

小学语文单元整合教学的意义与方法

拉孜燕·阿布都力

(新疆伊宁市第五小学, 新疆 伊宁 835000)

[摘要]小学语文教材强调“双线组元”。语文要素是单元教学的抓手,解决的是“教什么”和“学什么”的问题。充分并且合理地运用教材、运用各个单元中的语文要素,可以促进学生与教材编写者、学生与文本之间进行深入、准确的对话。如何将语文要素进行整合、运用和实施,是语文教学必须探索并认真落实的。小学语文教材教学指向性和操作性更加准确、具体,给语文老师制定教学方向提供了很好的指导,使教师教学方向更明确。在教学过程中应该关注各个单元语文要素的落实,将语文知识、教学重点以及学生学习过程中遇到的难点进行归纳,让学生及时巩固所学知识,有效提高语文素养,为今后学习奠定坚实基础。落实小学语文教材中的语文要素可采取哪些策略呢?基于此,本篇文章对小学语文单元整合教学的意义与方法进行研究,以供参考。

[关键词]小学语文;单元整合;教学意义;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1376

受应试教育思想的影响,部分教师在语文课堂教学中孤立讲授课文,利用单篇教学的方式引导学生精读学习文本语篇,导致课文与单元之间的关联性不强,知识学习和语文教学缺乏系统性。在新课程理念持续深化的背景下,小学语文教师应以核心素养为指向实施单元整体教学,紧扣单元人文主题和语文要素组织课堂教学,激发学生的学习热情,有效满足学生多样化的学习需求,有序达成预设的教学目标。

一、小学语文单元整合教学的基本概念

(一) 整体观念

整体观念是指某个主体具有统一性和完整性的想法。一个单元就是一个小的课程,就是一个有机的整体。教师应围绕单元目标,对单元课时目标、单元课时内容和教学结构进行统一、富有逻辑的整体设计。单元中的各个要素都处于单元整体内专属的位置上,起着特定的作用,要素之间相互关联,构成了一个不可分割的整体。

(二) 课程意识

课程意识是指个体对课程的敏感程度,包括对课程理论、自我建构意识、课程资源的开发意识等几个方面。教师即课程,学生即课程,身边的生活即课程。课程不是一篇课文,是学习、理解、实践、内化单元内所有内容的综合体系,是对听、说、读、写的综合性学习。课程意识更多地关注教学价值问题,既有对听、说、读、写的指导,又有对实践活动的设计。

(三) 联系的观点和系统思想

系统论的基本原理告诉我们:任何系统都是一个有机的整体,单元中的每个部分都是一个有机的整体,它不是各个部分的机械组合或简单相加,每个要素在系统中都有一定的位置,起着特定的作用。每个环节、每一步都是系统中的链条,不是孤立存在的,是相互联系的。要素之间相互关联,构成了一个不可分割的整体,系统的整体功能是各要素在孤立状态下所没有的新质,达到“1+1>2”的教学效果。从设计的角度来看,步骤要层层递进,不是平推的,而是一步一个台阶推进,有如登山的感觉。

(四) 开放性学习

开放性学习指运用开放性思维方式学习。“一切皆有可能”,不框限,引导学生从不同面看待问题,积极寻找解决问题的各种途径,开阔视野。如果具备了开放性的思维方式,就能不断地有所发现、有所创新、有所进步。学生自学“用自己的头脑亲自获得知识的一切形式”(布鲁纳),是最宽泛意义上的“发现”学习,也是开放性学习,学生获得的知识是依靠学生自己的力量引发出来的,具有首创精神。基于自学的开放性学习意味着学生不但“自学课本”,还意味着师生一起重新编制学习内容,使教材的内容和结构适合于学生创造性地思考问题、发现答案;还意味着不但理解教材的“本意”和“原汁原味”,而且教师引导学生创造性地参与文本的意义生成过程,使教材显露新的意义,使文本处于不断被创造性理解的流动中。这样,师生在参与对话学习的旅程中总会生发出属于自己的“不同意见”或“越

轨”的思维,这就是课堂上“长出来”的新的意义。开放性学习不仅倡导教师带着学生走向教材,教师是导游,学生是学习的主体;更倡导学生带着教材走向教师,完全实现学生的自主学习,这是最理想的教学方式,也是最难实现的方式。

二、单元整合教学的实施意义

单元整合教学优化了教学内容和教学过程,突出了对学生自学能力和合作能力的培养,促进学生形成良好的语文学习习惯。教师通过单元整合教学可以紧扣“思维”这一语文学科本质,优先发展学生思维能力,帮助学生建立起思维结构,找到思维路径,最终学会思考。从教学方法的角度来看,单元整合教学遵循了“一课一得”的教学思想,使教师的教学注意力集中在最本质的教材内容上;从阅读方法的角度来看,单元整合教学重视多种阅读方法的应用,不仅重视精读、略读,还关注默读、跳读、猜读、比较阅读、整体性阅读等,教会了学生如何进行高效阅读。

三、小学语文单元整合教学方法

(一) 确立目标,渗透核心素养

1. 设定重点性目标

语言运用是文化传承、审美鉴赏、思维发展的前提,而语言运用能力是听说读写的内化表现,需要教师着重考虑,有重点地设定单元学习目标,彰显教材单元的个性特征。语文教材的编者在各单元中借助导语明确重点学习目标,意在让学生通过单元目标的引领习得语文知识,感悟习作手法,感知语言美,获得思维发展能力和语文构建能力的提升。另外,各单元的人文主题也是教师单元整体教学的重点,能指明教师的教学方向,即通过相同主题的教学来帮助学生升华情感,增强学生的文化自信、审美创造和思维能力。

2. 设定阶梯性目标

在单元整体教学目标的设定环节,教师既要对学生能力发展的阶梯性加以考量,也要综合分析单元个性化和学段一般性的目标,在单元中落实层次性目标,即以系统思维为依托,有条理地达成单元整体教学目标,帮助学生实现阶段性的学习和成长,提高学生的语文学科核心素养。比如,针对语文三年级(下册)《火烧云》《海底世界》《我们奇妙的世界》三篇课文,教师可以围绕“探索自然奥秘”的单元主题,引导学生从天上、海底、地上等方面感受大自然的美丽与神奇,把握作者对事物的描写方法,学习介绍事物和整合信息,获得文化理解和语言构建能力的提升。在该单元的整体教学活动中,教师可以核心素养为指向设定如下目标:借助合作学习和课前预习,会读写生字词;正确且流利地朗读课文,在字里行间感受大自然的神奇和美好。

(二) 把握学科本质,抓住思维、方法、表达三点教学核心

有学者指出,语文的核心素养包括四个领域,即思维的发展与提升、语言的建构与交流、文化的传承与理解、文字的鉴赏与实践。其中可以提取两个关键词:思维和语言。文化的传承与

(下转第2445页)

国情怀。例如，中国历史上有造纸术、印刷术、指南针、火药等“四大发明”，其中蕴含着中国古代劳动人民高超的智慧。但受一些外来文化的影响，有的学生对历史上的“四大发明”产生质疑，为其中有的发明并不是源于国内；还有的学生认为虽然“四大发明”起源于中国，但中国在后续的历史中对“四大发明”的运用与改进不足，导致国家在历史上曾受到列强的欺辱，并且当前中国的科技水平也并不十分高超。学生有了这些想法后，就难以基于历史形成对国家和民族的认同感、自豪感，家国情怀的培养自然受到阻碍。因此，中职历史教师必须引导学生学会辨析历史问题，让学生理解中国在世界历史上的重要地位。通过这些辨析，让学生们形成对中华民族的自豪感。再如，通过古今同时时期的历史事件对比，可扩展学生历史眼界，使其形成更为客观的历史批判性思维，并由此出发构建对国家的认同感及建设国家的责任感、使命感。例如，公元15世纪，郑和七下西洋，明朝出现大繁荣，资本主义在中国开始萌芽，而此时的欧洲资本主义也刚刚兴起，这说明中国封建社会的资本市场发展并不落后于西方国家；再如，1840年前后英国工业革命完成，成为世界首屈一指的强大国家，而我国道光皇帝虽然勤勉，但建树不足，后来英国将市场扩展至中国，向中国贩售鸦片，林则徐虎门销烟成为“开眼看世界第一人”，随即鸦片战争爆发。通过上述的历史辨析，学生能了解到中国在历史上的辉煌与荣辱，理解历史中国家的沉浮，从而形成心系国运的家国情怀。

（三）组织课外活动

陶行知先生提出了“教学做合一”的教育思想，教育家杜威也提出了“从做中学”的基本原则。因此，在以家国情怀核心素养为基础的中职历史教学中，教师不仅要注重课堂教学，还要重视课外活动。中职历史教师可以在讲解了某一具体的历史知识后，让学生编排和表演历史剧。学生在历史剧中，需要深入角色

的内心世界，对当时人们的爱国情感、抗争态度等进行了解和体会。这样，能提升学生的自主探究能力和动手能力，进而提升学生的综合能力。家国情怀是中华民族在长期奋斗过程中所形成的情感积淀，其被视作中华优秀传统文化的基本内涵。为此，中职历史教师应该以家国情怀培养为基础开展历史教学，让学生在还原的历史真相中探索历史规律，学习历史经验，从而在活化的课堂教学中，提升家国情怀核心素养。

四、结语

综上所述，在中职历史课堂教学中融入家国情怀，一方面可以帮助学生更好地掌握历史知识与重大历史事件；另一方面也可以保证爱国主义教育顺利进行，帮助学生培养良好的爱国情怀，树立正确的世界观、价值观、人生观，同时也可以进一步提高课堂教学效率，教师也需要改进自己的教学理念与教学方式帮助学生成长，充分整合教学资源，从而帮助学生长远发展。

参考文献

- [1]刘森. 中职生家国情怀素养培养路径探析[J]. 现代职业教育, 2020(46): 160-161.
- [2]刘涛. 浅谈如何在中职历史课教学中渗透家国情怀教育[J]. 知识库, 2020(21): 104+106.
- [3]陈云萍. 浅谈中职校历史教学中学生核心素养的培养[J]. 教育现代化, 2019, 6(93): 287-288.
- [4]李文倩. 浅析中职历史教学的德育功能[J]. 现代职业教育, 2019(16): 266-267.
- [5]任金花. 历史人物教学与中职生健全人格培养研究[D]. 山东师范大学, 2019.
- [6]郭易琅. 中职生历史学科核心素养培养研究[D]. 湖北师范大学, 2019.

（上接第2443页）

理解是语文学科的教学目标，是人文思想、社会主义核心价值观在语文教学中的彰显，并融入语言文字中。因此，语文学习过程就是文化体验过程。在教学实践的显性层面上，教师要抓住思维和表达两类语文学科的核心本质。另外，语文教学的过程是贯穿方法指导的过程。因此，教师应整体推进单位教学，并抓住三点教学核心：思维、表达和方法。

（三）总结单元主题，快速实现课文阅读归纳

在以往的小学语文阅读教学过程中，学生的主导地位并不明显，教师还在沿用自身的思想理念解语阅读技巧，将更多的精力放在提升其学习成绩上，借用试卷习题作为衡量学生阅读能力的重要标准。这样的教学模式使得教师在分析文本的过程中具有较强的目的性，忽视了此时学生内心的真实需求，长期处于被动的学习状态下，也会使其有一定的抗拒情绪，甚至产生厌烦的心理。因此，想要提升阅读教学效率，首先教师应该打破传统的思维局限，意识到教学创新的重要性，积极接受先进的教学理念，为单元整合策略的顺利进行打好基础。比如，在单元整合的策略引导下，教师可以积极拓展教学范围，设计有效的课前预习任务，带领学生总结单元主题，快速实现课文阅读归纳。利用课前预习环节引导学生提前阅读与文章相关的知识，从而深化文章的主题，提升教学效率。以《飞向蓝天的恐龙》《纳米技术就在我们身边》《千年梦圆在今朝》这几篇文章为例，其主题一致，都是进行科学技术的普及和简介，帮助读者感受到科学技术对人类的生活的影响，以及如今我国科学技术的发展历程，以此产生研究科学的兴趣，培养自身的科学素养。因此教师完全可以将这三篇文章归纳成一个单元，设计课前预习任务，提出问题：“请你独自阅读《飞向蓝天的恐龙》《纳米技术就在我们身边》《千年梦圆在今朝》这三篇文章，分别总结出每篇文章的主题和这三篇文章的共同主题，说说它们分别传递了怎样的思想？”在这样的问题引导下，单元整合策略顺利开展，学生在

独自阅读的过程中难免遇到各种各样的问题，教师更要耐心倾听，使其先对文章的内容树立整体的结构形象，进而回答出预习问题，知道这几篇文章的主题都是围绕“科学技术”展开探究，随即设计出层层递进的阅读问题，引导学生实现从主题到内容的深度思考，总结出《飞向蓝天的恐龙》《纳米技术就在我们身边》《千年梦圆在今朝》文章的异同之处，为接下来总结课文知识，归纳主题思想打好基础。

四、结语

综上所述，对小学语文进行单元教学，有利于学生对课本知识进行总结分类并加以吸收，从而提升其知识掌握能力。在大单元教学的模式中，教师应制订本单元学生的学习目标及本单元的教学主题，再根据教学主题制订教学方案，提升学生对主题的理解能力。教师可以以单元为依据，引导学生自行查找相关文章，进行拓展阅读，提高语文综合水平，进而提高语文学科核心素养。

参考文献

- [1]周静怡. 基于单元整合的小学语文阅读教学探究[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(10): 50.
- [2]刘惠云, 陈宏兵. 关于小学语文单元整合教学的思考[J]. 甘肃教育, 2020(16): 120.
- [3]张暑婉. 小学语文“单元整合”群文阅读教学策略研究[J]. 家长, 2020(20): 92-93.
- [4]茅赛男. 小学语文单元整合下的阅读教学[J]. 新课程导学, 2020(15): 63.
- [5]曾祈佳. 小学语文单元整合教学的创意探索[J]. 华夏教师, 2020(13): 75-76.
- [6]周嵘嵘. 小学语文单元整合教学模式探究[J]. 新课程研究, 2020(10): 76-77.