

谈培养小学生语文学习兴趣的方法

邢风梅

河北省衡水市枣强县大营镇石佛头小学

[摘要]随着我国新课改的推广,我国越来越重视课堂教学的改革,越来越注重充分发挥学生的主观能动性,激发学生对学习的兴趣。在小学语文课堂教学的过程中,需要充分调动学生的积极性,鼓励学生参与到课堂教学中去,因此,这就必须要激发学生对语文的学习兴趣。要想激发学生对语文课堂学习的兴趣,那就必须要要求教师对自身的课堂教学进行改革,增加小学语文课堂的乐趣,只有这样才可以激发学生对语文学习的热情。

[关键词]小学语文;学习兴趣;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1325

“兴趣是最好的老师”。只要学生有了兴趣,就会产生强烈的求知欲,主动进行学习。兴趣作为个性发展的心理因素之一,是我们必须十分注意的一个方面。激发学生的学习兴趣,只有充分调动学生学习的主动性和积极性,才能取得事半功倍的效果。那么,在小学语文课堂教学中如何激发学生的学习兴趣呢?根据我的教学实践,就此浅谈几点做法:

一、客观真实地进行作文讲评

作为一名小学语文教师,讲评鼓励尤为重要,这直接影响到学生对作文的兴趣。叶圣陶指出,批改不是挑剔,更多鼓励,多指出优点,作文的批改讲评要立足于发现学生作文中的真知灼见。我们更要关注的是平时惧怕作文的学生,及时捕捉他们作文中的点滴闪光点,通过肯定、鼓励、赞扬,点燃他们萌发的写作星火,激发他们写作的兴趣。当然,作文评语要真诚,要注意恰当的语句。教师在讲评的时候要力求形式活泼、多样,以唤起学生写好作文的欲望。利用电教设备,白板、展台等全班评议,这是我常用的方式;可以把优秀的作文打印出来发回学生手中,大家分享其优秀之处;还可以教师加评语,展览到板报上,组织优秀作文的小作者向大家介绍经验,还可以推荐给报刊发表。教师的这些做法会唤起学生们的写作热情。不要小看这些做法,也许哪位大作家的出现就是从这里开始的。特别注意的是,在评语中指责、讲评时点名的做法是不足取的,也许因为你的疏忽便扼杀了孩子写作的兴趣。

二、巧设导入

一节语文课堂的成功与导课部分有很大的关联,教师利用几句话或者几个动作来引起学生的关注,激发学生对学习语文的兴趣,教师引导学生朝着预先设定好的教学方向前进,促进实现预期的语文教学目标;学生对语文感到好奇或者学生对于学习语文有兴趣等方面均是培养学生语文学习兴趣的前提条件,也是坚持一件事情的基础;就导语设计过程中,教师需要注重保证学生的启发性特征的前提下,对学生的兴趣点进行调查和分析,有利于激发学生对学习语文知识保持长时间的兴趣和积极主动性;在实际的语文教学过程中,为了能够有效地激发学生对学习语文的兴趣,充分调动学生对新知识学习和探索的热情,教师需要根据不同的教学内容,设计不同的导入方式,其中导入方式有讲故事导入、图片导入以及录音导入等形式,创设出一种特殊具有个性化的教学情境,教师使用自身的动作、语言以及表情营造出一种与教学内容相适应的教学氛围,充分调动学生对学习语文知识的积极主动性,引起学生的注意力,激发学生对学习语文的兴趣,让学生的心理处于兴奋的状态,促进取得良好的语文课堂教学效果。

三、创设趣味性教学情境,唤起浓厚的学习兴趣

传统教学模式下,教师大多会采用单向知识传输的方式开展教学活动,对于小学生来说,这样的教学方法过于死板,很难将学生的注意力集中在教师讲解的内容上。因此,教师可以采用情境教学的模式开展教学活动,主要的方法是教师可以根据课文的内容为学生创设一个合适的教学情境,通过语言引导

学生投入到教师创设的情境之中,从而帮助学生更好的理解语文教学内容。这样的教学方法不仅能使愿意主动参与到教师组织的活动之中,还能在很大的程度上激发学生对语文知识有浓厚学习兴趣。

例如:我讲到《乌鸦喝水》这篇课文的内容时,课前我让学生用一个饮料瓶装一些水,以及一些石子,然后我给每个学生发一个乌鸦的头饰,在课堂上创设和课文中一样的情境,并引导学生到讲台上尝试乌鸦喝水的过程。

四、采用联想,提高学生学习兴趣

语文最大的艺术魅力在于文已断而情未了,给读者留下了想象的空间是广泛的。德国著名哲学家黑格尔说过:“最杰出的艺术本领就是想象。”想象不但没有削弱学生学习的兴趣,而且愈加浓烈,源远流长。作为教师要善于引导学生深入钻研文本,坚持与文本对话,善于从文本中词与词、句与句、段与段之间的关系和联系中去发现文本中的空白,从文本的字里行间去揣摩作者的未尽之言、未了之情,从作者写出来的文字中去发掘未写出来的文外意、弦外音。如《再见了,亲人》这一课的结尾写道:“列车呀,请慢一点儿开,让我们再看一眼朝鲜的亲人,让我们在这曾经撒过鲜血的这片土地上再停留片刻。”在学生深情地朗读之后,我提出了一个问题:“志愿军坐上火车,为什么还要再看一眼朝鲜的亲人,还要在这片土地上再停留片刻?”一石激起千层浪,他们畅所欲言,一阵激情演说之后,让学生将自己所想所写写下来,那可真叫做百花齐放。这不仅提高了学生的学习兴趣,而且使学生进一步理解中朝两国人民用鲜血凝成的伟大友谊。

五、让学生学会观察

苏霍姆林斯基告诉我们:“观察对于儿童之必不可少,正如阳光、空气、水分对于植物之必不可少一样。在这里,观察是智慧最重要的能源。”不同的人对同一事物的感觉是不同的,所谓“仁者见仁,智者见智”。可是对于有些孩子来讲,事物在眼前可他不会去观察,正如罗曼·罗兰所说:“如果有人错过机会,多半不是机会没有到来,而是因为等待机会者没有看见机会到来,而且机会过来时没有一伸手就抓住它。”让孩子们在写作中不失去机会,所以教师要教会孩子观察,让孩子们学会有顺序地观察,做事有先后、有条理,观察也是如此。这不仅仅对孩子的作文有帮助,就是在他们未来成长的过程中也是终生有益的。

兴趣是学生最好的老师,对学习有着重要的推动促进作用。语文老师不仅只是向学生传授知识,还要重视学生积极学习语文的心态和素养,努力创设新鲜的学习情境和方法,提高对语文的学习兴趣,让学生们喜欢语文,喜欢对语文的学习,语文教学效率自然也会达到事半功倍的效果。

参考文献:

[1]王化清.小学语文教学中学生写作兴趣的激发[J].学苑教育,2019(10):92-93+96.