

关于小组合作构建初中语文高效课堂的研究

孙志慧

河北省保定市阜平县教育考试中心 河北 保定 073200

[摘要]合作学习教学具有重要意义,不但可以提高初中语文的教学水平,激发学生的学习兴趣,保障学生的语文学习成果,还可以使得学生的素质和能力得到全面的发展。在语文高效课堂构建中,教师要遵循学生差异化特点,鼓励学生积极开展小组合作学习,为学生构建内容丰富、形式新颖、模式多样的课堂合作学习活动,促使学生主动参与到语文学习中,增强创新性、创造性,彰显初中语文学科特色,提升初中生的语文综合能力。基于此,本文主要分析了小组合作构建初中语文高效课堂。

[关键词]初中语文;小组合作;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.099

引言

在初中语文教学中贯彻落实小组合作学习,能启迪学生思维,调动学生的主观能动性,促进课堂教学提质增效的同时,也能让学生通过互动、交流、探讨,吸收经验、掌握学习技能。因此,在素质教育的影响下,教师要重视合作学习教学在初中语文教学中的应用,分析与合作学习教学有关的内容,发现其中存在的阻碍因素,采取相应的解决措施,以此保障初中语文教学水平的显著提高。

1 小组合作学习

小组合作学习主要是以小组为团体,采用合作的形式展开的学习活动,曾被称为最成功的教学改革。随着基础教育改革的推进,国家新政策、教育新理念的涌现,赋予了小组合作学习新的意义与价值。小学小组合作学习作为一种重要的教学方式与策略,应聚焦学生发展核心素养,旨在追求高质量、高效率的课堂,为培养适应未来社会发展的人而努力。

小组合作学习,在不知不觉中规范了学生的课堂行为,引领学生的思想达到新高度。这种学习方式无形中拓展了课堂容量,打破了传统教师对学生“一对一”的交流模式,兼顾了所有学生,就像社会发展一样缩小了“贫富差距”,最终实现“共同富裕”,这对提高学生的语文学习水平具有重大意义。在具体课堂实践中,小组合作学习还存在很多问题与误区,教师对此作了深入研究,不断完善这一教学方法,最大化发挥它的作用,通过对其的高效研究,真正提高高中学生的语文综合能力及素养^[1]。

2 初中语文合作学习的现状

2.1 缺乏合作学习的意识

很多初中语文教师缺乏合作学习意识,在课堂教学中,并没有给予学生合作学习的机会;部分教师虽然形成了改革意识,尝试使用了合作学习这种方法,但是在安排教学活动的时候,没有考虑到学生的学习需求,导致学生在课堂上的参与感并不是很强,缺乏一定的主动性。在这种课堂教学中,学生会对语文学习丧失兴趣,主观的合作探究意识也没办法得到有效的培养。

2.2 合作学习时机把握不准确

教育改革工作背景下,合作学习这种教学方式在初中

语文教学过程中处于极其受欢迎的状态。在这种心态的影响下,语文老师在开展语文教学活动的时候,会时时刻刻地应用合作学习教学的方式。但是在实际语文教学活动开展的过程中,会存在合作学习教学方式不适用的情况。

2.3 形式化课堂教学为主

初中语文教师虽然让学生利用小组合作学习这种方式对知识进行了探讨,但是探讨的时候没有进入到深层次,所以只是看起来提高了课堂教学的效率,但是没有让学生产生自主学习的积极性,没有真正地将合作学习的作用最大限度地发挥出来^[2]。

3 小组合作构建初中语文高效课堂途径

3.1 提升合作学习认识

为了确保合作学习教学方式可以更好地应用在初中语文教学活动中,就要求初中语文老师在使用合作学习教学方式的时候,要帮助学生构建合理的学习小组,使得学生在小组学习的过程中,既可以提升自身的学习效果,还可以促使学生可以正确认识合作学习教学方式的作用。在这个过程中,语文老师就不能采用随机分组或者自由组合的方式去帮助学生进行分组,语文老师要根据学生具体的学习情况,结合课本的学习内容,进行统一并且公平公正以及全面的分组,使得每个小组的水平基本处于一致的状态。通过这样的方式,让学生去学习语文知识,可以更好地保障学习效果,提高学生的成绩。

3.2 合理选择合作学习内容

新课标要求,初中语文教学过程中需要以学生基础语言知识理解和应用为主。为了在课堂教学中贯彻落实这一目标,教师在开展小组合作学习的过程中,要谨慎选择学习内容。具体来说,教师要结合教学目标和学生的学习兴趣,在合作学习内容方面精心选择,确保学生合作学习的各方面都能充分渗透到语文基础知识。兴趣和学习内容是小组合作学习顺利开展的基本保障,教师只有通过精心选择学习内容,让学生对合作学习及学习内容产生兴趣,小组合作学习的高效化才能逐步实现。

3.3 选择内容,适时合作

第一,科学选择合作学习的内容

开展初中语文教学过程中,并非每篇课文、每节课都适

合学生进行合作学习，教师要恰当选择合作学习的内容，以促进合作学习的成功开展，提高合作效率。因此教师要认真挖掘教材，深入把握教材，将教学中的重难点演绎成小组合作的问题。教师选取的内容要具有开放性、探索性和挑战性等特点，要能引发学生探索的兴趣，激发学生深层次求知的欲望，满足大多数学生发言的欲望，既要促进学生的思维发展，又要使他们体会到探索的意义和价值。

第二，把握时机，适时合作

合作学习需要学生进行了独立思考之后，产生交流、解惑的欲望之时展开，此时开展小组合作学习，能够有效提高课堂教学效率。比如，在学生通过自己的思考和探索不能解决困惑，或者在解决教学中的重难点问题时，教师就可以有意识地组织学生进行小组合作学习，让学生在互相交流中获得启发，开拓思维，这样不仅能够形成良好的学习氛围，还有利于学生自主学习能力的培养。

3.4加强教师教学引导

教师要充分结合新课改要求，积极开展高效课堂构建工作，促使初中生在语文学习与拓展创新过程中，积极发挥主观能动性，逐步形成良好的学习意识、学习思想，促使学生在教师的教育引导下，明确学习方向、优化学习过程，让小组合作学习成为学生核心素养培育的重要途径。与此同时，教师要抓住初中生学习的黄金期，给予学生充分的引导与帮助，让学生真正认识到小组合作的重要性，从而在教师的有效指导下展开深度探索与自主学习活动，提升初中语文教学质量，全面增强学生的语文课堂学习自律性、创新性，从而提升综合能力。

3.5科学分配任务

小组合作学习过程中，如果教师以合作学习任务的布置为主，没能合理把控各小组任务的分配，极有可能会发生任务分配不均的现象出现，简单来说，就是一些组员没有承担任何任务，而还有一些组员承担的任务过多，这必然会影响合作学习的效果。对此，教师要根据不同学生的能力、特征、爱好等，科学拆分合作学习任务，与各小组共同商讨任务的细化分工，确保各组员在合作学习中都能积极参与并承担相应任务。在合理分配学习任务的情况下，组员之间共同完成任务，合作学习自然而然走向高效化。

3.6引导自主合作学习

初中语文教师要积极引导学生自主合作学习，好问题是指导方向。所以，教师在教学过程中有必要向学生提出一些有启发的问题，运用提问的方式引导学生主动学习探究，为学生留出足够的时间思考，引导学生积极查阅相关资料，并与其他人进行探讨，从而无形中使学生有意识地养成自主合作学习的习惯，而且以问题导向的教学模式也能激发学生探索新知识的热情，有利于提高教学效果。所以，在预备阶段，教师一定要有所准备，合理安排问题，要正确把握提问时间，能有效地调动学生的学习兴趣和自主探索的愿望。问问

是启发学生思考的好方法，教师问题是引导学生自主学习的良好导向。

3.7提升学生学习效率

通过应用小组合作学习开展初中语文教学，让学生展开自主合作，在这个过程中培养学生的语文想象力和创造力，促使学生通过实践深刻把握语文知识，培养语文素养，创新学习方法，彰显语文教学的趣味性和魅力性，从而提高学生的学科核心竞争力。与此同时，教师要通过不断探索创新，加强知识架构理念，帮助学生在小组合作中及时查漏补缺，发挥自主学习力量，增强学生对知识点的驾驭与应用能力，为学生综合性发展奠定坚实的基础。与此同时，教师要在小组合作过程中积极调动初中生的探索积极性，帮助学生保持长久、高效的学习趣味，让学生真正感受到知识形成的架构，逐步开展高水平、创新性的语文课堂学习活动，体现高效课堂教学的价值和意义^[4]。

3.8完善小组合作学习的评价机制

新课程改革的其中一个目标，就是要将过去甄别选拔性评价变为发展性、鼓励性评价。通过积极反馈，学生建立合作学习的认同感，在活动过程中实现自我价值，充分发挥自身的主观能动性，从而取得长足进步。教师要从多方面评价学生的小组合作学习，主要包括合作学习时小组成员参与程度、活动是否有序、活动成果展示及其质量、取得的成绩等方面。小组合作学习的评价方式要灵活多样，可采取组内成员自评互评、教师点评、组间互评，甚至家长参评等，全方位跟踪学生合作学习的效果。评价结果以定量为主，因为分数能让学生看到直观结果。评价结果要定期公布，如一周、半个月或一个月公布一次，并参照相应的奖励制度实施奖励^[6]。

结束语

小组合作学习，是在班级授课制的背景下，小组成员组内合作，小组之间互相竞争的一种学习模式。小组合作既能发挥群体的作用，又能提高个体的学习能力。在做小组合作学习任务设计时，教师应注意合作任务的知识难度与学生能力匹配，并以此为前提敦促学生合作完成学习任务。

参考文献

- [1]黄安琼.初中语文高效课堂教学中的合作学习策略[J].文理导航,2016,(005):2-2.
- [2]张佳玉.小组合作学习法在初中语文高效课堂教学中的运用[J].引文版:教育科学,2016(2):150-150.
- [3]陈秀华.小组合作学习创建初中语文高效课堂[J].新课程(下),2013(4):46-47.
- [4]徐道娟.浅谈初中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养[J].明日,2019(1):80.
- [5]吴丽娟.浅谈初中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养[J].小品文选刊:下,2019(5):1-2.