

巧用探究式教学激活小学语文课堂

孙帅涵

江西省抚州高新技术产业开发区金巢实验学校

[摘要]随着教育要求的提高,教师在教学过程中应该重视学生的探究性学习,有效锻炼学生的探究能力。基于此,本文结合多年教学经验,从三个方面详细阐述探究式教学的运用策略:引导学生、解答解惑、自主探究。

[关键词]小学语文;探究式;研究策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.767

语文这门学科是较为基础的科目,语文学科是中国教育教学体系重要构成部分,能够在语文学科中逐渐培养与发展学生的思维水平和语言表达能力等,从而提高学生的综合素养。基于传统教学,学生没有办法更加深入探究与学习,没有办法有效融入知识形成与发展,因此只对知识有个浅显的认识,不利于知识增长与能力提高。所以,身为一名合格的小学语文教师需要有新的教学理念,能够以学科的基本性质与学生的实际情况出发,有效完善与发展教学方式方法,从而落实探究式教学于语文课堂中的应用。

一、引导学生,提高学生探究兴趣

爱因斯坦曾说过:“兴趣是最好的老师。”如果学生具有学习兴趣,那么学习就会积极主动,学得轻松且有一定效率。但由于学习兴趣不是天生的,重点在于教师怎样引导学生,有效调动学生对学习的积极性与主动性,进而能创造性地学习,最终达到优化课堂教学和提高教学效率的目的。为了激发学生学习兴趣,教师应根据教材内容和学生实际情况,科学的选取教学方法,善于运用丰富多彩的课堂活动方式,通过讲故事、做游戏等方法引导学生对课文有更深入的理解和感悟,从而激发学生对于语文的探究欲望。

例如,教师教学《秋天的雨》这一内容时,需要提高学生的探究兴趣,教师需要使学生对文章展开阅读,通过阅读,教师指引学生自行感悟,使学生体会文章所表达的内容与情感。通过教师的引导,学生能够有效发现文章中的问题,教师使学生通过课文问题展开探究,从而有效锻炼学生的思维能力,帮助学生更好地学习语文知识,加深对课文内容的了解。如此,使得学生对探究内容充满兴趣,有效获得学习的动力,提升学生的语文水平。

二、解答质疑,给予学生探究机会

思考和质疑通常是密不可分,质疑是动脑思考的结果,也是学生创造的起点。爱因斯坦说过:“提出一个问题比解决一个问题更重要。”教学中,我们常常设置一些质疑的环节,使学生主动发现问题、提出问题、并通过很多方式去解决问题。引导学生感受到自己发现并提问与自我解决问题的乐趣,提出自己心中的疑问,共同讨论并得出了较满意的答案。可见在教学中,教师鼓励质疑,会大大增强学习的积极性。

例如,教师教学《大青树下的小学》这一内容,需要使学生清楚大青树下学生快乐幸福的学习生活,教师引领学生对文章展开阅读,使得学生对课文有整体把握。能够给学生质疑的空间,使学生自己思考有哪些不明白的地方,试着提

出。培养学生的质疑能力需要教给学生自学的方法,学会“质疑”的方法。“质疑”的方法很多,引导学生在阅读过程中的质疑。不理解、不明白的地方要质疑;似懂非懂的问题要质疑;容易混淆、容易忽略的细节要质疑。比如,我们学校和大青树下的学生哪里不一样?当学生提出质疑,教师需要依据学生问题展开解决,能够及时为学生解答。如此,通过小学语文教学,教师展开质疑解答,给予学生探究机会,使学生有质疑的勇气。

三、自主探究,提高学生探究能力

自主探究式学习使学生能够更加主动积极地参与学习。能对学习产生浓厚的兴趣,变“要我学”为“我要学”。使学生能够掌握基本的学法,学会学习。能运用方法在自主学习的基础上形成学科基本知识、技能。倡导课前自主探究,引导课中合作探究,鼓励课后反思探究,关注兴趣培养,突出学法指导;提供探究辅助,倡导参与、合作;重视应用能力,培养创新精神。

例如,教师教学《总也倒不了的老屋》这一内容时,想要提高学生的探究能力,充分掌握文章内容,教师需要给予学生自主探究的时间和空间。可以先让学生对文章展开阅读之后教师抛出几个问题,教师请学生小组讨论:这座老屋不会倒的原因是什么?这一老屋有什么特别的本领而不倒呢?老屋和小猫、老母鸡、小蜘蛛之间都发生了有趣的故事,你最喜欢哪个?说说喜欢的理由。教师给学生一定的时间展开探究。经过小组探究,学生不但能够对文章内容更加了解,还能够清楚老屋为什么不倒等等。如此,通过小学语文教学,使学生充分展开探究式学习,提高学生的探究能力,使得小学语文课堂更加高效。

综上所述,随着新课改的改革探究式教学适用于学生更高效地学习,对学生学习起到积极作用的教学方式,能够顺利实现小学语文教学目标。小学语文教师应该科学应用这一教学策略,能够有效引导学生,能够给予学生更多的机会,使得学生自主探究,把探究式教学法有效落实到小学语文教学中,使得小学语文教学质量与效率得以提升。最后,望从事初中语文学科教育的广大教育工作者对此文提出宝贵的意见或建议,笔者将不断优化初中语文学科教学,促进学生的综合素质的提升。

参考文献:

- [1]陈俊峰.新课改下小学语文课堂教学方法的创新策略
[J].甘肃教育.2019(24)