

小学语文教学中学生阅读能力培养对策分析

刘慧

尉犁县第一小学

[摘要] 阅读能力培养是当前小学语文教学的关键内容之一,有助于学生拓展个人视野。本文主要结合小学语文教学中存在的不足之处进行分析,结合实际教学案例,从多个角度出发,融合新课改教学需求,深化学生阅读能力,增强学生阅读印象。另外,结合学生的实际认知,提升学生阅读兴趣,巩固创新教学模式。

[关键词] 小学语文; 阅读能力; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.642

小学阶段开展语文教学,教师需要结合学生学习的实际情况,增强对其阅读能力的重视程度,有助于提升学生的阅读能力水平,帮助学生在学习语文的同时,养成一定的阅读习惯。教师要及时转变自身的教学模式和教学理念,积极吸取当前优秀教学经验,以推进学生学习兴趣为导向不断提升学生阅读能力。

一、小学语文教学中培养学生阅读能力的重要性

(一) 深化学生对知识的理解

小学语文教学过程中,培养学生的阅读能力能够深化其理解能力,从而更好地掌握所学知识,对增强学生综合能力有着十分重要的作用。小学阶段的学生年龄尚小,缺少主动学习意识,没有养成一定的学习习惯,无法对某一事物保持长久的专注度,上述产生的问题需要教师对学生及时的监督。不管是哪门课程都会经过阅读和理解两个阶段,对语文学科的学习注重增强学生的阅读理解能力,从学生的角度来看,理解是建立在文字阅读的基础之上,将观看的各类文字在大脑中转换,从而达到领会文章主旨的过程。

(二) 促进学生养成正确的表达模式

小学语文教学中培养学生阅读能力旨在加强学生的语言表达能力。学生通过开展各类阅读活动,能够理解并掌握语言表达的技巧,从而形成正确的语言表达形式。可以借助课堂提问的形式,引导学生对文章内容进行释义,也可让学生用自己的语言阐述文章的内涵。

(三) 有助于素材积累,提升写作能力

加强学生阅读能力的培养,有助于学生积累大量写作素材,实现写作能力的提升。写作是语文教学环节中的重点,如果学生大脑中没有足够的素材,就无法写出优秀的作文。提升学生的阅读能力,学生在阅读过程中积累大量素材,在写作时就可充分利用,有效推进学生写作能力的水平。

(四) 推动学生综合素养的提升

加强学生阅读能力的培养有助于促进学生综合能力水平的提升,对推进全面素质教育有着不可忽视的作用,阅读不仅能帮助学生获取更多的知识,还能丰富学生涵养,让学生对新鲜事物产生浓厚的兴趣,从而诱发主动思考,有助于推进学生综合能力水平,实现学生更好、更快发展。

二、小学语文教学中培养学生阅读能力存在的问题

(一) 教师缺少对阅读能力培养的重视程度

实际教学过程中,教师关注点更集中于字词和写作方面的教学,部分教师虽然意识到阅读能力培养的重要性,但是重视程度不够,大多局限于课堂中阅读文章,课堂教学时间有限,教师没有针对课外阅读训练制定缜密规划,大多趋于形式。教师大多结合学生在考试过程中阅读部分的分数判断学生阅读学习情况,检测学生阅读水准模式考虑不周全,考试分数不是

评判学生阅读水平的主要途径,只是体现学生在应试方面的水平,无法充分说明学生实际能力的好坏。教师应当充分借助教学时间,不断培养学生的阅读能力,逐渐增加课外阅读量。教师可以结合教学框架拓展教学内容,引导学生广泛阅读,有助于提升学生的阅读能力。

(二) 阅读教学模式单一化

小学语文教学过程中,教师针对阅读教学模式十分单一,教学模式比较枯燥,无法激发学生的阅读兴趣,不利于学生阅读能力的培养。教师在阅读教学过程中缺少灵活性,没有基于学生的角度出发,选择教学的模式也不适合学生自身实际,教学方法大多一成不变,没有结合学生实际情况进行调整。阅读离不开学生的用心感悟,在朗读中融入感情,才能让学生走入作者的情感世界,和作者进行心灵的沟通交流,有助于学生加深对文中句子的理解,明确文章创作所表达的情感。

(三) 忽视学生主体地位

教师教学中使用情境教学法,会较主观的设置情境内容,学生对课堂中讲述的内容存在自我理解和想法,常常会出现不同的观点或问题,不能有效提升课堂教学的效果。教师教学过程中使用读写结合教学模式,会为学生设置一定教学任务,教学任务的内容大多是基于教师的能力出发,将教学任务设计增加一定难度,导致学生的学习压力较大。部分教师在教学过程中会选择使用情感教学模式,将教学环节转换成自身经验专享会,没有注重和学生之间的沟通交流,导致教学效果不佳,教师的教学内容不能引导学生充分掌握。

三、小学语文阅读教学中存在问题的原因分析

(一) 学生角度出发

学生是当前时期学习建设的中坚力量,受到周围环境的影响,学生较早的形成颇为完善的心智,但是因为信息繁多导致无法集中精神学习。学生有时会提前学习课堂知识,但是不能深度掌握所学内容,大多对知识一知半解,这一情况下教师设置的教学模式会变得毫无意义。学生们都会参与各种类型的兴趣班,有较大的学习负担,一定程度上导致学生产生消极的心理,导致课堂教学氛围不佳,学生的学习活动充满较大压力。学生不能集中精神参与教学活动中去,教师无法引导学生从多个角度思考问题,教学内容设计缺少灵活性。

(二) 教师角度出发

一部分教师会将自己作为课堂的主导者,不明确自身在课堂教学中的定位。部分教师在教学的过程中拥有较强的主观性,没有尊重学生的主体地位,在教学过程中设计不符合教学课程的内容,不关注学生的论点是否有意义,都将其否定。应试教育理念的影响,教师只对学生进行知识的传输,学生是教学的主体,不要打击学生自主思考的积极性。另外,部分教师专业素养水平不高,不能熟练掌握新型教学模式和教学理念。

四、小学语文教学中学生阅读能力培养策略

(一) 创设学习情境，提升学生阅读兴趣

对于小学生来说，兴趣是推动其长期参与学习活动的不懈动力。情境设置包含生动性、趣味性和直观性等特征，教师创设阅读情境，能够活跃语文课堂教学氛围，加强阅读教学的趣味性，提升学生主动参与的积极性，充分调动学生对阅读内容的思考，最终得出个性化理论，践行学生主体地位，有助于培养学生对语文阅读的兴趣。多媒体是当前时代教师创设情境教学的主要工具之一，借助多媒体教学设备开展情境教学，教师要在课程开始之前，对教学内容进行系统的分析，掌握教学内容组织和文章传达的主要思想，并在上述基础上不断丰富课堂教学的内容，从而为学生提供趣味性的教学环境。如教师在讲述《故宫博物院》这一内容时，教师可以借助多媒体教学课件整合关于故宫博物院的相关内容，并在课堂中为学生展示，创设视图和影音相结合的教学环境，充分调动学生参与积极性，结合情境对教学内容进行分析，感受文章在描述故宫博物院时使用的技巧或方法，同时帮助学生理解文章的内涵，有效提升学生阅读的兴趣。又如，学习《小蝌蚪找妈妈》这一文章时，在条件允许的情况下，引导学生观看蝌蚪变青蛙的过程标本，如果条件不允许，教师可从网上寻找相关资料，归纳整理成教学课件为学生展示，可以帮助学生学习教学素材中无法了解的知识，有效拓展学生视野，增加学生知识储备，更好地了解大自然中的事物，从而不断提升学生的阅读兴趣。

(二) 重视文本分析，培养学生细读能力

文本分析指的是通过发掘文本中的素材和线索，明确文本创作的内涵，能够有效提升学生的细读能力。简单来讲，第一，对文本中的关键词进行凝练，以古诗为例，凝练“诗眼”的含义，并对这一内容进行思考和分析；第二，明确文章中的关键段落和词句，找出文章中隐藏的线索；第三，注重对文章框架的分析，明确各自然段在文章论述中的主要作用；第四，对文章创作的意图和传递的各类思想进行归纳总结，对所学内容构建认知。如，教学《少年闰土》这篇文章时，教师在教学过程中引导学生对文章中出现的“獾”这一词进行分析，并在此基础上，深度发掘鲁迅在文章中描述闰土刺獾以及描述獾这一动物时采用的描述技巧，引导学生进行延伸思考：“如果对自己的好友进行描述，主要会从哪几个方面、哪些有趣事件作为主要观点？”在这一思考过程中加深学生对文章的理解，实现读写结合的有效应用，从而不断提升学生综合阅读水平。又如《将相和》中对廉颇和蔺相如之前的互动环节进行描述，这种阅读细节需要教师重点引导，学生反复阅读才能确认，也能帮助学生掌握正确的阅读模式和方法。

(三) 结合教学模式，塑造学生良好习惯

加强学生阅读理解能力，教师需要深化教学模式，引导学生掌握各类高效的实践方法，促进学生在实际阅读过程中运用合理的模式展开思考，从而不断提升阅读的速度和效率，帮助学生拓展自身视野，重构知识框架。简单来说，教师应当着重帮助学生掌握以下几种阅读方法：第一，略读。对文章的内容进行略读，初步明确文章的内容，这一模式适用于文章精读前的准备工作，首先形成对文章的初步印象，然后对文章的内容细致的分析，从而满足化整为零、化零为整的阅读目的；第

二，跳读。结合文章中的关键内容，快速梳理文章的发展脉络，从而有效提升阅读的速度，并掌握文章的主旨；第三，精读。就是对文章进行全面、细致的解读；第四，做好阅读笔记。在阅读的过程中，对文本做好标记，标记的形式包含关键词句批注、阅读感想等等，另外，也可以归纳整理阅读笔记。进行阅读时，教师可以选用多种方法进行。如引导学生学习《鲁滨孙漂流记》这一内容时，可以让学生略读和跳读文章，让学生对文章的内容有初步的认识，并了解文章的整体脉络，引发学生阅读兴趣之后选择精读，如文中描述鲁滨孙在荒岛中求生的篇幅、鲁滨孙和星期五偶遇的片段等等，加深学生对文章的理解能力。实际阅读过程中，教师可以引导学生标记陌生词汇或是关键词句，并在文中书写阅读感想。

(四) 开展实践活动，促进学生自主探究

语文教学过程中加强阅读能力的培养，不能脱离教学实践。因此，教师对教学内容的设计要结合实践活动，引导学生在实践过程中实现自主探究，增强学生阅读能力的同时，有助其形成良好的阅读习惯。教师可以组织学生们开展读后感比赛，有助于调动学生参与积极性，让学生选择一本书作为阅读的内容，科学合理的运用时间完成阅读，并将阅读感想记录下来，教师对学生的感想进行评价，并对学生所写内容提出针对性建议，通过竞赛形式有助于提升学生阅读积极性，对进一步开展读写结合教学工作有十分重要的作用，能够深化学生对文章的理解，并在阅读中获取更多收获。

(五) 通过阅读教学，培养学生个性化

语文教学的最终目的就是帮助学生学会阅读、熟练写作，能够用语言或文字表达自己的观点。实际教学过程中教师要转换课堂主体，需要教师拉近和学生之间的距离，深入心灵交流，成为学生的伙伴，并在阅读教学过程中加强师生互动，实现师生间平等对话。教师在教学过程中引导学生穿着合适的学习模式开展自主学习，并在这一过程中允许学生犯错，积极鼓励学生挑战他人。如教师教学《草船借箭》这一内容时，教师为了让学生更主动的参与，让学生成为学习的主体，使其成为学习真正的主人。教师将班级中的学生划分为几个小组，并在小组中引导学生不断发掘自己的角色，以角色扮演的形式再现周瑜、诸葛亮、曹操之间的对话。学生根据故事中的人物特性和自身阅读和表达能力，学生会主动参与到自己喜欢的角色中，学生在小组中相互学习，并全身心投入到学习活动中去。学生用自己独特的方式提升自身的学习能力，同时完成对文章的阅读。教师在指导过程中，应当把握各个环节，让学生在阅读理解中感受语言的魅力。通过学习语言、实践语言，锻炼自身的语感，从而感受文章的规律。实际阅读教学过程中，给学生保留充足的时间去体会和交流，从而实现学生阅读理解的目的。

五、结束语

学生的学习和生活中，阅读能力是不可缺少的技能，选择恰当的培养模式最为重要。除此之外，要不断培养学生的阅读能力，才能提升学生的其他能力，拥有良好的阅读能力提升途径就可以事半功倍。

参考文献：

[1]柳春明.小学语文阅读教学过程中学生阅读能力的培养对策[J].知音励志,2017(4).