

# 浅谈初中英语读写结合的教学策略

刘艳梅

江西省瑞金市第五中学

**[摘要]**初中英语最为重要的内容便是阅读和写作，然而以往的教师总是采取灌输式的方法展开教学，对学生的内化有所忽视，并不能够提高课堂教学质量。基于此，本文从“依托课内资源、创设情景模式、实施因材施教”三个方面入手，阐述了教师如何对高耗低能的现状进行转变，促使初中英语读写结合教学所取得的教学效果更加的良好。

**[关键词]**初中英语；读写结合；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.762

在初中英语的教学过程当中，大多学生都会教学及其写作训练不能接受，导致学生在考试的环节导致很难提升学习成绩，基于此，教师就应该注重对新型的教学方法进行寻找，促使学生的写作能力充分得以提高，基于此，教师就可以带来学生展开读写教学结合，促使学生能够逐步地提高阅读能力，以便于为学生今后的学习奠定更为坚实的基础。

## 一、依托课内资源，拓展课外资源，服务读写结合

通过阅读，能够便于学生对更多的知识输入到大脑导致，基于此，教师就应该结合教材内容，将课内资源进行合理的利用，同时，在展开阅读环节时，教师要引导学生重点分析词汇、内容等，从而来将更多的素材展开积累，以便于后续的写作活动能够得到顺利地展开。同时，教师还要求学生展开换位思考，来对作者的构思展开了解，促使学生能够逐步地提高写作意识，以便于学生能够展开更为流畅的写作。

例如，在对“Sad movies make me cry.”这一部分内容进行教学时，教师就可以对课堂的一两分钟时间展开合理的利用，从而引导学生更加的明确教学重难点内容及其本节课的教学目标，进一步的教师要求学生对本文展开略读，从而来对文本的基本情况更好的掌握，进一步地结合这些知识，从而带领学生细致地分析文本的重点段落，在此基础上，教师要求学生根据自身理解，来对文本内容展开复述，等到学生在复述完毕过后，教师则不要急于给出学生评价，而是要求学生对本文内容展开再次阅读，从而能够实现换位思考，以便于学生对文本构思达到了解的程度。如此一来，不再是对读展开单一的关注，而是将写也渗透到了课堂当中。

## 二、创设情景模式，激发读写兴趣，强化读写能力

要想使得读写结合教学能够真正得以实现，教师就应该注重呈现出开放性、多样性的教学内容及其方式，促使学生能够积极主动地参与到阅读以及写作的过程当中。然而，教材内容又是极为重要的，在此，教师就应该根据全体学生的特征，来对富有趣味性的主题进行选出，以便于教师能够对实际生活实例展开合理的运用，以便于生活化的课堂情境模式有效得以创设。

例如，在对“I think that mooncakes are delicious.”这一部分内容进行教学时，教师就可以将全班学生分为若干小

组，促使学生能够根据主题“delicious food”展开交流，于是，教师就将一部分时间给到了学生，此时，学生便展开了极为热烈的探讨，于是，教师要每组当中都能够派出一名相应的代表，并要求学生将“delicious food”进行表述，这就要求学生在读的基础之上，还要进行相应的写作，这一过程就使得学生的读写能力达到更加地强化，然而，学生可能在表述上会产生一定的误差，教师不要对学生进行苛责，而是及时地对学生展开指导，促使学生能够对自身所存在的不足之处有所意识，确保学生能够更具针对性地对其进行改正，这不仅不会使得学生的读写积极性受到影响，还能够便于学生对知识掌握的乐趣展开更为深入的掌握。

## 三、实施因材施教，布置作业任务，巩固读写基础

课内和课外产生联系的纽带便是通过作业，通过对作业进行布置，既能够使得学生对所学知识达到巩固，还能对学生的状况进行更好的检验，基于此，教师就应该对作业的重要性有更为充分的认识，进一步地来对层次分明的作业展开设计，以便于学生能够将适合自身的任务量进行找出。然而，在对作业展开设计的过程当中，教师应该将立足点作为“学生读写综合能力的发展”，促使学生能够将写作训练走出课堂，以便于能够纵向地延伸课内累积的写作以及阅读知识，使得学生的读写能够达到更加地夯实。

例如，在对“You're supposed to shake hands.”这一部分内容进行教学时，教师就可以对两个作业展开布置，即（1）Review the text；（2）Write an article about shaking hands.于是，教师告知于学生，第一个任务每个学生都必须要进行完成，而第二个任务则是学生尽自己最大的努力进行完成，若学生未能够完成，教师就可以对新型的作业展开布置。

总而言之，在初中英语的教学当中，教师要想顺利地落实读写结合教学，这就需要教师对读写间的关系进行把握，促使学生能够逐步地提升阅读以及写作能力，进一步的使得学生能够充分的提高综合素养。

## 参考文献：

[1] 崔灵娟. 基于核心素养的初中英语读写结合模式应用研究[J]. 新课程(中学). 2016(10)