味性的

情景导入新课教学内容。巧妙的课堂导入,会对教学质量产生直接的影响。趣味性的导入内容,可以激发学生探索欲。例如:在学习Business dinner这部分内容时,教师可以引导学生思考中西方的餐桌礼仪,比如:“Do you prefer Chinese food or Western food? What's the difference between them? What are the eight cuisines in China?”问题提出以后,教师可以让学生进行讨论,思考中西方饮食文化的区别。接下来,教师可以再次进行提问,“Do you know A Bite of China?”,再利用多媒体设备播放《舌尖上的中国》相关片段,引发学生对中国美食的关注,深刻认识到中国饮食文化的源远流长,进而增强学生的文化自信。在学习Terms of Payment时,教师可以设计如下问题:“What are the new four greatest inventions in China?”,并在此过程中讲解我国商业支付方式和移动支付。通过这种案例教学,有助于增强电子专业学生的文化自信,最大程度的避免学生出现崇洋媚外的心理。

(二) 加快建设出教育共同体,并完善教师协同育人机制

以课程思政理念建设为导向,开展教育活动,实质是对高职英语思政教育队伍的扩充与壮大,也就是说,为了达到这一目的,高职必须要突破原来的工作思路与机制,并建设出思政教育共同体。围绕培养社会主义优秀建设者与接班人的教育目标,完成立德树人的根本任务,在育人过程中,教育工作者必须要在尊重学科规律与原则的前提下,相互协调配合,最终组建一个稳定的组织,促使思政教师与专业课教师能够形成有效的互动交流。在这一共同体中,思政课教师是高职英语思政教育的中坚力量,发挥着横向贯穿与组织的作用。专业课教师是课程思政建设的践行者与推动者,需要纵向挖掘学科育人功能和育人元素。在两股力量相互交融,并充分发挥各专业背景优势的基础上,才可以实现不同维度育人的作用。需要特别指出的是,课程思政协同育人共同体建设的基础是课程开发,借助于教学实践的平台作用开展思政建设,最终通过教学效果反馈课程思政建设结果。尤其是在课程开发过程中,必须要充分发挥专业课程与学校的育人资源,重视专业课程教学中的价值导向引领,并对教材的开发制度进行优化。除此以外,还可以借助于组建专项研究课题组或者是讲座等方式,增进教师的沟通与互动,从而推动横向学习与推进。结合教师普遍反馈出来的时间不足或者是精力有限问题,可以通过线上培训交流与校本资源库建设等

方式, 让学生的学习方式更加的便捷。与此同时, 还可以设置有关的科研项目, 提高教师对高职英语课程思政建设的认知, 激发他们参与课程思政建设的主动性。

(三) 深入挖掘英语教材, 融入社会主义核心价值观

英语教学是高职教育的重要构成, 近年来, 国家高度重视高校的思想政治工作, 而且还出台了一系列的文件, 明确指出学校要加强思政教育, 促使青年学生认识到社会主义核心价值观的优势, 并形成正确的价值观。基于此, 高职英语教学要贯彻落实国家的要求, 把立德树人作为教育工作的根本, 在日常的教学活动中重视学生的理想信念教育, 促使学生得以全面发展。

(四) 开展四个自信教育, 营造出良好的校园文化氛围

结合教育实践分析, 不少高职院校学生在读书中并没有科学的复习方式, 而且读书心态也不端正, 从而造成了学生的学习效果很不理想。尽管部分高职学校已开始积极推进思政教育与英语专业的融合, 但英语教学思政建设并没有取得预想的成效。因此, 在高职院校方面要更加加强对英语专业语言基础知识的教学, 使学员能形成良好的学习习惯, 从而为经济社会的发展培育出优秀的接班人。同时高等职业院校教师也必须重视教学环境的创建和良好学习气氛的营造, 并使用良好的专业社会人文环境, 才能减少各种社会不利因素对学生就读所形成的负面影响, 从而有利于促进英语课堂和思政知识教学的有机融合。

例如, 高职院校可以建设主题专业文化园与建筑专业文化长廊, 主要是用于高职学校英语专业理论知识教育和培育学生良好道德的载体。与此同时, 学校方面可以邀请劳动模范担任学生在实践过程中的校外辅导员, 他们身上所具有的优秀职业素养, 能够对学生产生一定的激励作用, 让学生能够积极主动地接受思政教育, 有助于推动英语的课程思政建设。另外, 教师要充分发挥学生主体性, 学校是学生学习的场所, 开展“四个自信”为主题的教育活动, 能够增强学生团队合作与交流的协调性。教师可以打造出一个多元一体的校园文化平台, 从而让学生能够充分认识到“四个自信”对自己成长的意义, 进行成一个相互探讨、共同成长的良好性循环。

(五) 培养学生工匠精神, 增强学生的职业道德

首先, 实现了工匠精神和课程思政教学的融合。在某种程度上, 课程思政教学与工匠精神培训之间有着一些的共同点, 比如: 工匠精神中的精益求精、知行合一等积极的心态等等。在二者融合过程中, 老师们能够选择二者的共同之处为切入点, 并以此进行对人才的全方位培训。除了可以有助于学习者形成英语专业素质和思想道德的涵养, 而且还能够帮助学习者认识到目前人类经济社会的整体发展态势, 进而意识到提高自我创新能力的重要性。而根据高等职业院校学员的专业特点和个人发展需要, 可以搭建出一种更加富有特点的活动载体, 从而可以进一步工匠精神在课程思政教学中的渗透。其次, 优化英语的思政工作教学系统, 从而变革高职思

政教学模式和课程思路。在当前的经济社会大环境下, 高职一直开始探寻工匠精神教育与思政工作教育融合的途径, 但没有取得理想的成效, 这里有一个很大的因素, 即: 没有完备的思政工作教学系统。想要提高二者融通的实效性, 必须逐步优化思政工作教学系统, 使工匠精神教育与思政工作教学能够产生教育合力, 发挥二者的教学价值。

三、高职英语课程思政改革的教学反思

英语课程与思政元素的融合, 需要教师注重引入当下的时政热点, 比如: 文化自信, 让学生积极讨论与思考, 并引导学生能够认识到自己与国家的命运是联系在一起的, 进一步帮助学生明确“英语”课程学习目标, 与此同时, 还可以增强学生的民族自豪感。在具体的实施过程中, 老师可以创造出一个实际的情境, 使学生可以借助实验加深对劳动文化和科技精神的理解。一方面可以提高他们英语实际技能, 一方面可以提高他们的职业素质。通过热烈的探讨和分享, 可以营建出较好的课堂学习氛围, 使他们主动掌握英语的知识, 提高专业的素质。

在职业学院英语课程思政教学过程中, 老师通过课程评估能够认识到学生的学习效果是否已经实现所期望的目标, 同时也提高了学员的职业能力和素质。英语是一门重要课程, 与其他课程相比, 英语比较特殊。英语的课程思政教育建设目前仍处在摸索阶段, 还没有建立健全的管理体系和规范加以维护, 且高等职业院校对英语课程思政教育建设的认识程度还不够高, 在人才培养方面和课程体系构建方面还不能有机融合学科思政教育内涵, 不利于学科思政教育建设的全面开展。因此, 教师们可以尝试以任务为引导, 进行英语与课程思政的融合, 需要教师在整个教学环节中渗透思政内容, 充分考虑到学生的认知水平与兴趣爱好, 对英语内容加以优化, 并导入学科思政教学实际案例, 同时发挥新兴媒介技术方式的优点, 采用线上教学与线下教育相结合的全方位学科思政教学方法, 以提高学生专业课程的教育水准。

结束语

综上所述, 对于思政教育元素的有效整合, 将有利于高职院校英语课堂教育更好地实现教育目标, 而对于办好人民群众满意的普通高等职业学校教育, 则必须始终贯彻落实立德树人的教学宗旨, 并逐步将其融入到普通高校教学任务之中, 努力培养出优秀的技能型人才, 使学校可以更好的适应国家经济社会的需要和发展, 深入挖掘高职英语教学中的思政教育元素同时, 还必须逐步明确如下几方面的问题, 强化对本科班老师的思政培养, 进一步促进专业班思政和思政教育课程协调作用, 以及深化专业老师在学校课程思政工作教学中的主要地位, 并尽快建立出一种合理的教学激励机制, 以保证专业班思政教育工程的成功进行。

参考文献:

[1] 宗佳. 高职英语课程的“课程思政”融合方式研究[J]. 中外交流, 2019, 026(039): 40.