

小议幼儿园一日活动的实施策略

王丽英

河北省雄安新区安新县大王镇中六幼儿园

[摘要] 幼儿园一日活动要科学合理地组织与实施,应以幼儿为本,尊重、了解每一个幼儿,把解决培养什么样的人 and 怎样培养的问题作为幼儿教师追求的目标,同时做到让幼儿们开心地学习,从学习中得到生活乐趣,使孩子们享有值得回味的童年。幼儿园一日活动是进行孩子保护与教学的一种途径,是每日基本活动的总和,即孩子与老师一起进行的、父母积极参与的教学活动全过程。

[关键词] 幼儿园; 一日活动; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1349

一、合理制定活动计划

开展幼儿园一日活动需要提前制定计划,如此活动方可顺利开展。制定幼儿园一日活动规划需要确立“一日生活即课程”的观念。它始于晨间教学活动,终止于离园教学活动,各个环节均有具体的目标内容,允许老师根据教学活动提出的目标并作出的反思。遵循动静交替原则。幼儿园工作规程规定,幼儿园一日活动的组织应动静交替,注重幼儿的实践活动,保证幼儿愉快的、有益的自由活动。

二、保育教育并举

幼儿园教育指导纲要指出,幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权力,尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,以游戏教学活动为基础教学活动,保教并重,注意个体差异性,鼓励每位孩子富于个性的发挥,幼儿园为孩子们创造身心健康、多姿多彩的生活与学习环境,适应孩子身心健康多方面发展的需求,让孩子们在欢乐童年生活中得到有益于身心发展的经历。游戏为主。根据皮亚杰的游戏理论,幼儿在2-7岁时处于象征性游戏阶段,幼儿园一日活动各环节应多以游戏的形式开展,配上幼儿自带玩具的要求,给孩子既创造玩的时机,又启发孩子的游玩动机。而教师也应有意识地针对孩子年龄特征,对各个班级的活动各有侧重。一般而言,小班孩子要重视情节性,中班孩子要重视趣味性,大班的孩子则要重视规则性、合作性和竞赛性。

三、创设丰富教育环境及合理过渡环节

珍视幼儿生活和游戏的独特价值,充分尊重和保护好其好奇心和学习兴趣,创设丰富的教育环境,合理安排一日生活。

(一) 过渡环节是幼儿园一日活动的过渡部分,同时又是一天生活中不可分割的重要部分,有着不容忽视的教学意义。不过一般情形下,教师常常容易忽略这一部分,没有及时发现教育指导的意义,影响过渡环节教学意义的挖掘。要转变教师错误的教学理念和思想认识,教师要仔细分析孩子的心理生长与发展规律,全面革新教学观念,增强教师对过渡环节的组织开展教学工作的重视程度,减少对教学实施的简单化倾向以及过渡环节中“管则限、放则乱”的问题,以便发挥好过渡环节的教学价值。老师应遵循保教结合的重要原则,掌握好过渡阶段中的教学重点,并给孩子创造自主性的发展活动空间,增强孩子的自主调控能力。例如,在点心时间这一过渡环节的设置中,考虑到幼儿进餐速度不一,教师可以指导吃的快的幼儿在一旁看书、玩玩具、观察植物角等;对于吃得比较慢的幼儿也不能够催促,而是要对他们进行一定的照顾,并在过渡环节当中进行一定的评价和引导。

(二) 合理安排时间,促进过渡环节张弛有度

过渡环节的组织实施效果与教学时间的安排存在着密不可分的关系,也就是说在一日活动的组织实施当中,教师需

要对过渡环节的时间进行妥善安排,以确定必要与非必要的过渡阶段,并据此筛选出可以与教学活动内容相结合的过渡阶段,避免了被动等待和浪费的现象。在教学作息时间的设置上,教师们应该认真思考各个环节的具体知识点,做好合理的衔接,把好不同环节和交接部分的问题,并增加过渡环节的弹性问题,让孩子们有更多自由的空间。具体来说,幼儿园可根据过渡时间长短将过渡环节分成短时间过渡与长时间过渡这两种类型,其中的短时间过渡主要有集体活动前的准备、户外活动前的排队时间、晨间操练前的过渡等;长时间过渡主要是点心时间到教学活动开始前、餐前准备与餐后活动的时间。根据时间长短的不同,幼儿教师所设置的过渡环节活动也要有所差异。因此,在短时间的过渡中老师可以开展读故事、小游戏、音乐表演等教学活动;而长时间过渡时老师可进行某种类型的分散教学活动,为孩子提供相应的活动材料,鼓励孩子独立操作,这样既不使孩子感到枯燥乏味,又能进行教学活动的衔接。

(三) 倡导自主管理,保障过渡环节有序自然

过渡环节的教育价值与必要性已经得到了广大幼儿教师的充分认可,而在众多的教育实践当中,幼儿教师也已经逐步认识到幼儿发挥自主性的重要性。孩子的自主管理和主体参与,可以培养他们的独立意识和实践技能,也可以使孩子更好的感受到自身价值,有利于提高孩子身体的综合发展。听歌曲或欣赏动画等的方式是可以使孩子放松身体的活动,所以幼儿教师可根据过渡环节的需要给幼儿播放歌曲或动画,如在集体活动前为幼儿播放他们喜爱的音乐,让幼儿一边唱歌一边进行整理,提升注意力的集中水平。为了锻炼幼儿的自主能力,教师可以和幼儿共同制定值日生任务单,并让他们明确自身的任务和职责。这样可以让幼儿的自主能力得到锻炼,也能够让他们在这样的自主管理活动当中感知和认可自身的价值。

总之科学合理的组织活动,改变了传统的模式,一切活动都集中在有利于幼儿的发展上,在动中学,动中教,千方百计给予幼儿充分的自由,使幼儿在一天中生活得有条不紊,富有节奏,在德智体美及个性品质、社会交往诸方面都得到了发展。

参考文献:

[1] 谭雪梅. 以戏激趣以戏启创 -- 例谈在小班开展游戏化教学以利于幼儿抽象画创作的实践研究[J]. 科学咨询. 2018, (28).

[2] 陈小静. 幼儿园教学游戏化存在的问题及对策探研[J]. 成才之路. 2018, (28).

[3] 徐潇. 幼儿园课程游戏化和园本特色的有效结合[J]. 读与写(教育教学刊). 2018, (9). 219.