

# 中等专业学校旅游管理专业教学效率提高策略探析

占梦云

江西省赣州市赣县中等专业学校

**[摘要]**中等专业学校的教育承担着为社会提供专业人才的重要责任,在教育教学中应该要积极结合现代社会根本性需求,让专业型人才在掌握性基础能力的同时还要让学生能够具备优秀的综合能力。因此,在教育教学中各专业教师都应该要积极地到课堂的教学质量进行提高,结合现代教学的基本需求与人才的基本条件对课堂进行全面的调整。因此,本文主要对中等专业学校旅游管理专业教育教学效率的提高策略展开分析与探讨。

**[关键词]**旅游管理;专业教学;效率提高

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.740

旅游管理专业的教育教学内容所设计的范围相对较为广泛,在实际教学当中不可避免地会出现学生在学习过程中对知识理解效果不佳或难以将各阶段知识进行关联等情况的产生,影响课堂的教学效果。在面对这一情况时部分思想相对较为传统的教师往往会加强练习与巩固环节,这就会导致学生面对同样的知识时往往存在着严重的两极分化现象,在后续的教学中也同样会因此出现各种各样的问题。

## 一、转变教师教学观念,明确人才培养目标

旅游管理专业所需要培养的是具备深厚基础知识与专业素养的复合型人才,还要让学生能够在其中具备优秀的专业技能与个人素养。<sup>[1]</sup>但在实际教学当中仍然有部分教师对于自身的教学观念并未进行全面的调整,仅仅是将教学的范围限定在很窄小的知识界限当中。但实际上因为我国国情的发展与变化,中等专业学校当中教育教学的范围相对而言就得到了极大的拓展与延伸,如果教师仍然是将培养专门人才作为基本目标进行教学设计,必定会导致在当今市场经济下学生难以达成用人单位对于复合型人才的需求。在过去的教学实践当中也很明确的表明,专门性人才培养目标的引导下进行教学设计,课堂教学的内容与教学体系过于专业化,专业的孔径也相对较为狭小,这与设计范围较广的旅游产业并不匹配,这也导致旅游管理专业的学生在毕业后进入到社会当中时存在着眼高手低等情况,既不愿意作为基础的底层工作,也不具备较强的发展潜力,这就导致学生在频繁跳槽之后难以找到合适工作的情况产生。因此,在整体的教育教学当中教师应该要积极转变自身的教学观念,明确现代社会旅游行业对人才的基本需求,将专业人才转变为复合型人才,这也是进行旅游管理专业教学改革与教学体系改革的重要基础。

## 二、优化教学课程设计,构建合理课程体系

为了适应现代基本教育方针,实现在教学中对复合型人才培育,必须要改变过去旅游管理专业当中教育教学范围过窄、过细且教学内容过于封闭的情况,通过整合、优化、调整等策略将各专业的基础课程以模块化的方式进行专业课程的构建,进而达成旅游管理专业科学合理课程体系的构建。从我国旅游管理专业的教育教学实际情况出发,主要应该要对三大部进行改进,分别从旅游开发、市场营销以及企业管理三个模

块进行调整。在日常教学的设计当中要体现厚基础、强能力、高素养的基本原则,教师在教学中应该要积极寻求专业内部知识的核心与内在联系,通过多样化的组合达成课堂教学的合理设计,保证专业知识教育教学的基础上加强基础课程,拓展选修课程,优化课程结构,推动内部专业知识、基础知识、理论知识、实践知识的有效组合。在组合课程的设计当中,应该要以较为基础的旅游经济、旅游学概论、旅行社管理、旅游资源学、旅游心理学等重点课程进行教学的设计,在循环往复的过程中逐步推动课堂教学体系的调节与养成。此外,在整体教学体系当中还应该要重点强化学生的学习能力,为学生将来的持续发展奠定基础。

## 三、更新专业教学内容,适应社会发展需求

传统中专旅游管理专业教育教学当中的教学内容过于死板且更新相对较为缓慢,这就导致教材当中多数的内容不能够适应现代社会的发展,对于教学的素材与教学的内容进行调整已经是势在必行。在教育教学中,教师应该要能够从基础出发,分析并了解现代社会中旅游管理专业复合型人才所需要具备的综合能力以及专业素养,并以此为依托进行课堂教学的综合性设计。在课程内容的调整当中,教师应该要选择有利于学生综合素养发展、能力成长为基础且对原有教学材料存在一定程度的创新的相关内容,将学生获取知识以及学习能力、思维方法等作为重点进行针对性的培养,让学生在掌握基础知识的同时能够具备相对较为优秀的综合能力,为学生的持续发展提供基础。与此同时,课程教学素材的改进应该要对内容进行一定的取舍,让内容有深度、有分工、有作用、有衔接,这样才能够让学生的能力、素养、知识达成全方位的提升。

综上所述,旅游管理行业有着优秀的发展前景,在教育教学方面教师也应该要跟随着现代社会的变化进行积极的调整,让学生在在学习过程中能够正确理解基础知识并能够形成更加优秀的综合能力,奠定学生的发展基础,强化学生的综合能力。

## 参考文献:

[1] 游济. 以就业为导向努力推进高职教学改革[J]. 南昌教育学院学报. 2020. (01) 132.