

# 幼儿园学前教育中儿童规则适应和独立性的培养

李俊红

新疆哈巴河县阿克齐镇幼儿园

**[摘要]** 幼儿学前教育尊重以人文本的原则。幼儿学前教育中儿童规则适应性和幼儿独立性的实践研究让教师们获得了更为丰富的教学资源,扩大自身的教学空间,对于幼儿的全面发展有着极大的帮助与影响。培养幼儿的规则适应性是幼儿发展的保障,同时也是搭建家园共育桥梁的重要动力源泉。对此,在实施幼儿园学前教育课程的时候,应当要结合学前教育课程自身的优势,多维度进行课程内容的构建,以此确保幼儿得到全面的发展并且使得幼儿的规则适应能力,独立自主能力得到培养。

**[关键词]** 幼儿园学前教育; 儿童规则适应; 独立性培养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1477

## 一、学前教育中儿童规则适应和独立性的培养内容

### (一) 训练口语交际能力

交际能力能体现幼儿综合素质。完整、准确、流利的表达将幼儿内心表露。表达能力培养依赖于口语交际能力提升。在幼儿阶段,学生会相互模仿。教师可引导幼儿观看优秀作品,结合学生年龄,开展针对性训练。教师可以讲语言教学进行划分,形成阅读兴趣、阅读前表达等。通过综合性的途径加强孩子们的语言能力训练。例如定期组织孩子讲故事,唱儿歌等,让幼儿口语能力得到显著提高,让幼儿表达能力得到锻炼。而且在晨间训练、体操、餐前活动等过程中,让孩子描述每天需要做的事情。这些零散琐碎的活动能训练孩子的表达能力,使幼儿能够适应于未来学习变化。

### (二) 遵守规则

教师需要对幼儿的规则意识加以强化,对幼儿的行为加以引导,适应于未来的小学生活,不能允许在室内喧哗、追逐、打闹等,可以利用游戏规则,让幼儿对于规则产生崇拜感,达到事半功倍的效果。

### (三) 建立良好治理

大班儿童的规则意识逐渐增强,社会进一步发展,在集体生活中有强烈的遵守规则的需要,并希望自己规划自己的行动。因此,教师充分尊重儿童的自主性、完整性和发展原则,允许他们在开始游戏课之前制定行动计划并塑造他们的自我发展行为。此外,教师应充分利用班级管理系统,帮助孩子管理自己,服务他人。例如,建立幼儿课堂值班制度,让孩子们在实际工作中展示才华,服务社区;建立班级惯例可以让孩子们学会如何管理自己的行为,优化自我管理的有效性,减轻班主任的管理负担。

### (四) 创造环境,提升儿童的社交能力

在培养儿童社会适应能力的过程中,教师应引导儿童与同龄人融洽相处,帮助他们学习同龄人的沟通技巧,培养积极的社会情感,培养热爱工作、关爱生活的责任感,促进他们的社会发展。

## 二、幼儿园学前教育中儿童规则适应和独立性的培养策略

### (一) 知晓进退,课程推进多样化

#### 1. 引导幼儿整理物品

通过对幼儿的书包进行检查我们会发现幼儿的书包内存在很多的小垃圾,甚至在书包里面乱塞一通,导致书包里面乱糟糟的,为此教师可以引导幼儿学生如何对书包内容的物品进行分类,让幼儿自主讨论书包里面要带哪些东西,教师让幼儿按照物品的用途进行合理的分类。幼儿按照老师的方式去整理书包发现书包会变得十分整洁。为幼儿上小学自主整理书包物品做好准备。

#### 2. 时间管理,引导幼儿来幼儿园时要学会签到

通过为幼儿设置时间签到表促进幼儿对时间的认知,同时也是为幼儿上小学记录时间做准备,这实际是让幼儿积累生活经验,同时促进幼儿自主学习。教师通过在教室的门口摆放一张桌子同时放置了一个数字小闹钟,并且放置带有幼儿名字的记录单,幼儿通过每日时间签到,等到周五的时候教师可以针对幼儿的时间记录表和幼儿共同进行总结和讨论,让幼儿发现一周上学的时间变化情况。让幼儿树立正确的时间观念,幼儿离开教师的督促也可以自主地管理好自己的时间并且分配时间。

### (二) 灵巧提升幼儿压力的缓解,深入挖掘课程资源

#### 1. 课程衔接,大扫除清洁课

我们将更进一步地开展大扫除课程,促进幼儿自主清洁卫生能力的提升,为上小学做好铺垫,为此教师可以设置对应的工作岗位,制定打扫计划,合理分配打扫卫生的任务,深入了解不同的清洁工具从而科学合理地进行分配。在大扫除过程中教师引导幼儿在打扫卫生的过程中要戴上口罩以及防尘帽,打扫卫生的工具具有鸡毛掸,抹布等,然后引导幼儿针对教室的墙面、黑板、电扇以及一些角落用鸡毛掸进行清洁,孩子们在老师的引导下将阅读区的绘本以及游戏材料、积木等等物品收纳得整整齐齐。孩子们通过自己的劳动将黑板和

地板以及桌椅擦得干净整洁，在大扫除结束后，幼儿根据自身的情况在老师的引导下自主设计了评选记录表，细致检查了每一个项目。在升旗仪式的时候，园长针对幼儿们出色的表现给予幼儿颁发了集体劳动荣誉证书，幼儿们感觉到十分的自豪，并且十分有成就感。

### 2. 社团的开展

幼儿在教师的引导下对教师的每个区域进行了自主设计，分别设置为阅读社团、绘画社团、体育游戏社团、户外运动社团。通过丰富多彩的社团活动体验让幼儿提前更好地培养独立能力。

#### （三）构建小学的学习氛围

为了做好幼儿园学前教育的管理工作，首先，教师要使自己的孩子逐渐树立小学的价值观。由于幼儿园的生活方式与教学环境都和小学差异相当大，因此小学的学生最关键以学常识为基础，幼儿园的关键是营造学生的自我约束能力，还会有一些体能训练方法。因此我们可以搭建小学的学习氛围，让小朋友们慢慢了解小学的学习环境。因此，依据幼儿园小朋友的具体情况，可以让小朋友慢慢进到小学的日常生活动。让幼儿园的小朋友为小学做好准备工作，这样有助于幼儿园小朋友在小学适应。适当地将小学氛围渗透进幼儿园的氛围中，提前帮助幼儿适应，让幼儿逐渐养成一些规范的学习习惯，比如上课发言要举手，别的小朋友在说话的时候我们要注意倾听等等。

例如：上幼儿园时，小朋友不用带上背包。如今，幼儿园大班的老师能做的是，让大班的学生每日带背包去学校，书包里放一些常见的学习用品，然后幼儿园老师可以在学校教学生怎样整理自己的书包。次之，小学上课时间为40分钟，比幼儿园的一节课长，因此，幼儿园老师必须每天适当增加上课时间，让幼儿园的孩子慢慢融进40分钟的上课时间。提高学生在学习中的专注力。幼儿园关键以各种主题活动的游戏为主导。在幼儿园大班时期，要渐渐地降低游戏时间，提升学知识的时间。小学生要面临着每日的家庭作业，因此在幼儿园，为了更好地让幼儿园的孩子提早融进小学的学习氛围，每日可以有效地分配一些家庭作业。

#### （四）实行家园共同努力

要搞好幼儿园学前教育的工作，不仅需要幼儿园老师的努力，还需要幼儿父母的监督和帮助。部分父母觉得搞好幼儿园学前教育工作是幼儿园老师的义务，这类看法是错误的。小朋友除了在幼儿园的时间，绝大多数的时间是和父母一起度过的，因此家长要在日常生活的小细节上给幼儿渗入小学的观念。家长的一言一行和日常教育对于孩子来说有很

大的影响，幼儿阶段的孩子具有极强的好奇心和模仿力，那么家长需要明确在幼儿教育中所担任的角色，重视起自己的责任，不能一味地觉得是教师的义务或者是教师的责任。有一些家长十分重视幼儿园学前教育的工作，但不可盲目跟风地去重视，要依据小朋友的具体情况和小学的规定，以知识技能为核心进行练习。在与人相处和为人处事层面上，父母务必为幼儿塑造良好的模范作用。让幼儿自小塑造正确的世界观、人生观、价值观也会对幼儿将来的学习造成很大的影响。

幼儿园学前教育阶段是孩子的关键成长期，是重要的过渡阶段，意味着孩子即将接受义务教育。那么营造良好的成长环境和学习氛围是很重要的，除了学校教育之外，家庭教育也是非常重要的一部分。家长需要加强对于孩子日常生活和学习习惯的引导，作为教师来说需要加强与家长的沟通与交流，很多孩子会将内心想法与家长沟通，那么教师在跟家长沟通时，可以多聊一聊孩子的最近的状态还有成长中遇到的困惑等等，家长和教师共同营造良好的成长氛围，帮助孩子成长，久而久之，家长也能感受到教师的用心还有对于自己孩子付出的关心，那么家长也会重视起孩子的教育，多花时间陪伴孩子，了解孩子，跟孩子共同学习。

例如：平常在家庭生活中，父母可以协助小朋友开展简单的算术和拼音学习，有利于巩固小朋友在幼儿园学得的内容。有一些父母还会给小朋友们买一年级的课本，让小朋友们提早熟悉小学的学习内容。此外，幼儿园也可以在大班阶段按时举办家长交流会。告知家长幼儿园学前教育的重要性，让所有家长高度重视幼儿园学前教育的工作。在交流会上，出色的家长还可以登台与大家分享自身的经验，让别的家长学习和借鉴。根据交流会，家长们可以相互沟通育儿心得，还可以从老师那里了解自己的孩子的近期表现，依据小孩表现欠佳的地方，家长在家里也可以帮助小朋友进行改进。

### 结语

幼儿园学前教育需要家庭、幼儿园的全面联系。通过多种形式的活动，我们应该就儿童的自我服务能力、社会沟通能力和情绪管理能力达成共识，创造教育的共享力量，帮助幼儿提前做好社会适应的准备。通过树立正确的家长观，积极了解小学的知识体系和学习内容，注重培养孩子的自理、社交和自我管理能力，为孩子进入小学做好有效准备。

### 参考文献

[1] 杨嘉蔚. 幼儿园学前教育对幼儿规则适应性和独立性的引导探究[J]. 读与写, 2017, 14(17): 206-214, 215.