

高中地理教学中地理实践力的培养策略探究

徐佳

江西省丰城市第九中学

[摘要]新课改下的地理教学需要在夯实学生地理基础的同时,注重学生实践力的提升,并在这一过程中形成严谨的科学态度、勇敢探索的精神。地理实践力的提出解决了当下地理教学理论过重、学生解决问题能力薄弱的现象。地理实践力在教学的落实必将引起教育理念的创新与改革。同样,在学生参与的过程中,还能锻炼自身,提升自身运用知识和能力解决实际问题的能力,以实现学生从量到质的改变。基于此,文章立足高中地理,从地理实验视角出发,对如何培养高中生的地理实践力展开了深入的研究。

[关键词]高中地理教学;地理实践力;培养策略;探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1120

引言

随着时代的不断进步和发展,党和国家越来越重视中小学生学习各学科核心素养的教育发展,明确了我国各个阶段学生核心素养的发展要求。当前,为有效培养高中学生的地理核心素养以及技能,高中地理教学正在积极进行一系列地理实践教育活动,但是由于多种原因,核心素养技能的形成和发展仍然存在许多问题,并由此引发社会的关注。在这种情况下,学生核心素养的发展对于高中地理教学实践研究具有非常重要的意义。

1 以教材为基础,培养学生的实践意识

高中地理新课标对地理实践力的重视,在新高考改革和地理教材中都得到了生动的体现。如在新课标下,高中地理教材内容不断完善,许多有关地理实践、地理实践力培养的内容都进入到教材中来。在地理教学中,教师要相信教材编写的合理性,根据新课标要求,将培养地理实践意识当作地理教学的重点内容,以教材为基础,一方面深挖教材中的素材,让学生掌握实践必备的知识和技能。一方面开发、整合更多的地理教学资源,引导学生关注地理实践,使学生的知识和实践能力都得到发展。如在“大规模的海水运动”教学中,我们知道,本节内容非常抽象,许多内容的理论性较强,学生学习、消化起来具有一定的难度。但是,洋流运动又是海洋开发和利用无法回避的问题,为了培养学生学以致用的实践意识,教师可以根据教材安排,将地理工具、真实的案例、生活化问题等都运用到地理教学中来,借助多种方式去解读相关的知识点,培养学生对实践的关注。如在导入环节,教师可以运用郑和下西洋的故事和图片引出“海水运动”这个话题,激发学生的兴趣。在讲述洋流的分类、影响时,教师要将书本与现实生活,将课堂内外联系起来,结合日常生活中的问题、情境让学生联想周围的环境,让学生在认识现实状况的同时,在生活情境中去观察、经历和体验,使学生感受地理学科的魅力。

2 创新教学观念,合理安排实践教学时间

培养当代高中生的地理实践力,高中地理教师首先需要完成的就是优化、改革自身的教学观念,并且让思想和教学

观念形成统一,才能真正重视起学生的实践能力培养,明确高中地理教学的意义和作用,树立正确的教学目标,推动高中地理教学改革。在完成现有教学目标的同时,教师还要加强对高中学生学科素养的培养,这也是新课程改革中对高中地理教学提出的要求,所以地理教师必须尽快改变应试教育的教学模式和教学理念,丰富教学内容和实践教学形式,提高学生的课堂参与度以及对地理学科的认同感,不断通过真实的情境模拟集中学生的注意力,以此加强他们对知识的掌握,改变传统课堂上对知识的概括性,加强学生地理实践力的培养。对现阶段的高中地理课堂来说,课时安排和课堂时间都是非常有限的,所以教师必须要为实践教学提前做好充足的准备,尽量不浪费大量的课堂时间,其次要合理安排课堂实践教学实践,与理论知识的讲解区分成两个模块。在实践教学活动开展之前,教师要提前告知学生,让学生做好预习和准备工作,才能既保证课堂时间充分利用,又能提高课堂教学效率。

3 教师应积极转变其教学观念,不断帮助学生养成实践思考的习惯

受新课改的影响,学生综合实践能力的培养已经成为教师教学的目标之一。为此,教师应该与时俱进,积极转变其传统教学观念,提高其专业技能,进而辅助地理实践教学。在地理教学中,如果教师仍采用传统教学方法进行教学,久而久之就会形成一种教学惯性,进而给实践教学的落实带来阻力。为了避免发生这一现象,教师应该积极转变其思想观念,在地理实践中积极引入多媒体技术,进而不断提高地理实践教学的质量,培养学生的实践思维。例如,在学习“全球气压带、风带的分布和移动”这一内容时,由于气压带与风带移动时会产生重合,如果教师仍采用传统的教学方法教学,学生在学习这部分知识时就会记混其影响因素。但是如果教师在地理课堂教学中引入多媒体技术,不仅可以以动态的形式向学生展现气压带、风带的移动,还可以针对其重合的部分设置问题,进而让学生分析重合的部分受哪一因素影响时会发生什么样的情况,从而锻炼学生独立思考的能力。总而言之,学生通过动脑思考不仅可以增强其对相关地

理知识的理解,也可以锻炼其思维,进而促进其实践能力的培养,还可以促使学生在地理学习中养成良好的学习习惯,当学生面对不理解的地理知识时就可以利用实践思维构建相关模型,以此分析相关的地理知识。

4 结合地理实验,创设情境体验式教学

高中地理实验的教学方法,可以使学生参与地理实验,在参与地理实验的过程中,学生自主参与并动手实践,这一过程会加深对地理知识的了解,提升自主学习意识和能力。在地理教学中,地理知识的教学内容会更加直观、真实,学生理解起来更加容易。地理实验需要学生自主探究和思考,学生需要做好相应的准备工作,并且要对实验的过程进行观察和记录,因此地理实验的教学方式对提升学生的动手能力、培养学生的科学精神有益。高中地理教师不能仅仅为了完成教学任务、提高学生成绩而授课,还应注意提高学生的动手能力,培养学生的探索精神和科学精神,使学生通过学习地理知识而丰富自身的视野,增长自身的经验,为今后的学习与工作奠定良好的基础。地理教师应注意激发学生的潜能,调动学生学习的积极性。常见的地理实验包括观察气候、天文等,教师可以设计一个主题让学生思考,并带着问题去做实验,这样可以提升实验的效率。

5 转变教师教学观念,发挥学生的主观能动性

教师要想在课程中穿插部分实践教学,可以从转变自身的教学观念这一方面着手。在传统的教学观念中,教师会更多地将自己作为课堂的主体,教学计划中所规划的课程开展形式,往往也是以教师讲、学生听为主,以“灌输”的方式将知识传达给学生。这样的方式虽然能达到传达课程内容的目的,却无法让学生充分发挥自身思维,更不要提培养其自身的实践能力了。因此,教师当前的主要任务就是转变自身的教学观念,将学生作为课程中的主体,从而充分发挥其主观能动性,让学生切实感受到课堂上自身的存在感,感受到教师对他们的重视,进而促进其在课堂上进行自主学习的意愿。以《高一地理必修二》中的第一章第一节内容“人口的数量变化”为例,教师在进行这一章节的课程教学时,往往会应用地理图表的方式进行直观对比教学,即通过图表的形式,将人口变化的数量以及趋势进行完整表达。若根据传统教学方式,教师会将一幅图表进行板书绘制,随后直接根据教材内容进行课程主题的讲述,这样的方式很难发挥学生的主观能动性,进而使其实践能力难以得到更好的培养。因此,教师应该转变自身的教学观念,在列出图表后指导大家对图像相关的比例、标注、图注等元素进行自主探究,并在了解其含义后再进行更深层次的理解,如人数不同类型的图表和相关试题等,这样的方式能够帮助学生学会从多个角度看待问题。

6 构建科学评价体系,推动学生的不断进步

基于地理观察观测活动的复杂性特征,决定了单一的评价无法促进学生地理观察观测能力的形成。因此,教师要创新评价模式,将形成、诊断和过程性评价结合起来,不要关注学生前期准备和实验参与效果,更要采取科学的评价方法(如观察法、问卷法、档案袋法),对学生做出科学、合理的评价。另外,在地理观察观测实验进行中,教师要作为观察者的身份进入实验中来,通过对学生行为的观察、设计问卷调查等活动,明确学生的学习进展情况。当然,教师还要定期组织观察观测实验交流活动,让学生将观察观测心得、疑惑分享出来,在大家的共同交流中实现自我的不断进步。

7 开展趣味课堂

开展高中地理趣味课堂培养高中生的实践力可以从两个方面着手,分别是地理模拟演示和地理教具制作的方法。首先,地理模拟实验表现出来的地理知识能够以最为直观、具体的方式把教材中抽象的文字通过三维立体的模式展现在学生眼前。模拟演示可以把一种或者多种地理现象还原在课堂教学上,能使学生的注意力高度集中,并且对地理实验产生浓厚的兴趣,还可以在在一定程度上提升学生的团队合作精神。

结语

综上所述,核心素养在高中地理教育中的应用价值主要来自两个重要方面,即提高地理教育的应用性和促进学生心理的健康发展。尽管许多学校都在加强针对高中生的核心素养培训,但由于高中地理老师在核心素养技能方面仍然存在许多问题,所以教师必须提升自身的核心素养的教学能力。主要是强调在特定阶段根据学生的个性特点建立平等的师生关系和民主的课堂氛围,培养高中生的学科核心素养,并且进一步地提高学生的地理实践技能。

参考文献

- [1]郑安雯,黄莉敏,黄渊,等.高中生八大地理实践力核心素养培养的现状与对策[J].湖北科技学院学报,2019,39(3):116-120.
- [2]刘志强.地理实践力在高中地理教学中的培养分析[J].文渊(中学版),2019(11):174.
- [3]林灵洁.基于地理实践活动的高中生探究能力培养的策略研究[D].金华:浙江师范大学,2015.
- [4]谭富良.浅析地理实验在高中地理教学中的合理应用[J].神州,2019(14):176-176.
- [5]傅清荣.从实践力核心素养培养角度谈高中地理实验教学[J].高考,2018(23):99-99.