

小学数学课堂教学中激趣法教学法的运用分析

郝晓敏

河北省张家口市桥西区南菜园小学 河北 张家口 075001

[摘要] 学生在学习过程中，兴趣是重要的动力。当学生真正对数学知识感兴趣，则能够主动的参与数学活动，进行认真思考，从而有所收获。通过激趣教学法，可以将抽象的数学知识具象化，降低学习难度，也能够将数学课堂变得更为生动，吸引学生目光，提升学习效果。教师需要充分发挥激趣法教学法的作用，并将其有效融入课堂之中，达到活跃学生思维的目的，同时使学生自主解决相关数学问题。基于此，本文简要分析小学数学课堂教学中运用激趣法教学法的意义及现状，并重点探究具体的运用策略，以期为小学数学教学改革提供帮助。

[关键词] 小学数学；激趣法；思维发展；教学质量

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.491

结合小学生的思维特点，分析其实际的数学学习情况，可以发现，当前教学存在一定问题。部分教师面对逻辑性较强的数学学科，一味的进行知识灌输，只会将学生置于被动的学习地位当中，不利于学生自主学习和思维发展。因此，教师需要明确素质教育要求，以增加学习趣味为重点，利用激趣法教学法，使得学生真正爱上数学，感知数学乐趣。激趣的方式有很多，教师需要融合课堂，科学、灵活的运用教学手段，将学生的热情彻底激发出来，使其主动进入数学世界，感知数学魅力，进而实现学习能力的增强。

1. 小学数学课堂教学中运用激趣法教学法的意义及现状

明确激趣法教学法的意义，是提高数学教学质量的重要保证。所谓激趣法教学法，主要是在数学课堂中，根据学生的身心发展特点，展开趣味教学，使得学生获得学习乐趣，真正实现快乐学习。在新课改背景下，运用激趣法教学法，具有重要意义。教师需要坚持寓教于乐的原则，使得学生乐于学习，提升学习效率。为了能够真正发挥激趣法教学法的作用，体现其价值，教师需要从自身角度出发，积极革新思想观念，注重以生为本，将数学课堂赋予趣味化特征，实现有效激趣。

当前部分教师比较了解激趣法教学法，也能够主动应用，但是在实际教学中难以发挥出真正作用。究其原因，主要存在应用不当的问题。激趣的方式虽然有很多，但部分教师存在单一使用的情况，长此以往，只会逐渐消耗学生的热情。与此同时，部分教师没有站在学生的角度考虑问题，只是凭借以往经验，应用激趣法教学法，从而导致实际的教学效果不尽人意。

2. 小学数学课堂教学中激趣法教学法的运用策略

2.1 创设教学情境，激发学生兴趣

对于小学生来说，相对来说较为敏感，有效创设情境，

能够将学生自然而然的带入其中，获得更多的体验，由此产生兴趣。在情境中，原本枯燥乏味的数学知识，能够变得生动，由此吸引学生注意力，使其主动的分析和探索，深入理解相关知识。例如，在开展“吨的认识”教学时，教师可以先从自身出发，引导学生猜教师的体重。大部分的学生在猜体重时，使用的质量单位是千克，那为什么不使用“克”或者是“吨”作单位呢？教师利用多媒体，展示关于蓝鲸的图片，这是世界上体重最大的动物，来测量它的体重时，需要用“吨”作为单位。然后，教师出示情境图。河边有许多动物，如马、熊、牛等，它们相约过河，走到小桥边发现，旁边立着牌子，写着限重1吨。这些动物能同时过桥吗？通过学习“吨”和“千克”的关系，加上有效计算，学生可以得出相应结论，从而充分认识“吨”。

2.2 组织游戏活动，提高学习兴趣

教师需要真正认识到学生的主体地位，并认同其主导作用，在游戏活动中以学生为中心，充分发挥其主观能动性。在开展游戏活动之前，教师也要对自身角色和地位进行明确，致力于满足学生需求。通过教师的及时帮助与支持，学生能够获得更多的游戏性体验，为数学学习奠定良好基础。结合小学生好玩的天性，在数学课堂中融入游戏，具有重要作用，能够对开发学生智力起到较大的促进作用，激发其内在潜能，推动其全面发展。学生对游戏的兴趣浓厚，在游戏中处于兴奋状态，有助于注意力的集中，也能够发展学生思维，帮助其获得大量的知识和经验。教师需要根据实际的教学内容，科学设计游戏，避免游戏的单一性，不断唤起学生的兴趣，使其积极加入游戏。比如，在开展“辨认方向”教学时，教师可以调动学生原有的经验，对四个方向进行初步感知，再学习新方向。然后，组织游戏活动，让学生听口令做动作。开始的时候，教师需要放慢口令，让学生面向南的

时候,做“点点头”的动作。在转向西的时候,学生做“拍拍肩”的动作。在面向北的时候,学生做“拍拍手”的动作。在转向东的时候,学生做“扭扭腰”的动作。之后,逐渐加快口令,并增加新方向和动作。在面向东北的时候,学生需要做“摇摇头”的动作。在面向西北的时候,学生需要做“伸伸手”的动作。在面向西南的时候,学生需要做“蹑蹑脚”的动作。在面向东南的时候,学生需要做“跺跺脚”的动作。通过游戏活动,学生的兴趣能够持续高涨,并且可以更为准确的辨认方向,促进学习效率的提高。

2.3 设置疑问悬念, 调动学习兴趣

正所谓“学起于思”,培养学生思考的习惯,有助于数学学习。“思源于疑”,主要是指学生之所以会思考,关键在于存疑。教师需要注重培养学生的质疑意识,使其主动提出相关问题,达到拓展思维的目的。同时,教师也要积极设置悬念,通过巧妙设问,实现“疑而生趣”。提出问题时,需要以教材为基础,紧扣教学内容,坚持循序渐进的原则,一步步引导学生,使其不断探索,发现更多的数学乐趣。针对学生不能单独解决的问题,教师可以引导学生相互合作,通过共同探讨,进行有效解决。例如,在开展“可能性”教学时,直接向学生讲述事件发生的确定性,或者是讲解不确定性,会阻碍学生思考,而且学生的兴趣也会难以产生。此时,教师可以借助硬币,将其握在手中,将双手背到身后,随意交换硬币的位置,再将双手拿到身前,引导学生猜测硬币的位置,是在左手还是右手?能够确定吗?然后,将硬币向上抛,落到手中以后,让学生猜硬币可能是哪面朝上,并让学生说一说所有可能。在活动中适时提出疑问,使得学生的目光始终聚集在课堂上,既能够达到集中注意力的目的,也可以增加学生的学习体验感。

2.4 结合实际生活, 培养学习兴趣

在生活中,可以很容易的发现数学的影子,二者之间具有紧密联系,需要教师积极联系生活,以此激发学生兴趣,使得学生自然的应用自身已有的经验,去思考和解决数学问题^[3]。在生活环境中,学生能够更为放松,产生积极态度,自主参与交流和讨论,从而获取知识经验。融入生活的元素,也更能够赋予学生一种身临其境的感觉,使其产生浓厚兴趣,增强学习效果。比如,在开展“认识钟表”教学时,教师可以准备多种不同的钟表,并让学生说一说自己对钟表的认识。学生大概可以说出长针、短针。教师引导学生细致

观察,分析长针、短针的特点,由此可以发现两根针是朝着同一方向走,而且时针走的慢,分针走的相对较快。为了帮助学生更好的认识钟表,教师可以布置相关任务,使得学生联系自身生活情况,做好一天的时间安排,由此培养学生遵守时间的习惯。

2.5 利用现代技术, 丰富学习体验

想要增加教学趣味性,现代技术可以起到重要作用。目前,利用现代技术,已经是大势所趋。基于激趣法之下,现代技术的融入,可以活跃课堂氛围,不断增加教学实效性,并且可以刺激学生多种感官,使其主动参与数学活动。与此同时,教师不仅需要关注课堂教学,对于课前预习以及课后复习,同样需要重视。通过现代技术,植入微课,可以最大程度的保证学生兴趣,使其随时随地展开学习,保持学习热情。例如,在开展“圆柱和圆锥”教学时,教师可以展示一些平面图形,如长方形,并让学生思考,将长方形沿着一条边旋转一周,会形成什么图形。教师利用信息技术,展示相应的动态画面,可以增加直观性,引起学生的兴趣。同时,需要准备一些生活物品,如茶叶盒等,帮助学生感知圆柱的形状。在认识圆锥时,教师可以展示蛋筒等图片,使得学生认真观察,并展开自由交流,说一说圆柱和圆锥的区别。

3. 结束语

总而言之,想要构建高效数学课堂,离不开激趣法的应用。加强教学改革,保证激趣法应用的科学性和有效性,是促进教学质量提升的重点。教师需要合理创设教学情境,激发学生主动学习的意识,并积极组织游戏活动,使得学生好学、乐学。同时,需要设置疑问悬念,引发学生思考,增加学习活力。联系生活实际,也是非常必要的,有助于学生自主探究,解决数学问题。此外,教师需要懂得尊重个体差异,培养学生的独立性,并且注意和谐师生关系,不断鼓励学生,增强其学习信心,促进学生水平的显著提高。

参考文献

- [1] 张建华. 小学数学课堂教学中激趣法教学策略的实施[J]. 新课程: 小学, 2017(5): 1.
- [2] 余志富. 小学数学课堂教学的激趣方法[J]. 基础教育研究, 2017(2): 1.
- [3] 张娇娇. 激趣生情 寓教于乐——游戏教学法在小学数学教学中的运用[J]. 新课程(中), 2019(06): 89.