

# 幼儿园学前教育中游戏教学的运用研究

邹井井

信丰县马鞍山幼儿园

**[摘要]**学前教育是幼儿教育体系中的重要组成部分,它的有效开展能够进一步强化幼儿的综合能力,也是幼儿综合素养得以塑造的关键阶段。因此要对其加大重视力度,并采用多样的方式方法来提升教育质量和水平。鉴于幼儿特有的身心发展特征以及教育纲要中提出的要求,教师在开展具体的教学活动时要积极运用游戏教学法,让幼儿在游戏中释放天性、学习知识、实现个性化发展。但由于各方面因素的影响,学前教育运用游戏教学模式还存在很多不足之处需要注意和改进。在此,文章就对“游戏教学”进行了详细阐述,并分析了游戏教学得以运用的意义、现状,以此为基础提出了对应策略作为后续教学的参考。

**[关键词]**学前教育; 游戏教学; 特点要求; 运用意义; 运用现状; 运用策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.330

## 一、引言

在《幼儿教育指导纲要》中就特别强调了游戏在教学中所产生的积极作用,要求教师在开展幼儿教育教学中要遵循幼儿的身心发育特点来渗透游戏教学,旨在通过游戏来激发幼儿的兴趣,培养幼儿的综合素养与能力,全方位的满足幼儿身心发展需求以及对求知、探索和快乐的需求,从而提高幼儿的积极性和创造性,进一步促进幼儿良好个性的发展,达到预期的教学效果。尤其是在学前教育阶段,它是幼小得以顺利过渡的关键环节,更需要渗透游戏教学,帮助幼儿培养和提升各项能力,一旦进入到小学阶段就能很快的适应新的教育环境和模式。因此在学前教育中运用游戏教学法对教育的发展以及幼儿的发展都有着极其重要的现实意义。如何在教育中提升游戏教学的高效性将会是教师不断探索和努力的方向。

## 二、游戏教学的特点及要求

### 1、特点

(1) 规则性。任何游戏都需要有一定的规则来引导和约束,因此运用于学前教育的游戏教学有着显著的规则性特征,只有具备了规则性,才能保障游戏的公平性和有序性。但规则并不会对游戏的自由度产生任何阻碍,幼儿在教师的引导下、在规则允许范围内可以根据自己的喜好、需求来选择游戏内容、形式等。与此同时幼儿通过游戏可以逐渐去认识规则,并树立起规则意识,学会自我约束和管理。

(2) 整体性。游戏培养的不仅是幼儿生活能力、社会交往能力,还有人文知识和艺术能力。鉴于幼儿年龄小、心智不成熟、各方面还处于启蒙状态,教师在开展游戏教学活动时并不仅侧重于某一方面,而是从整体上入手,全面培养幼儿能力、引导幼儿塑造并生成积极的价值观念,让他们具备一定的认知能力,进而提升幼儿的社会性。

(3) 趣味性。幼儿游戏教学虽然是教学方式的一种,但它所呈现出来的效果却是其他教学方法不可比拟的,这是因为游戏是幼儿的天性,而游戏并不是固定不变的,内容、形式以及投放的材料都是在不断地变化着,幼儿很容易就会被鲜艳的色彩、丰富的内容所吸引,从而使得幼儿产生强烈的好奇心与探究欲,因此这就让游戏充满了趣味性,让幼儿产

生游戏的主动性和参与性,幼儿在游戏中体验到快乐的同时也在潜移默化中获得了知识、锻炼了能力,实现了个性化的发展。

### 2、要求

#### (1) 游戏的内容要符合时代的趋势

实际上家庭教育对幼儿的成长与发展有着关键性的作用,但家庭毕竟不具备专业的教育观念和能力,在对幼儿教育问题上往往存在不科学性,那么作为教育的“主场”,幼儿园就应该秉承先进的管理理念、运用先进的教育方法去设计游戏活动,使其与时代发展的步伐保持一致性,能确保幼儿在游戏中所学习到的知识、技能、能力等都是能够满足时代发展需求的。同时利用游戏来向幼儿展现世界的多彩和变化,可以有效的将幼儿对家庭的关注转移出来,逐渐形成一种正确的独立性格。

#### (2) 游戏的设计要体现出生活元素

幼儿年龄小,很多东西都是在生活中通过观察和模仿来认识并学会的,加上幼儿对家庭有着极大的信赖和依赖,因此在设计游戏时要融入生活元素、要让幼儿在熟知的家庭情境当中去学习。比如为了让幼儿更好的熟悉教室环境,教师可以通过“想一想,摆一摆”的游戏,让幼儿观察教室布局与家庭布局有哪些异同,然后根据自己的记忆去布置教室。那么这样就会减轻幼儿对陌生环境的恐慌感。

## 三、幼儿园学前教育中游戏教学的意义及现状

### 1、意义

#### (1) 有助于进一步优化教学模式

游戏教学改变了以往枯燥的教学模式,幼儿在游戏活动中就能够锻炼自己的思维能力,提高自己的实践能力。这种教学方式颠覆了传统的教育理念,实现了教学模式的创新。

#### (2) 有助于进一步促进幼儿发展

游戏教学将游戏的趣味性与教学的知识性进行了深度融合,那么幼儿在参与游戏时就可以从中获得快乐,也能在潜移默化中学习和掌握对应的知识、技能,更重要的是游戏激发了幼儿的兴趣,从而形成了良好的学习习惯和端正的学习态度,这就为后续的学习打好了基础;与此同时游戏教学强劲的教学张力不但囊括了所有的知识点,也能够根据幼儿

的差异来进行针对性的教育，特定导入，从而让每个幼儿都能有所收获、有所成长。

## 2、现状

### (1) 活动指导缺乏科学性

在游戏教学中部分教师始终没有摆正自己的角色和应该努力的方向，仍然将“知识传递”当成教学的唯一，没有针对教育纲要的要求及幼儿的发展规律去设计科学的游戏，并且教师所创设的游戏往往自己是“主角”，幼儿的主体地位没有得到体现，始终是被动的沿着教师铺好的道路、制定的规则、设计的内容去参加活动，这个过程缺失了幼儿的参与性，那么最终会影响到教学的效果。

### (2) 游戏元素渗透力不足

由于部分教师对游戏教学的认知不足，那么在开展教学活动过程中就不会运用到新的理念、新的形式，幼儿也会感到无趣，从而对该教学活动产生抵触情绪；另外园内创设的学习环境缺乏游戏元素，纵观整个幼儿园中每个角落都能折射出教师对幼儿文化知识掌握程度多少的重视，小学化倾向十分严重，即使思想上能够意识到游戏教学的意义，但实际上一旦落实到行动上就会忽略游戏空间与时间的规定，由此也就阻碍了游戏化教学任务的顺利开展。

## 四、幼儿园学前教育中游戏教学的运用策略

### 1、从游戏内容的设计入手

教师要正确且全面的去理解学前教育及游戏教学的内涵、目标，理顺彼此之间的内在关联，站在一定的高度、以不同的视角去重申学前教育工作，要积极转变对游戏教学的片面认知，同时针对幼儿的不同需求，进行游戏内容的创新。比如教师可以设置自选类游戏活动，引导幼儿选择自己所喜爱的游戏与合作伙伴。像有些幼儿对情境游戏感兴趣，那么教师就可以创设“送小兔子回家”的游戏，在区角中教师铺设森林仿真图案，在河流上面用软梯搭建成小桥，让幼儿自己在小兔子、猎人、大灰狼这些角色中选择一个自己喜欢的，完成游戏活动内容；有些幼儿对经营策略这方面有兴趣，那么教师就设置“小蜜蜂造房子”这样的游戏了；还有七巧板、手工、拼接、扎染等主题游戏活动。这种多类型的游戏活动内容能够让幼儿有充足的选择机会，幼儿在其中也会根据自己所感兴趣的来发展自己的个性。其次，要在游戏中渗透生活化元素。游戏生活化是影响游戏教学的最大因素，因此教师要注重幼儿的生活体验，在游戏中融入生活元素。比如小蜜蜂造房子，教师可以通过多媒体、利用其中的卡通音乐音频等功能来播放一些有关建筑的图片、视频，让幼儿产生建筑的轮廓，形成直观形象的感受，在后续的活动就能正确的理解游戏的规则及要求，当作品完成之后，幼儿会感到非常的骄傲与自豪，进而就会更加积极的投入到游戏教学中。

### 2、从游戏形式的优化入手

首先，教师要在游戏中突出幼儿的主体地位，让幼儿充

分发挥主观能动性对游戏进行设计，以此发展幼儿的创新思维与创新能力，教师要做好引导者和观察者角色，并在适当的时机予以指导。比如“小蝌蚪找妈妈”的游戏，教师将主题设置好之后，幼儿就可以根据自己的喜好来选择其中的角色，小蝌蚪、青蛙妈妈、大鲤鱼等，通过设计不同的选项条件，设计其中隐藏的提示，就会触发不同的结果，那么游戏的结果就会呈现出多样性，如此既丰富了游戏的玩法，还能培养幼儿的组织能力、应变能力。其次，要在游戏中凸显出合作性。游戏本身就是一个集体性的活动形式，幼儿在游戏中能够逐渐养成乐于助人、团结友爱的意识。比如户外游戏“蜘蛛爬”，这需要四个幼儿一组来完成，缺少一个就会影响最后的成绩。四个幼儿一组来移动轮胎，最前的一个幼儿向前拉轮胎，中间站一个幼儿跟着轮胎向前移动，后面的两个幼儿一起推，在这个过程中，幼儿可以自己分配所站的位置，游戏进行中也可以根据具体的情况来更换位置，比如力气大的与力气小的更换。大家共同协作，才能完成这项任务。

### 3、从游戏材料的选择入手

游戏材料是游戏教学活动的要素之一，教师要想提升教学质量就需要从实际出发选择和投放恰当的游戏材料，从而满足游戏教学的开展需求以及幼儿的游戏需求和成长需求。比如，教师在准备游戏材料的过程当中可以选择多样性的游戏物品，游戏材料丰富多样，可以来源于生活，也可以选取一些规则性材料，在游戏中引导幼儿认知，例如长方形、正方形之类的物品，让幼儿在游戏的过程中认识并掌握它们的形状与特征，提高幼儿的思维想象能力，促进幼儿身心健康的发展。

## 五、结语

综上所述，在学前教育中运用游戏教学意义重大，而游戏对幼儿又有着极大的吸引力，因此教师要基于这一点加大游戏教学的渗透力度，同时要积极转变教育观念、运用多样的手段对游戏内容、形式等进行科学的设计与实施，从而为幼儿营造良好的游戏教育环境，促进其身心健康发展、提升其综合能力，进而为后续的学习夯实基础。

## 参考文献

[1] 许乃予. 浅析不同幼儿游戏在教学上的有效运用[J]. 才智, 2019, (36): 168.

[2] 乔莹莹. 游戏在幼儿园教育中的运用与融合[J]. 科学咨询(教育科研), 2019, (11): 103.

[3] 平倩. 学前教育专业理论课程教学改革与实践研究——以“幼儿园游戏论”课程为例[J]. 现代教育科学, 2019, (07): 107-111.

[4] 周洋. 从幼儿园的游戏教学谈学前教育的创新与实践[J]. 创新创业理论研究与实践, 2019, 2(09): 55-56.

[5] 刘敏. 游戏教学在幼儿园学前教育中的应用策略[J]. 赤子(上中旬), 2016, (23): 251.