

初中历史教学家国情怀培育的实践研究

王丹丹

山东省诸城市第一初级中学 262200

[摘要]新课改对初中历史教学提出了新的要求,培育学生的核心素养成为了教育教学的重要目标。家国情怀也是历史学科的核心素养之一,这就要求教师在教学过程中要引入家国情怀的教育理念,深度解读家国情怀的内涵,并探索有效的策略有效培育学生的家国情怀。文章阐述了初中历史教学培育家国情怀的重要性,分析了现阶段家国情怀培育存在的问题,并提出了有效的教学策略,旨在为初中历史教学提供一定思路。

[关键词]初中;历史;家国情怀

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1111

引言

现阶段核心素养是教育教学的重要导向,各学科在教学过程中都要关注学生学科核心素养的发展,从学生长远发展的角度实施教学,改变以往以知识为本位的教育模式。家国情怀是历史学科五大核心素养之一,具体是指学生在学习和探究历史的过程中应该具备的人文情怀和社会责任,培育学生的家国情怀是历史学科重要的教学目标。但是从目前的情况来看,初中历史教学中在家国情怀培育方面还存在着一定的问题。

一、初中历史培育家国情怀的重要性

家国情怀的内涵非常丰富,包括对中华优秀传统文化的高度认同感、对国家发展的使命感和责任感等。从社会发展以及人才培养的角度来看,加强家国情怀教育能够弘扬我国的优秀传统文化,提升学生的文化自信,还能够传承爱国主义精神,培养社会主义的接班人和建设者。立德树人是教育教学的根本任务,而家国情怀教育能够助力立德树人教育使命的落实。从初中历史学科来看,新时期教师要关注学生核心素养的发展,将培育学生的历史核心素养当成重要的教学目标,重构定位历史学科的教育价值,改变以往以知识为本位的教育模式。家国情怀是历史核心素养的重要组成,在实际的教学过程中也是容易被忽视的内容,影响了历史学科教学目标的达成。要改变这种情况,教师就要树立新的教育理念,将家国情怀培育纳入到历史教学目标体系中,契合新课改的理念,构建高效的历史课堂^[1]。

二、初中历史教学家国情怀培育存在的问题

(一) 教师思想观念上存在的问题

家国情怀是历史核心素养的重要组成,培育学生的家国情怀是重要的教学目标。教师的教学观念和理念是课堂教学行为的先导,教师只有深刻认识到家国情怀培育的重要性才会围绕如何落实家国情怀培育设计科学的教學流程,引入合适的教学手段。但是从目前的情况来看,虽然近年来我国的教育改革在如火如荼地进行着,但是由于我国的教育制度具有筛选作用,初中生即将面临着人生中一次非常重要的考试——中考,家长以及社会各界都非常关注学生的学习成绩、升学率,这就使得教育工作者不得不从提升学生的学习成绩视角出发开展教学。部分历史教师在教学过程中更为关

注学生对历史知识点的掌握,从考点出发带领学生学习、记忆和理解相关的历史知识,对抽象层面的精神、情怀的培育不够重视。由于思想上没有对家国情怀培育给予高度重视,因此在实际的课堂教学中很少渗透家国情怀方面的内容,或者虽然有渗透相关的内容,但是形式化严重,教师没有关注家国情怀培育的真实效果,使得历史教学偏离了时代发展需求^[2]。

(二) 家国情怀教学层次浅

家国情怀的培育具有一定的难度,知识教学只要将相关的知识注入学生的脑海之中就可以,而家国情怀培育要提升学生对我国传统文化的认同感、对国家发展的使命感等,关注的是学生精神、思想方面的引导,是更高层次的要求,难度大大提升。要有效培育学生的家国情怀,教师就要搜集大量的家国情怀教育素材,注重学生的情感教育,通过有效的情感引导引发学生的思想共鸣和情感升华,落实教学目标。但是从现阶段的情况来看,虽然有部分教师已经认识到了家国情怀培育的重要性,在实际的教学过程中也尝试渗透家国情怀的教育理念,但是教学层次比较浅,教师通常只停留在对教材内容的宣读上,浅层次的教学难以真正触动学生的心灵、升华学生的情感,导致家国情怀培育的效果不佳。

(三) 家国情怀培育的教学形式单一

新课改强调要采用多样化的教学手段带给学生不同的学习体验和感受,从而达到优化教学效果的目的。培育家国情怀也需要以多样化的教学形式为支撑,但是在现实的教学中,部分教师在培育家国情怀时采用的教学手段比较单一,没有探究多样化的教学形式和手段,在固化的教学流程和形式中使得学生丧失了学习热情和兴趣,进而影响了家国情怀培育的效果。

三、初中历史教学家国情怀培育的措施

(一) 深挖教学素材,融入家国情怀

要在初中历史课堂上培育学生的家国情怀,前提是教师要深刻认识到家国情怀培育的重要性和必要性,深度挖掘和利用教材中的家国情怀教育素材,树立家国情怀教育理念。初中历史教材中蕴含着非常丰富的家国情怀教育素材,教师要深入研读教材,挖掘教学素材,在合适的时机开展家国情怀教育^[3]。比如在《新民主主义革命的兴起》这一单元的教

学中,教师就可以充分利用教学素材开展家国情怀教育,带领学生探索五四爱国运动发生的原因,再现中国共产党的成立,展示红军远征过程中的各种爱国故事,以此来激发学生的爱国情怀,感染、影响学生,借助生动、直观的图片或者视频触动学生的心灵,让学生能够由心而生民族使命感和民族责任感,以此来激发学生的爱国情感。历史学科在家国情怀培育方面有着独特的优势,教师要善于挖掘教材中的教学素材,融入家国情怀。

(二) 引入历史故事,引导学生体会爱国情怀

历史是已经发生过的事情,初中历史教材的很多内容都和学生现在生活的年代相隔非常久远,因此学生在学习的过程中会感到枯燥、乏味,从而丧失学习兴趣和热情。要改变这种情况,教师可以引入历史故事调动学生的学习情绪,同时在真切的历史故事中引导学生体会爱国情怀。初中生依然非常喜欢听故事,教师引入历史故事时可以将爱国事件融入其中。比如在《红军不怕远征难》这一课的教学中,教师就可以提前组织学生搜集关于红军长征的资料、故事,教师自己也可以准备一些典型的故事,在课堂上教师可以引入这些红军长征的故事,表现革命先辈的牺牲精神、奉献精神 and 爱国情感,教师也可以播放相关的影视作品,进一步增强学生的体验感,引导学生深度体会革命先辈的爱国情怀。

(三) 组织学生思辨,升华爱国情怀

培养学生的爱国情怀是一个长期的过程,要真正让学生产生对中华优秀传统文化的认同、对民族发展产生责任感和使命感,教师还要激活学生的思维,组织思辨活动,升华爱国情怀。教师自身要不断拓展教学视野,引入更多元化的教学资源,指导学生用理性思辨的思维看待相关的历史事件^[4]。比如在中国近代史相关的内容教学中,教师可以带领学生学习洋务运动、戊戌变法等事件,让学生体验和感受中华民族艰辛发展的过程,培养学生奋发图强的爱国情怀,围绕相关的历史事件设计相关的问题或者学习任务,启发学生对历史事件发生的内因、外因进行分析,组织交流讨论活动,在思辨中升华家国情怀素养。

(四) 走进历史人物,汇集教育素材

历史学习中会涉及到非常多的历史人物,其中有很多爱国人士,教师可以围绕这些历史人物汇集教育素材,开展爱国主义教育,提升学生的家国情怀素养。教材中已经有大量的历史人物,教师要注重这些素材的运用,带领学生走近历史人物,对历史人物的生平事迹进行分析,搜集相关的材料,探究更多人物背后的故事,查阅相关的历史资料,深入了解历史人物,让历史人物的形象更立体、饱满,这样学生才能够对历史人物身上不朽的精神和优秀的品质产生更深刻的了解。比如爱国诗人文天祥,教师可以组织“走近文天祥”的教学活动,组织学生在课后通过各种渠道获取关于文天祥的资料,在课堂上分享、交流,教师可以在课堂上播放

关于文天祥的纪录片,让学生真切感受到文天祥仁人志士舍生取义的精神,引导学生树立天下兴亡,匹夫有责的家国意识。

(五) 聚焦乡土历史,挖掘课程资源

近年来随着新课改的不断深入,新课标对教育教学提出了更高的要求,作为一线的教育工作者要立足教材开展教学,但是不能受到教材的局限性,要求教师要创造性使用教材。在初中历史教学中关于学生家国情怀素养的培育,教师可以立足本土资源开展教学,聚焦乡土历史丰富家国情怀的教育素材^[5]。我国是一个历史悠久的国家,在历史进程中不同城市扮演着不同的角色,教师可以利用当地的乡土课程资源丰富教学内容,比如展览馆、名人馆、纪念馆、博物馆、历史遗迹遗址等,都可以成为优质的教育资源。学校可以加强和相关部门或者机构的合作,让这些地方成为爱国主义教育基地。教师也可以将当地的乡土历史资源整合到课堂上,加强现实和历史之间的联系性。

现代教育强调要加强教学的实践性,在初中历史教学中教师也应该积极引入实践活动,以实践活动为载体培养学生的家国情怀。在实践活动中,乡土历史资源就可以发挥出显著的优势,教师可以带领学生深入当地的博物馆、历史遗迹遗址参观,增强学生的体验感,让学生能够在实践活动中体验家国情怀。历史教材中有活动课,教师也可以充分利用乡土历史资源落实活动课。比如活动课“社会调研——家乡的昨天和今天”,教师就可以组织学生进行社会调研,通过多种渠道了解家乡的昨天,并借助图片、视频等方式记录家乡的今天,组织学生对自己家乡近40年的变化进行调查,在这个过程中感受家乡的变化,感受自己生活的环境越来越好和国家的强大息息相关,从而增强学生的民族自豪感。

四、结语

家国情怀素养的培育是初中历史教学的重要内容,教师要将家国情怀培育纳入到教学目标体系中,实施针对性的教学。在实际的教学过程中,教师要挖掘教材中丰富的家国情怀教育素材,渗透家国情怀的教育理念,并借助历史人物、历史故事、乡土历史资源等落实家园情怀培育。

参考文献

- [1] 杨晓华. 初中历史教学中家国情怀的培育探讨[J]. 问答与导学, 2019(35): 40.
- [2] 张京云. 初中历史教学中家国情怀素养培育的方法探究[J]. 中学政史地(教学指导), 2019(11): 27-28.
- [3] 叶敬玉. 初中历史教学提升学生家国情怀素养的实践探究[J]. 江苏教育研究, 2019(29): 45-48.
- [4] 程盼盼. 弘扬传统美德 培育家国情怀——初中历史教学中的孝德培养实践研究[J]. 科普童话, 2019(11): 159.
- [5] 吴松钦. 初中历史教学中培育家国情怀素养的探讨[J]. 当代家庭教育, 2019(13): 1-2.