

现代信息技术在小学语文教学中的应用

季茂华

沧州市运河区迎宾路小学

[摘要]随着新课程改革的深入推进,对小学语文教学也提出了更高的要求。教师不仅要为学生讲解理论知识,还要注重培养学生的综合能力。因此,要想有效实现这一教学目标,教师应运用多样化的教学手段与教学方法,积极转变传统教学观念,尊重学生在课堂中的主体地位,让语文知识变得更加生动有趣。将现代信息技术应用在小学语文教学中,既能帮助学生掌握语文知识,还能有效提升语文教学质量。本文主要对现代信息技术在小学语文教学中的应用进行探究。

[关键词]现代信息技术;小学语文教学;应用;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.915

在小学语文教学中运用现代信息技术,不仅能够提高学生的语文素养,还能培养学生逻辑思维,提升教学质量与教学效率,进而促进学生的全面发展。高效开展语文教学,可以激发学生的学习兴趣,让学生找到适合自己的学习方法。在小学语文教学中,通过运用现代信息技术,创建高效的语文学习课堂,以此来提升学生的知识水平,发展学生的能力素养。

一、传统小学语文课堂教学中存在的问题

(一) 语文教师的教学理念有所偏差

在小学语文教学过程中,教师是课堂的主导者,其导向作用是十分重要的。但是,一些教师不能将先进的教学理念和教学方法运用在课堂教学中,往往都会忽略学生的真实感受和主观学习需求,并且不会有意识的为学生创造师生交流或生生交流的平台,即使学生有不明白的问题,也很难获得询问的机会,学生的语文学习一直处于被动地位,久而久之,就会逐渐失去对学习语文的兴趣,因此,学习质量也难以得到保障。

(二) 小学语文课堂教学方式单一

目前,许多语文教师由于受到传统教学模式的影响,始终在语文课堂中占据着主体地位。教师站在三尺讲台上,以一种居高临下的态度,管控着课堂中的一切。语文教师通常会采用“一言堂、满堂灌”的教学方式,一味的为学生讲解教材中的内容,向学生灌输各种知识,没有充分考虑到学生在课堂中的主体地位。在整个语文教学活动中,学生只能被动的接受知识,不停的把教师所讲授的重点内容整理在笔记上,没有机会来表达自己的内心的想法或观点。由于小学生没有足够的时间来理解和消化这么多的语文知识,同时也不能及时解决在课堂学习中出现的问题,所以,这将会大大降低了学生的主观能动性,难以激发学生对学习语文的积极性,甚至会与语文产生一种厌倦心理,进而降低小学语文课堂的教学效率^[1]。

(三) 学生缺少对学习语文的兴趣

因为部分小学语文教师的教学思想以及教学方法缺少创新,一直停滞不前,所以小学语文教学就会变得非常枯燥乏味、沉闷压抑。除此之外,小学语文教师缺少对语文教材内容的深入研究,只是照本宣科的向学生讲解教材中的知识点,根据文章内容作出相应解析,不会对其进行拓展。因此,很难调动学生学习语文的积极性和主动性。还有一些语文教师的课堂教学偏向功利化,完全是按照考试要求进行,结果往往会把一篇文质优美的课文分裂成支离破碎的散落知识点,所以,学生就很难理解文章的内涵,更无法体会到作者想要表达的中心主

旨,致使学生逐渐失去对语文学习的兴趣。

二、现代信息技术在小学语文教学中的应用策略

(一) 现代信息技术在小学语文识字教学中的应用

在小学语文教育中,识字教学是其中非常重要的一部分,在阅读、写作以及口语交际等方面都发挥着至关重要的作用。但是,在当前的识字教学中,教师往往只是采用枯燥乏味的识字教学方法,久而久之,学生就会逐渐失去对识字学习的兴趣,甚至还可能会出现强烈抵触情绪与抗拒心理,在这样的情况下,识字教学的课堂效率难以得到有效提升。如果将现代信息技术应用在小学语文识字教学中,就可以通过视频、动画以及图片等形式,充分利用学生的视觉与听觉,将复杂抽象的文字以更加直观的形式展现出来,让学生更加容易掌握所需要学习的汉字。这种教学方式不仅能激发学生的学习兴趣,同时也符合汉字识写的基本规律,进而有效提升小学语文识字教学的实效性。

比如,例如,当学习到小学二年级《坐井观天》这篇课文时,对于这篇课文中重点汉字的学习,语文教师可以运用现代信息技术,将这些汉字以声音、动画以及颜色相结合的形式,为学生呈现汉字与甲骨文的不同形态,尤其是“沿”“信”“还”等等,与现在具有十分明显的差异。另外,教师也可以为学生提供规范化的汉字拼读过程,引导学生将其进行仔细观察并对比,找出两个汉字之间是否存在一些共同之处,最后,教师还要为学生讲解,我们的祖先在设计文字的时候,设计文字的依据主要是结合物体自身的形状,随着社会的发展和时代的变化,这些甲骨文慢慢地向汉字进行转化,最终演变成我们生活学习中经常使用到的汉字。由于现代的汉字是由象形文化转化而来的,因此,两者之间还是会存在一些相似之处。教师通过运用现代信息技术进行识字教学,使得学生更加深入的了解我国优秀的传统文化,激发学生学习语文识字的兴趣,进而提升学生的学习效率。

(二) 现代信息技术在小学语文阅读教学中的应用

在现阶段的小学语文阅读教学中,部分教师只是单纯的根据教材内容,为学生讲解其中的重点字词,在整个阅读教学中,由于始终受到教学环境的影响,学生的感染力无法得到激发,积极性与主动性也随之减少。通过运用现代信息技术,其本身具有图文并茂及化抽象为简单等优势,所以能够以直观形象的方式将文本内容呈现出来,以此来吸引学生参与的积极性,让学生快速地融入到阅读情境中,加深对文本内容的理解

与掌握^[5]。

比如,当学习到小学语文教材中《观潮》这篇文章时,旨在让学生了解钱塘江大潮潮来前、潮来时以及潮来后的不同景象,虽然学生能够根据文章中的文字描写,想象出钱塘江涌潮的壮美景观,但是却不能身临其境,更加真实的感受到钱塘涨潮的盛况。因此,教师可以借助现代信息技术,并通过Flash视频动画的方式,将钱塘涌潮的壮丽景象展现出来,远远望去,逐渐出现一条白线,并慢慢的不断靠近。运用Flash视频课件,学生能够有着身临其境的直观体验,切实体会到钱塘潮的奇丽景观,进而感受到大自然的独特魅力。

(三) 现代信息技术在小学语文写作教学中的应用

对于那些思维活跃度较高的学生的来说,传统的写作教学方式就会显得机械死板,严重阻碍了学生语文思维的提升。学生在小学时期的作文水平还处于初步发展阶段,由于缺少足够的生活经验与写作技巧,所以学生在开始接触写作时,往往不知道该如何下笔,通常会胡编乱造、缺少逻辑性等问题。要想有效解决这一问题,则可以运用现代信息技术,这样就能很好的将其解决。教师可以根据学生的掌握情况以及自身的教学特点,构建与写作内容相关的教学情境,这样不仅能调动学生学习的积极性,还能激发学生的写作热情,帮助学生找到写作灵感,结合前面生动形象的画面,写出自己的真正感受^[2]。

(四) 现代信息技术在小学语文古诗教学中的应用

将现代信息技术应用在小学语文古诗教学中,也就是通过运用多媒体技术和设备,把教学内容以视频、图片、动画以及PPT课件等多种形式呈现出来,并将其应用在教学活动中,以达到提高课堂教学效果的目的。由于古诗学习不属于常规语言知识学习,学生对于古诗文的理解和认知,如果单纯依靠教师的口头描述,是很难进行充分理解的,教师通过讲述也无法将古诗知识表现的通俗易懂。因此,通过现代信息技术的应用,就能有效的解决这一问题。在小学语文古诗教学中,合理使用动画、视频等形式来创设教学情境,展现古诗知识,其教学效果要远远超过教师的语言描述,不仅能够帮助学生更容易理解古诗知识,还能突破传统教学模式的弊端,彻底改变教师一味讲解而学生只能被动接受的单一教学模式,使得教学手段变得更加丰富多样,充分激发学生的学习兴趣,让学生积极主动的参与到课堂学习中,从而营造良好的古诗课堂学习氛围^[3]。

比如,当学习到《闻关军收河南河北》这首古诗时,小学语文教师可以利用现代信息技术,在多媒体设备中下载相关教学课件,并通过播放课件的方式,让学生了解杜甫所生活的时代背景、创作诗歌的目的、诗歌所体现的情感,这样就能帮助学生更加容易理解一些内涵比较深刻的诗歌,进而更好的学习和掌握古诗知识。

(五) 运用现代信息技术,激发学生的学习兴趣

对于处在小学阶段的学生来说,他们对周围新鲜的事物往往容易充满好奇,产生兴趣,但是这种“兴趣”来得快,消

失的也很快。所以,小学语文教师可以利用学生的这一特征,通过使用现代信息技术,激发学生对语文学习的兴趣^[3]。只有学生对语文知识产生兴趣后,才能让学生自觉自动的参与到语文课堂教学中,进而提高小学语文的教学质量。因此,教师应对语文教材进行深入了解和钻研,找到可以激发学生兴趣的内容,比如,在课前导入环节,可以运用问题导入法,再或者,当向学生讲解课文时,可以在多媒体课件中展示一些生动形象的图片等。通过这种方法,不仅能够帮助教师拓展自己的教学内容和教学方式,还能充分激发学生的学习兴趣^[4]。

以小学语文四年级《琥珀》这一课文为例,在备课阶段,教师应仔细探究本篇文章的内容,了解文章中展现的说明文特征及情感教学目标——也就是让学生产生对科学和自然的热爱之情。在确定教学目标后,语文教师就需要根据教学内容进行教学设计,利用现代信息技术,就能将一些与说明文有关的知识添加到课件中,同时还要上网搜索与琥珀相关的图片、视频等,将这些资源整理一并放在课件中。这样在上课过程中,通过多媒体技术向学生呈现琥珀的图片,让学生对其形状及颜色有基本的认识,并引导学生展开合理想象,理解领会琥珀的形成过程,充分激发学生对科学和大自然的喜爱之情,与此同时,还能使得教师的课堂教学更加符合学生的认知水平,让学生深入理解文章内容,全面掌握文章中所涉及到的语文知识^[6]。总而言之,小学语文教师不仅要注重教学内容的研究,还要借助多样化的教学手段,这样才能做到胸有成竹的为学生讲授知识,确保自己所讲知识能够吸引学生兴趣,从而使教学效率始终处于较高水平。

结束语

综上所述,在小学语文教学过程中融入现代信息技术,既能极大的降低教学难度,还能有效提升教学效率。现代信息技术的应用,能够满足素质教育的基本要求,同时也是时代发展的必然趋势。因此,在实际小学语文教学中,教师应不断创新教学方法,积极转变传统的教学观念,采用多种多样的教学形式,将现代信息技术与小学语文教学进行充分融合。除此之外,教师也应充分尊重学生在课堂中的主体地位,注重培养学生的综合能力与语文思维,让学生真正成为课堂中的主人。通过运用现代信息技术,能够使小学语文课堂变得更加独特且充满活力,不仅能够减少教师的工作压力,还能促进学生的全面发展,进而有利于我国教育事业的持续发展。

参考文献:

- [1]孙倩倩.微信平台辅助小学语文教学实践研究[D].河北大学,2019.
- [2]刘娟娟.运用“云校”平台优化小学语文阅读教学的研究[D].西北师范大学,2019.
- [3]赵静.农村小学低年级语文口语交际信息化教学策略研究[D].山东师范大学,2018.
- [4]刘式媛.信息技术在语文教学中的应用研究与实践[D].山东大学,2018.