

# 生活化情境创设在小学英语课堂教学中的探索与实践

刘咏梅

江西省永丰县恩江小学

**【摘要】**语言作为学生们日常生活之中进行沟通交流的主要工具，同时也是双方进行自己观点表达以及听取其他人想法的主要输出方式，对于学生们来说，语言不仅仅是日常学习生活之中学习知识的主要途径，也是学生们自己用来完成和教师之间进行对话的主要方式。语言的产生和应用依赖于优秀的学习与生活环境，这样才能够让语言的特征和作用更加明显地发挥出来。对于小学阶段的英语教学课堂来说，这更加符合学生们的实际生活，这也是学生们参与到口语训练之中的主要元素，所以教师一定要对于生活化教学情境创设在小学英语课堂教学之中的有效应用。

**【关键词】**生活化情境；教学创设；小学英语；探究与实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1430

目前的全球化发展趋势愈发的来势汹汹，英语作为一门在世界上面应用和流传都非常广泛的语言，在目前的实际生活当中也开始发挥出愈发明显的作用，在目前全新时代的课堂教学背景之中，教师一定要更加关注小学英语课堂教学和生活化信息的引进以及生活化教学情境的创设，通过学生们英语知识学习体验的深化和优化，给学生们们的英语知识学习能力带来更加明显的强化，这样一来就可以构建出一个更加高质量的小学英语课堂教学，满足学生们的英语知识学习需求，将学生培养为更加优秀的英语人才。

## 一、小学英语教学中生活化教学情境创设的作用和生活化情境的依据

### （一）小学英语课堂之中生活化教学情境创设的作用分析

在新课程标准改革和素质教育不断推行的趋势以及要求之下，教师在目前的小学英语课堂教学开展过程中，教师应该利用更加恰当的生活化信息融入，使用生活化教学情境创设的方式开展高质量的教学活动，给学生们带来听说读写综合能力的有效培养。生活化信息的融入以及情境创设方式，可以在传统课堂教学的基础之上，引导学生们在开展英语知识内容学习的过程中，完成学生们的情感、想象力以及知识内容的结合，强化学生们的英语创新能力，保证学生们的英语学习潜力可以获得更加明显的激发，提高学生们的英语综合素养。另外生活化教学情境的创设也可以强化学生们的记忆力，学生们对于一门新鲜的英语科目感兴趣并不带着学生们天生就拥有优秀的记忆能力，实际情况并不是这样，在面对内容比较复杂的英语知识的时候，学生们所展示出来的往往是记忆不够深刻、词汇积累不足以及口语表达不够流畅等问题，小学阶段的整体英语教学，不仅需要学生们完成英语单词的听说读写环节，还需要学生们针对教师所给出的各种文字信息，通过英语内容的应用带领学生们开展英语知识的书写以及背诵，这就对于学生们的记忆能力提出了更高的要求。在生活化的课堂教学情境作用之下，教师也可以引导学生们将部分词汇和实际生活当中的各种事物有效的结合到一起，并通过生活当中的事物来进行对应的语言情境以及单词填空情境创设，将学生们参与到英语知识学习之中的兴趣更

加明显的激发出来，有效提高学生们的对于英语知识内容的记忆水平。

### （二）小学英语课堂之中生活化教学情境创设所拥有的依据

生活化课堂教学情境的创设，并不是随心所欲的，而是需要从一定的教学原则出发引导学生们学习。首先新课程标准改革的要求之中，教师也需要设计更加符合目前学生们实际发展的教学活动，这就需要教师在生活化教学情境创设的过程中，从学生们的实际学习水平出发，创设出更加符合目前学生们理解能力、思维能力的真实课堂教学情境，让学生们可以在这样的课堂教学情境之中，产生出想要使用英语进行情感表达的欲望，从而保证学生们更加充分地感受到英语所拥有的真实性。其次生活化课堂教学情境的创设也应该从趣味性的教学原则出发，兴趣对于学生们来说是最为优秀的教师，只有让学生们对于教学内容拥有足够浓厚的兴趣，才能够让学生们更加积极主动地参与知识学习活动之中，所以教师一定要在生活化的课堂教学情境之中融入游戏、歌曲以及表演等内容，将学生们的学习兴趣更加明显的激发出来，保证学生们的英语知识学习积极性获得更加有效的培养，构建一个更加符合学生们英语知识学习需求的小学英语课堂教学。

## 二、生活化教学情境在小学英语课堂教学之中的应用策略

### （一）通过各种生活化的实物去完成英语知识在课堂教学之中的导入

小学阶段的英语教学课堂是一个非常系统的存在，是很多不同的环节拼凑在一起的完整体，而不仅仅是凭借某一个单独的环节所生成的。教师在实际的课堂教学之中，就是对于各个不同教学环节的有效整合，合理地进行不同教学内容在不同教学环节之中的比重分配，让整个英语教学课堂可以更加的完整，也可以帮助学生们吸收更加丰富的英语知识、小学阶段的英语课堂教学体系之中，课前教学导入环节也是非常主要的一个教学环节，教师在课前导入环节，一方面可以带着学生们完成对于上堂课或者是自己之前所学习的知识内容的复习，帮助学生们巩固自己的知识框架，另一方面通

过课堂教学导入方式也可以将本堂课学生们所需要学习和掌握的重点、难点知识更加充分地展示出来,提前让学生们准备好自己所需要学习的知识,稳定学生们的英语知识学习方向,从而让学生们可以在课堂教学之中更加轻松的融入英语教学情境之中。所以说课前导入环节在整个小学英语教学体系之中都非常的重要,目前的新课程标准改革趋势之中,教师应该对于学生们所学习的知识进行对应的教学创新,并在学生们的实际生活当中进行应用,这也是小学英语课堂教学的最终目标,让学生们进行英语科目的接触和认知,提高学生们的英语学习能力也是为了更好的引导学生将自己所学习的知识应用到自己的实际生活之中,解决学生们在自己的实际生活之中遇到的各种问题,保证学生们更加轻松的完成和其他同学之间的口语沟通交流。所以如果想要让生活化的教学情境更加充分的融入小学英语课堂教学之中,教师就一定要对于课前导入环节所拥有的作用给予更加充分的关注,通过更加有效的课前导入环节内容创新,使用实际生活当中的各种物品来激发学生们的知识学习积极性,保证学生们可以全身心地投入情境教学之中,帮助学生们进行情境当中各种英语知识的学习和掌握。例如教师在引导学生们学习happy birthday这部分知识的时候,教师就可以在课堂教学开展的过程中进行生日派对对生活化教学情境的创设,并在课前导入环节阶段,提前给学生们展示一些在实际生活当中经常可以遇到或者是接触到的属于生日派对的词汇和实物,比如toy car、eraser、sweets、snacks、the cake这些实物的时候,教师就可以让学生们从自己的兴趣方向出发来进行这些实物的选择,说一说这些东西都有哪一些可以出现在生日派对的场景中,使用这种生活化的实物分类方式,降低学生们对于词汇知识内容的理解难度,给学生们知识学习效率带来更加显著的提升。

(二)生活化课堂教学情境之中通过游戏内容的融入激发学生的学习兴趣

兴趣是学生们最好的老师,这样的课堂教学理念对于各个学习阶段的学生们来说都非常的使用,而且对于学生们来说也有着非常优秀的作用,在自己年龄特征的影响之下,小学阶段的学生目前的思维能力、理解能力以及表达能力也都处于非常主要的发展阶段,教师在面对各种全新英语科目知识的过程中,非常容易出现一定的理解以及学习上面的困难,如果教师不去及时的纠正学生们的发展方向,那么就很容易让学生们在学习的道路上走上歧途,从而给学生们个人发展带来非常不利的影响。英语教学科目在整个小学英语教学体系之中的融入,是通过很长时间的铺垫之后,才开始正式地开展教学的,在这样的全新的英语科目教学之中,对于一些刚刚开始接触英语知识的小学阶段的学生们来说,非常的新颖,这样的现象也和小学阶段学生们的年龄发

展特征更加吻合,在学生们的年龄特征的影响之下,小学阶段的学生们也会被各种新鲜的事物所吸引,所以他们在面对英语知识内容的时候,学生们也会展现出更加主动、感兴趣的学习情绪。所以教师在引导学生面对英语科目知识学习的时候,教师就应该注重从学生们的发展优势出发,在创设生活化教学情境阶段,进行各种游戏元素的融入,引导学生们将自己的好奇心特征更加充分地发挥出来,帮助学生们更加高效地掌握英语知识。例如教师在引导学生们学习my friends这部分知识的时候,教师就可以在课堂教学开展的过程中创设一个以guess who he/she is?为主题的生活化课堂教学情境,首先教师可以利用课前自己所制作的教学工具,在面板上面展示出某一个知名人物的大致轮廓形象,可以是体育明星,可以是明星也可以是一些学术界的知名人物等等,这样一来就可以让学生们从教师所展示的轮廓外貌特征出发开展分析对比,看一看哪一个学生可以在最短的时间之中猜到更多的人物,其次教师也可以带领学生们玩describe my friend这个小游戏的时候,鼓励学生们使用自己的英语来介绍自己的朋友,给学生们口语表达能力带来更加明显的强化。

(三)多媒体教学技术在生活化教学情境创设的体验强化

目前的社会经济水平发展背景之中,现代化教育技术也开始拥有更加丰富的发展机会,各种先进的电子设备已经全新的信息技术都开始出现,并且也开始在校园和课堂之中非常广泛的应用,不仅给教师的课堂教学活动开展带来非常明显的便利性,同时也让教师的课堂教学效率和课堂教学质量带来更加显著地提高,也给学生们带来了更加丰富的知识学习资源,让学生们的知识学习视野获得了更加显著的拓展。例如教师在引导学生们学习my favourite season的时候,为了进行教材内容的直观展示,教师就可以使用多媒体教学方式对不同季节表现视频的播放,从而让学生们选择自己喜欢的季节,强化学生们的情感体验。

### 结束语

综上所述,英语科目的核心素养就是语言能力,利用生活化教学情境的创设,保证教师可以看到生活化教学情境创设所拥有的作用以及生活化教学情境创设的各种依据,让学生们更加充分的融入课堂教学氛围之中,将学生们知识学习兴趣更加明显的激发出来,保证学生们的英语综合能力获得更加有效的强化,给学生们带来更加长远的未来发展。

### 参考文献

[1]谭金凤.小学英语课堂教学生活化的实践策略[J].文理导航·教育研究与实践,2017(12):71.

[2]叶珊珊."生活即教育"理论对小学英语教学情境创设的启示[J].英语画刊(高级版),2017(27):14.