

# 小学语文优化作业设计的有效策略

李婧

江西省抚州市实验学校

**[摘要]** 语文是小学阶段学生学习的重要科目，在学生认知世界以及语言能力的发展上都有着不可估量的重大作用。小学阶段的学生在语文学习能力与语文文化素养的培育上面都有待提升，只有不断优化小学语文作业的设计方式，才能提高小学生对语文学科知识的认知与理解，提高语文教学质量，培养小学生的中国语言文化素养。本文通过分析小学语文作业中存在的问题，探究出分层设计、创新作业形式、开展分组学习等一系列有利于优化语文作业的有效策略。

**[关键词]** 小学语文；优化作业；有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1309

众所周知，作业是小学语文教学的重要组成部分，是学生深入理解语文所学，掌握语文技巧的主要方式，也是教师检验学生的语文学习情况的主要手段。语文作业在语文教学中价值是显而易见的。但是，在当前小学语文教学活动开展过程中，部分教师机械地设计单一作业内容和作业形式，试图通过书面作业来实现作业价值，但也遇到了诸多的问题，甚至引发了一系列的问题。针对当前小学语文作业设计，教育领域提出了提质减负的要求，指导着教师优化作业设计，在减轻学生作业负担的基础上，提升学生的学习效果。

## 一、探析目前小学语文作业中存在的问题

当下，我国小学语文作业存在许多的问题有待解决。首先，作业内容复杂繁琐，缺乏精炼。繁琐而复杂的课后作业是目前小学语文作业设计中普遍出现的问题与现状，许多教师为了让学生能够在课后得到练习布置大量繁杂的课后作业。在作业的设计中缺乏精炼，许多泛泛而谈的课后作业让学生无所适从，教学的效率也没有得到提高。其次，作业形式单一，缺乏创新。我国小学语文作业设计缺少丰富多元的形式、缺乏科学性的创新。同时，教师在课后作业的设置中也缺乏创新，没有设计新颖的语文作业形式，学生在枯燥乏味的练习中久而久之会对语文学科产生厌倦心理。最后，缺乏实际操作性。语文教学本身就是文字的理论学习，课后作业的设计上理论知识练习还是多于运用技巧的练习，这将会导致学生所学过的知识一直停留在理论层面，而不将其转化为学生自身的实践运用能力，这将会导致学生对学习过的语文知识点无法学以致用，影响学生语文能力水平以及教学质量的提高。

## 二、优化小学语文作业的有效策略

### （一）合理的语文作业量

语文作为小学的基础课程，所以帮助学生掌握良好的语文技能非常重要，而要想达到这个效果，需要学生对所学语文知识有长期的积累和充分的消化。因此，对于当前小学语文作业中存在的问题，教师必须重视，对每次布置的语文作业要适量，教师要明白的是，不断加大作业量并不能很好地提高学生的掌握能力和教学质量，反而会加重学生学习的负担，效果适得其反。所以，优化小学语文作业的第一步，应该从合理的语文作业量出发，布置适当且有强调意义的语文作业，采取循序渐进的方法培养学生的语文素养，改变学生敷衍了事、代写、抄袭等学习现状，促使学生自主、高效地完成语文作业。

### （二）语文作业要开放性

语文有一个显著的特征就是开放性，当前的语文课文内容不仅涉及了语文基础知识，还与社会教育实践等紧密联系在一起，所以教师布置的语文作业，不仅仅要结合课本上的知识，还要融入一定的课外知识，使学生在学习到基础语文知识技能的同时，了解一定的社会教育实践等知识，为学生日后的发展做好铺垫。老师还需要根据不同学生的理解能力和学习能力，布置内容充实且难度各异的语文作业，给学生提供选择，有助于学生锻炼自主思考能力，如此，每个层次的学生都能从作业中学到知识。

### （三）结合学生学情，开展分层教学

“因地制宜”是国家一直倡导的一种扶贫方式，教师要提高学生的语文学习成绩就应像国家做扶贫工作一样做到“因人而异”，通过日常学习以及表现情况把握学生学情，进而更高效的开展作业分层设计，这样有利于让“吃不饱”的同学能够饱腹，让基础差的同学又能及时完成学习任务，同时满足不同学生的不同需求，有利于提高学生的综合学习情况。

例如教师在开展部编版小学语文《古诗三首》一课时，教师要根据这一课时存在三首古诗的情况进行提前分析并设计好教学课件，在学习的过程中积极了解把握学生的学习情况，以便为课后开展分层作业设计打好学情基础。在开展课后作业时，教师可以让同学们背诵《四时田园杂兴》，同时，针对一些基础好、识记能力强的学生，教师可以通过在下课之前带领同学了解《稚子弄冰》中的生字词，让同学们在牢记《四时田园杂兴》的基础上，可以以自主预习背诵《稚子弄冰》。这样无形中形成了一个分层设计的作业设计教学，有利于根据不同的学生开展不同的实施计划，从而提高学生们的整体学习效果。

### （四）根据教学内容创新作业形式与内容

除了课堂教学方式的创新而外，语文课后作业形式的创新也尤其重要。传统的作业方式都是以通过布置课后练习试题为主，目前，新课改政策下发要求学校减少课后作业的安排，这种情况下，既要帮助学习巩固所学知识，又要遵循政策目标，这时就应该创新课后作业形式。课后作业形式的单一乏味会限制学生开拓思维的发展，不利于培养学生举一反三的思维能力。因此，教师要及时根据课堂教学内容创新课后作业的形式与方法，助力学生提高学习语文的自觉性，提高语文水平。

### （五）开展分组实践作业设计

合作学习在小学语文教学中也发挥着重要的作用。论语云“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”，合作学习的重要性就在于此，它帮助学生观察同学并吸收同学身上的优点进而反思自身，通过分享其他同学的思想与观点，来促进学生自身的发展。因此，教师要注重开展语文分组来进行课后作业的优化设计，这不仅有利于培养学生的合作精神，更有利于促进学生的进取心。

### 结束语：

正是因为每一名小学生的智力都各具特点，并且有着自己独特的表达方式。所以小学语文教师在进行作用设计时，就必须遵循小学生的个体性差异，重点突出学生在学习中的主体地位，运用多元化的语文作业形式，使小学生的思维方式变得更加地发散灵活，通过语文作业的多元呈现方式，最大限度地激发小学生的语文学习兴趣，从而推动学生语文素养地全面提升。

### 参考文献：

- [1] 高永娟. 语文课时作业设计的依据和方法——以小学三年级为例[J]. 教育参考, 2017(01).
- [2] 张成燕. 浅谈优化小学语文作业提高小学语文教学质量[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(02): 27-28.