

# 创新高职院校学前教育专业《幼儿园游戏》课程教学模式的研究

姜宇微

哈尔滨幼儿师范高等专科学校

**【摘要】**本文基于《高等职业学校学前教育专业教学标准》和《幼儿园教师专业标准》分析《幼儿园游戏》课程的性质，针对《幼儿园游戏》课程的教学内容安排、教学方式、教学评价等与实践不适应的问题，提出改革幼儿园游戏指导教学模式的策略。

**【关键词】**《高等职业学校学前教育专业教学标准》；《幼儿园教师专业标准》；《幼儿园游戏》课程；教学改革

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1383

高职院校可以依据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》系列文件精神以及学校课程实施方案，结合学前教育专业人才培养方案，对幼儿园游戏指导教学进行改革，采取相应的改进措施并分析改进效果，以提升课程教学质量。

## 一、《幼儿园游戏》课程性质分析

学前教育是在教育实践发展的基础上逐渐形成的一门学科，它非常强调教师的教育反思能力与教育实践能力。《教学标准》明确指出：“学前教育专业培养具有良好的教师职业道德和先进的幼儿教育理念，掌握系统的专业知识与专业技能，具有较强的保育能力、活动设计与组织能力、反思与自我发展能力，善于沟通合作、勇于创新、身心健康的幼儿教师”。同时，《专业标准》也明确指出，幼儿教师必须以幼儿为本，履行教师职业道德，具备专业能力，在不断的实践与反思中提升专业水平，同时具备终身学习的能力。游戏活动的支持与引导能力恰恰是幼儿教师应该具备的重要专业能力之一。幼儿教师要能够提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件；充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进幼儿的游戏；鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足；引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。

## 二、《幼儿园游戏》课程存在的问题分析

### （一）课程内容安排的问题

课程内容安排不符合《教学标准》和《专业标准》的要求。《教学标准》特别强调“加强对学生学习过程中实践能力的训练与培养，通过每一层次真实有效的教学实践环节训练，使学生讲专业理论知识与幼儿园实践工作紧密结合起来，切实提高学生的综合实践能力”。

### （二）教学方式的问题

教学方式无法满足《教学标准》和《专业标准》的要求。通过同类院校的调研，笔者发现教师通常采用传统的讲授法，先讲相关游戏理论，游戏特征与分类、游戏的指导原则与要点等，理论学习结束后再进行相关练习，这就导致缺乏直观经验的学生在理论学习过程中出现理解有困难、学习兴趣不高、实践环节无法应用相关理论、整体学习效果差等问题。

### （三）教学评价的问题

教学评价与《教学标准》和《专业标准》的要求脱节。《教学标准》中建议采用闭卷考试与实践考核相结合的方式，既注重学习过程，又注重学习结果，形成性考核与终结性考核相结合，教师评价与学生自评有机结合。《专业标准》中强调“增强专业发展自觉性”“积极进行自我评价”等。而现实的情况是，课程考核大多采用期末考试的形式，强调终结性评价，忽视过程性评价，以教师评价为主，忽视学生这一评价主体，导致较难客观、全面地反映学生的专业水平及学习品质。

## 三、《幼儿园游戏》课程模式改革

### （一）线上线下混合式教学模式兼顾个体差异

线上线下混合式教学模式借助信息手段实现“关注每一个学习者”，从而颠覆了传统的讲授教学模式。学前教育专业的学生整体文化基础较弱，学习习惯较差，个体差异较大。线上线下混合式教学模式的精髓在于强调学习的自主性。课程通过线上36个视频对92个课程知识点进行“针对性”的讲解，实现“信息传递”，有利于学生根据自身情况安排学习进度和强度。同时课程资源库中120个辅助资源视频进一步帮助学生理解掌握知识点。线下课堂的有效交流是该模式的核心价值。它联合线下体验式教学模式、项目式教学模式帮助学生“吸收内化”“运用创新”知识，使每个学生都有学业获得感，增强职业胜任感。

### （二）体验式教学模式注重身心投入

体验式教学模式指“在教学过程中，根据学生的认知特点和规律，通过创造实际或重复经历的情景和机会，呈现或再现教学内容，使学生在亲历的过程中理解并建构知识，发展能力，产生情感，生成意义的教学观和教学形式”。《幼儿园游戏》课程的目标指向是帮助学生建立正确的儿童观、课程观，即以幼儿为中心，将幼儿园课程与游戏互融互化，课程游戏化，游戏课程化。体验式教学模式注重体验的情感性，学生在积极的体验中形成对幼儿游戏的积极态度，从而全身心地投入，达成课程教学目标。因此，体验式教学模式能帮助学生从幼儿视角审视游戏，判断游戏的趣味性、适宜性，形成正确的儿童观；从课程视角审视游戏，判断游戏的课程性、教育性，形成正确的课程观。可见，体验式教学模式在注重学生知识掌握的同时也实现了对学生情感与态度的培养。

### （三）项目式教学模式倡导合作创新

基于“职业能力本位”的项目式教学模式是以项目为载体系统构建教学内容体系，以自主合作的方式完成学习任务的教学模式。《幼儿园游戏》是“理论+实践”的课程。因此，课程团队以“职业能力本位”为导向，从认知与实践两个维度将课程划分为“本土文化幼儿游戏资源开发”“幼儿游戏设计”“幼儿游戏组织与指导”“幼儿游戏评价与反思”四个项目，发挥学前专业学生动手能力、活动能力强的优势，倡导学生自主合作完成学习任务。

### 结束语

我们在课程内容的选择上以幼儿园教师的职业需求为导向，强调培养学生的职业素养；在教学模式的探索上，逐渐形成“教、学、做、思”一体化的教学模式，在具体的教学方法上，强调体验式学习，从而提升学生的职业素养和终身学习能力。

### 参考文献

- [1]景含春.高职院校学前教育专业游戏课程教学现状及对策[J].科技资讯.2019(20):56-58.
- [2]李丹.高职学前教育专业创造性游戏与指导高效教学模式的探究[J].才智.2019(14):45-47.
- [3]焦扬,谢冬英.高职学前教育“校”“园”合作课程教学改革探究——以“学前儿童游戏”课程为例[J].厦门城市职业学院学报.2019(01):145-147.