

浅析借力信息技术优化初中地理课堂教学

曾志

江西省赣州市兴国县第七中学

[摘要]随着信息技术的不断发展,以“互联网+”为载体的应用程序逐渐被运用到教育界当中,受到众多教师的推崇。同时,信息技术能够有效整合初中地理课堂教学,优化传统的教学方法,进而不断提高地理课堂的教学质量。此外,地理这门课程要求学生具备良好的空间观念,对学生的地理素养有着高要求,这就需要教师善于利用信息技术为学生创造不一样的学习需求。基于此,本文将去探讨借力信息技术优化初中地理课堂教学的策略研究。

[关键词]信息技术;初中地理;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.974

基于素质教育的发展,信息技术的不断进步,不论是学校在课堂上讲解的知识点,还是在课堂上的随堂练习,意味着教师需要打造高效的地理课堂,不断改善地理教学的质量。同时,在地理课堂上,如果教师利用信息技术,能够为学生展示丰富多彩的教学资源,不断吸引学生的注意力,拓宽学生视野的同时进而促使学生自主思考、自主学习。基于此,本文将从以下几方面去探讨借力信息技术优化初中地理课堂教学的策略研究。

一、借助信息技术,丰富教学资源

受限于传统的教学模式,已经不能适用于现在的教育需求。那么,就需要教师借助信息技术在地理课上为学生丰富教学资源、创新教学方法等教学形式,进而不断提高初中地理教学的质量。同时,教师应摒弃旧的教育观念,拒绝以灌输式的形式向学生讲解,不断在课堂上注入多元式的教学内容,从而有利于吸引学生的注意力,进而提升学生的地理核心素养。^[1]

例如:在进行教学“我们生活的大洲——亚洲”这一部分内容时,教师就可以利用信息技术丰富多彩的教学资源,为学生带来不一样的学习体验。同时,教师在课堂上为学生进行分类归纳,帮助学生梳理章节的重点知识。比如说,“分为位置和范围以及自然环境”这两部分进行归纳。接下来,在教授学生位置和范围这一点的时候,教师应该拿出相应的辅助教学手段,利用地球仪的方式给学生进行讲解。但是,由于部分空间想象能力的有限,拿着地球仪让学生去观察的效果并不理想。所以说,教师应该利用信息技术,提前为学生找好关于地球的全貌,用多媒体的方式为学生进行播放,能够有利于学生对各大山脉和平原、盆地进行了解。长此以往,利用信息技术这种上课方式,能够将本章节当中的知识点为学生进行有条理的归纳,进而不断提高地理课堂教学的效率。

二、实现整合教学,体现学生地位

由于初中地理这门课程需要学生有一定的思维能力,不管学生的思维能力以及空间想象力不是很好,那么就需要教师借助利用信息技术,为学生展示地理当中不便于想象出来的教材内容。同时,如果教师借助信息技术为学生构建学习的情境,能够不断促进学生融入多媒体技术构建的丰富多彩的课堂,鼓励学生参与课程互动、勇敢提出疑问,不断培养学生的地理思维能力。^[2]

例如:在进行教学“中国的自然资源”这一部分内容时,教师在课堂的开始,先为学生播放一段视频,视频内容中包含着中国的自然资源。教学资源既能够为学生带来丰富的学习体

验,又能够让学生增加对中国风土人情的了解。而教师利用信息技术,为学生进行详细的介绍,进而加深学生对本节内容的理解。同时,教师可以将本章节的重点知识向学生一一进行罗列,鼓励学生提出问题、踊跃发言,不断提升学生的地理核心素养。此外,教师应在课下不断钻研教材,为学生设置有意义的题目,促使学生能够在遇到问题时进行举一反三,不断提高地理的解答能力。

三、搜集教学素材,提升预习效果

由于信息时代的快速发展,网络资源丰富多样,而信息技术与地理课程相结合能够更好地发挥信息技术的优势,课堂上能够为学生及时进行地理知识的补充,从而有利于不断拓展学生的知识面。同时,教师在课上的时候,应确保自己所制作的课件上地理知识的系统性与完整性。此外,信息技术与地理课程有效融合,能够使学生在预习的时候,在网络中搜索相关的学习素材,促使学生全面发展。

例如:在进行教学“天气气候”这一部分内容时,在课前引导学生们利用信息技术搜集学习资料,提升学生的预习效果。那么,在课堂的开始,教师就应该为学生明确教学目标:带领学生去了解气温变化的规律以及气温和降水的关系等内容。教师就可以从最基础的知识向学生进行讲解,并给学生讲解变化中的天气所包涵的知识点。比如说,天气是指一个地方在一定的时间内不断变化的情况,而大部分天气都是因为冷热空气交替产生的。接下来,教师就可以此为基本向学生进行拓展,并问:“学生天气影响了什么?”学生就会自然地想到天气影响着气温,那么教师引导学生将一周的气温记录下来。而气温在北半球的分布,在七月份时气温最高。

综上所述,在当前的信息技术不断发展的背景下,地理课程与信息技术的整合能够促使教育方式不断发生改革,已经成为教育界必然的趋势。同时,就对教师的要求逐渐提高,会对教师的业务能力有着更多的考量标准。上课的质量、学生在课堂的表现等等都需要教师不断提高自身的能力。此外,利用信息技术在课上改变学生的学习方式,能够更好地培养学生的独立思考能力以及不断提升综合素质能力。

参考文献:

[1]尹娟.利用信息技术构建初中地理高效课堂[J].新课程研究:中旬,2019(4):52-53;

[2]焦丹丹,申大魁.中学地理教学中信息技术的运用存在问题与对策[J].中学教学参考,2019(34):2.