

## 现代教育理念下高中班主任德育工作策略研究

李家晶

山东省莱西市第二中学

**[摘要]**高中阶段这一特殊时期的学生面对高强度的学习压力身心俱疲。因此,新课标要求教师重视开展德育工作,实现从应试教育到素质教育的转变,帮助学生释放压力,提高学生思想素质。基于此,本文总结了高中班主任展开德育工作的具体意义:有利于国家实现和谐社会;有利于学生坚持正确观念;有利于学生掌控自己行为。同时总结出当前德育教育所面临的问题,如德育模式较为落后,德育内容脱离现实,评价方式存在问题等,并结合具体实际针对性提出解决建议。要求高中班主任将德育渗透至课堂中的方方面面,提高班级学生整体素质,为国家培养综合性人才。

**[关键词]**现代教育;高中班主任;德育工作;整体素质

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1226

高中阶段的学生尚未形成健全的三观价值,正处于思想道德形成的关键时期,教师必须及时进行引导,将德育教育充分融入学生的生活和学习中。作为高中教师应当将德育教育纳入制教学目标中,提高学生学习质量的同时开展德育素质教育活动,重视德育工作的重要意义,将教学方案落实到实处,掌握素质教育下对德育工作的新要求、新方法,保证德育教育有效进行。此举是对传统教育模式的改良与创新,不仅能够保证学生自身道德素质得以提升,也能促进学生综合性全面发展。教师应结合学生具体实际,以自身工作为切入点,全面探索素质教育,将文化教育与素质教育有机结合,对学生进行思想熏陶。

### 一、研究意义

#### (一)有利于国家实现和谐社会

由于我国教育行业受应试教育影响严重,在开展学生教育时以专业知识传授为主忽视德育教育。但当前我国经济快速发展,人才市场竞争激烈,学生在如此激烈的市场竞争中想要占据一席之地除具备高超的专业技术外,必须保证自身综合性发展。各用人单位除了考察人才的专业技能外,也对其思想道德品质等方面进行严格考虑。各大企业在进行校园招聘时除考查学生在校成绩外,对于学生在校是否受过处分,是否有过违法违规行为也进行严格考察。各大企业的用人标准也逐渐从以能力为基础转变为以道德为基础,因此高中教师必须紧抓这一关键时期,帮助学生形成良好的思想观念,提高学生综合素质与道德修养,为学生的长远发展奠定基础。

#### (二)有利于学生坚持正确观念

高中阶段的学生大多数时间生活在校园中,因此校园德育在高中生的生活中占据主要地位。德育教育可以使高中生在面对未来社会竞争时正确树立自身价值,坚持正确观念,为日后发展打下坚实基础。同时,由于我国当前信息多元化,学生面对良莠不齐的信息应当具有辨别能力。因此,作为教师应当发挥引导作用,帮助高中生甄别好坏,加强校园德育教育。再加之高中阶段的学生正处于叛逆时期注重个性化发展,追求独特,难免剑走偏锋,通过奇装异服和不良行为来体现自身个性,忽视道德价值。作为教师必须形成正确价值导向,弥补高中生的精神匮乏,开拓其思路格局,鼓励

学生多读书,感受正向价值,体验人间冷暖,帮助学生塑造价值观,同时可发展学生智力。

#### (三)有利于学生掌控自我行为

高中阶段的学生由于其生理、心理尚未发育成熟,因此难以形成自律的自我控制行为,无法科学合理安排娱乐和学习时间,易受负面情绪影响,在日常学习、生活中甚至无法做到遵纪守法,更忽视德育的重要性。通过高中生自我规范,难以养成良好道德品质与个人修养。我国已全面进入互联网时代,高中生可以接触到日常生活无法接触的内容,体会不同国家的文化氛围,但这种开放性的特征及影响高中生的道德观念形成,作为教师必须严格加以规范,有针对性地选择。加之部分高中生存在较强的表现欲望,希望得到家长和学校的认可与尊重,部分学生为得到家长的关注甚至通过不良行为来表达自我个性。但由于受到年龄与成熟度的限制,高中生很难自我开展反省行为,高中生的德育教育应从小处入手,结合其生长规律与具体情况以及接受能力为出发点,使高中生感受到德育的温馨和魅力,达到润物细无声的效果<sup>[1]</sup>。

### 二、当前高中德育现状

#### (一)德育模式较为落后

当前我国高中德育教育存在诸多问题,最典型的为教育模式十分落后。我国部分学校受应试教育影响严重,长期忽视德育教育导致其存在针对性弱、流于形式、层次不分等严重问题,此种德育模式难以发挥实际效果,无法满足当前高中生发展需要,并脱离实际生活,学生无法理解其背后含义,也无法从本质中上提高学生的基本素质。部分高中班主任教育理念成就并未做到与时俱进,及时创新,教学方案中仍充斥大量陈旧观点,认为德育教育浪费高中宝贵时间,应将德育课堂时间分配至各学科的学习任务中。此行为极大抑制了学生综合素质的提升,无法实现社会主义和谐社会的构建。

#### (二)德育内容脱离现实

当前,由于我国德育教学方案缺乏层次性,导致内容脱离现实,学生难以接受,认为德育教育过分抽象,无法落实到实处。因此,学生对此丧失兴趣,部分学校对于德育课堂树立崇高标准,但并未教学生基本的做人道理,例如爱父

母、敬师长、做文明公民等，导致学生无法将德育教育融入至日常生活中。在遇到此类词语时，学生认为这是一种普通人难以达到的崇高境界，现实中鲜有人可以做到。但作为教师应当引导学生放低要求，将从帮助别人获得快乐改变为乐于帮助别人，甚至降低至不帮助别人也不应妨碍别人，对德育教育分层次教学，引导学生从最低层次开始，逐层递进<sup>[2]</sup>。同时，教师应保持教育内容与目的的一致性，防止出现教育脱节现象，使学生意识到德育不是为了应付考试而是为了培养其良好思想品德。

### （三）评价方式存在问题

在传统教育当中，部分教师通过成绩高低将学生分为好学生与坏学生，但素质教育要求教师应多元化评价学生，应从知识水平、德育水平等多方面设置标准。但当前我国德育评价标准形式较为单一，一种量化结果，很少采用创新型评价理念。原因在于，部分评价者认为量化是客观、严谨、科学的代名词，所以在评价时追过分追求形式化，客观化，因此呈现僵化局面。将纷繁复杂的德育工作，整合在一组抽象的数据之中，丢失了德育中最具意义的本质，虽然操作较为简单，但不能全面反映学校的德育工作情况。同时，我国当前的德育评价都围绕结果进行评价，对于德育过程并不重视，评价结果呈静态发展，并未进行动态演化，此举不能更好发挥评价的真正功能。

## 三、高中班主任开展德育工作的方法

### （一）创新德育模式

学校是帮助学生形成良好思想观念的重要基地，因此作为高中班主任必须注重德育教育，创新德育教育模式。首先，高中教师应当注重以德树人，在教学活动中灵活渗透德育活动，根据班级管理情况利用好每次班会，灵活开展教育活动，事半功倍，同时可设置各种主题鲜明的教育活动，帮助学生理解德育的内涵，逐渐接受熏陶。其次，帮助学生意识到德育的重要性，积极进行引导，设置多组游戏环节，强化学生参与性。例如，在讲述无私奉献这一素养，教师可以为学生播放一些例如雷锋等好人好事的影视片段，使学生基于感性认识，革命前辈理解此行为。电影结束后，教师可对无私奉献这一道德素养进行总结，细化各种行为方式，帮助学生加强理解。最后，教师应当主动加强师生交流，以帮助形成正确三观，做好德育工作<sup>[3]</sup>。可通过微信、腾讯会议等多种社交软件搭建有效交流平台，学生可匿名发言表达自身困惑，教师应当发挥自身能力与魅力，帮助学生解决问题。教师应当将所收集到的题目进行总结，汇总得到当前高中生所遇到的共性问题，作为下次班会的鲜明主题，以上丰富多样的教育形式有利于增强个性化教育。

### （二）理论联系实际

德育教育并非纸上谈兵，必须与实际紧密相连，作为高中班主任必须将抽象的德育知识转化为生活实际，与学生日常生活处处紧密联系，渗透至各个角落。教师应当组织学生

参与各种大型德育实践活动，例如，组织同学对灾区进行自愿捐款，使同学在现场充分感受到真情实感，将所学的道德理念知识转化为自身道德修养，帮助学生养成道德行为，为学生提供接受教育的契机，提升学生的社交能力与综合素质，充分陶冶其道德情操。当前，对高中生的德育教育多集中在政治课堂中，但除政治课堂外语文、英语、历史、物理、数学等课堂都应融入德育教育，例如，在语文课堂学习中遇到歌颂战争英雄的优美文章时，可引导学生感受英雄的强烈爱国主义精神，以及面对敌人不屈不挠的战斗热情和顽强毅力，引导学生积极发言，表达自身观点，充分表达对祖国的浓烈爱意。

### （三）完善评价方式

高中阶段必须建立多元化评价方式，建立系统的评价流程，不能单纯对学生成绩进行评价，以应对学生的思想道德进行评价，师生间平等相处，将学生当作独立个体，引导学生尊重、信任班主任，班主任应耐心倾听学生看法与意见，正确评价学生德育活动，以自己亲身经验为学生提供建议。在实践中，不应当把学生一味当作评价客体，应当将他们看作参与评价的主体，家长、学校、学生三位一体，互相进行交流评价。同时可邀请专业研究人员进行参与，多角度充分配合，保证评价工作顺利进行。教师应主动检查自身不足，吸取他人经验教训，实现评价主体多元化。德育评价不能只看学校的德育结果，应该面向过去，展望未来，综合全面评价。改变重结果轻过程的不良现象，不搞形式主义，深入到德育发展全过程，看到学校为德育工作所做的努力与进步，保证学校德育教育充分发展<sup>[4]</sup>。

## 结语

综上所述，对学生的德育教育并非一蹴而就，而需长期坚持把握。因此，学校、家庭以及社会的方方面面必须对此投入更大精力，加大力度，为学生提供良好的条件与环境。具体应做到，创新德育模式，以学校为实验基地，借助学校的大环境，以德树人，利用好每节课堂，帮助学生意识到德育的重要性，理论联系实际，拒绝纸上谈兵，使学生生活的方方面面渗透德育教育的成果，让学生充分感受真情实感，完善评价方式，建立多元化评价标准，认真倾听学生看法，为学生提供建议，将学生作为评价主体，综合全面发挥评价作用。通过以上方法，不断提高学生的个人修养，从而促进学生终生全面可持续性发展。

## 参考文献：

- [1] 谢永. 高中班主任德育工作策略研究[J]. 成才之路, 2019(20): 6.
- [2] 李晓苏. 高中班主任通过实践活动提升德育效率的措施分析[J]. 亚太教育, 2019(12): 35.
- [3] 汤池武. 高中班主任管理工作中渗透德育的策略研究[J]. 高考, 2019(36): 49.