

# 刍议心理学视域下学生学习动力与自我价值实现的关系

李远

白城经济开发区中学

**[摘要]**随着教育改革进程的不断推进,对于学生的教育不再仅是知识结构的构建,还是培养学生树立正确价值观与态度,促进学生全面发展的过程。从心理学的角度来看,人类的精神世界由情感和认知组成,两者相辅相成。认知能够对人的行为起到支配作用,人的行为是人心理需求的一种外在体现。需求决定了动机,而学生的学习动机便是驱使学生学习的动力,也是学生实现自我价值的重要前提,因此本文对影响学生学习动力和自我实现的因素进行分析,制定了增强学生学习动力的有效措施。

**[关键词]**心理学;学习动力;自我价值;学生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.918

美国著名心理学家马斯洛提出了自我实现论,此种理论也是人本主义心理学的主要理论,马斯洛认为人类的需要可分为匮乏性需要和超越需要。而社会的变化促使人的发展更加全面且多元化,人们自我实现的方式也在不断增多。学生的学习动力和自我价值的实现促使学生能够在学习中不断前行,在满足自身心理需求的同时实现人生的价值。因而,在心理学视域下能够使学生的学习动力不断增强,进而学习动力的驱使下实现学生自身的价值与作用,促进学生的综合发展。

## 一、影响学生学习动力和自我价值实现的原因

### (一) 学生尚未形成正确的价值观

价值观能够对人的行为起到良好的指导作用,也是人类前行道路上的风向标,也是对周围事物的客观评价及总体看法。如今在学校学习的学生,是我国改革开放以来新一代的学子,他们学习着国内外优秀的文化知识,同时市场经济和外国文化都会对他们的价值观产生影响。此外学生的学习环境也在不断变化,他们可以从多种渠道获得信息,如:互联网平台,生活中等。而学生时期正是学生人生观与价值观形成的关键时期,他们缺少对正确价值观的判定能力,受人员、环境等多种因素的影响,致使学生缺乏学习动力,认为学习无用,从而使学生很难积极地投入到学习当中,进而影响学生实现自我价值。

### (二) 学生的需求很难及时地得到满足

学生动机产生的本源是学生的内心需求,学生需求的产生会使学生生出欲望,甚至是某种动力,而动力产生的根源便是动机,它促使学生去参与某种活动,产生某种行为。美国著名心理学家马斯洛所提出的需要层次论指出,学生的需求主要可以分为四个层面,这四个层面是学生不同需求的体现。学生在接受教育时会促进自己的身心与价值观不断完善,其需要的层次和内容也在不断增多,学生各种需要的不断增加,促使学生的自我实现需求也在不断变化。心理学家迪克斯的行为动机理论指出,如果学生的内心需求无法得到实现时,学生便会选择以某种态度来实现这种行为,对于内心消极的学生来说,他们所实现这种行为的方式便会很消极,用此方式来实现自己的需求,将会使学生产生厌学心理。而对于不喜欢学习的学生来说,他们在实现自身需求的

同时很难明确错误原因,但是他们的错误行为会直接对环境产生负面影响,使师生及父母对其产生反感。基于此,学生的情感需求就很难得到满足,安全感和自我价值的实现也会出现偏差。这会对学生的自尊感产生影响,导致学生无法规范自身的行为。他们解决问题的方式仍存在欠缺,甚至认为“以暴制暴”是正确的解决方式,这种现象形成恶性循环,学生也会因此种解决问题的方式而产生焦虑、自卑、抑郁等情绪,严重者甚至出现心理问题。这种现象就是学生的厌学情绪日渐增加所产生的,不利于学生的成长和自我价值的实现。

### (三) 学生的学习压力在日渐增大

学生在校学习期间,学习压力也在不断增多。首先是随着学生年龄的增长,其所学习的科目也在不断增多,难度也在不断加大。从小学——初中——高中——大学,学生所需要学习的知识也在增多,同时学生也需要花费大量的时间去学习,致使学生的学习负担在不断加重。面对难度较大的课程,在教学进程不断加快的前提下,学生也会因为自身学习能力不足,基础较弱等因素而对学习产生吃力感,从而难以跟上学习的进度。而在学校的教学中,对教学内容和课时具有明确的规定,很难做到让每个人都学会这项知识再进行下一步教学。因此,对于知识学习的不断深入,能力较弱的学生会感到吃力,进而对学习产生逃避心理。此种现象也会使学习较好的学生在长期的学习中产生疲惫感,甚至产生厌学心理。其次便是因环境因素影响对学生的期望值过高,父母和教师为教师带来的压力使学生的学习负荷不断加重。外部压力促使学生在成长时期形成叛逆心理,而且压力的加重还会使学生的这种心理加重。在学生心理负担不断加重的情况下,还会直接导致学生产生厌学心理,进而促使学生出现辍学行为。最后则是中考、高考以及各种考试的压力,学生从初中进入高中,从高中进入大学,所面临考试的压力是不同的,高中与大学不再属于义务教育阶段,考试则会淘汰一些学习能力较弱的学生,在此种激烈竞争的情况之下,会使学生对学习产生疲惫感,无法体验到学习的快乐,在面临考试时也会产生焦虑紧张的情绪。这种现象会对学生的学习动机产生强烈刺激,年级越高学生的考试也就越多,从而致使学生的学习动力不断减弱。

#### （四）学生在面对失败时较为消极

归因理论心理学家韦纳认为，决定学生成败的因素由内部和外部两个原因组成，内部因素则包含学生的能力与努力，外部因素则包含考试题目的难度与学生的个人运气。如果学生仅仅将失败的原因归于自身努力和运气的话，将会使学生对学习保持初心不断前行，并靠自身努力或者运气来获得更好的学习成绩。如果学生将失败归咎于个人能力以及题目的难度，将会使学生在后续的学习中缺乏信心，对学习产生厌烦感。而学生将失败原因归咎于自己不如别人，这种消极且偏激的原因将会导致学生对学习丧失信心，进而丧失学习动力，影响学生的学习和个人发展。

## 二、增强学生学习动力实现学生自我价值的有效策略

### （一）引导学生改变错误认识树立正确价值观

价值观能够对人的行为起着决定性的作用，而人的行为也会对个人的整体发展产生影响。学生价值观的养成与树立能够使学生明确其重要作用及对学生未来发展的意义，也可以让学生明确自身的行为是否可行，让学生选择适当的行为去执行。行为的有效选择能够使学生做出适当的行为，促进学生健康全面的发展。在多元化环境的影响下，价值观也变得更加多样，为了使学生的学习动力得到有效提升，教师应当对学生的错误认知进行有效指导，指引学生向前看，以培养人才为目标拓展学生的眼界，使学生的学习动力得以有效提升。同时，社会应当对不良风气进行严厉打击并纠正，实现社会主义精神文明建设，为学生的学习营造良好的校内外环境，让学生在动力的驱使下不断前行，实现人生的自我价值。

### （二）了解学生学习动机发展特点帮助其明确目标

学生的学习动机呈曲线形发展，曲线型的发展趋势使不同阶段学生的年龄特征得到充分体现。学生每隔一段时间会结束学习生涯，步入新学校开始学习生涯，这时学生会呈现积极的心态树立理想与目标并努力实现，而面临毕业的学生也会有各种压力存在，学生也在此期间确定了自己的梦想与人生追求，因而此时学生的学习动机相对较高。而对于处于中年级的学生来说，他们对于新的学习环境已经开始适应，渐渐淡忘了自己最初的理想与追求，相对来说具有比较散漫的特性，而且对于自身的要求也不是很严格，因而此时学生的学习动力较低。因此教师应当对学生的学习动机进行分析，对其采取有针对性的教育，帮助学生树立适合自己成长与学习的目标。学习目标的确立是为了让学生能够有前行的方向，进而帮助学生更好地实现自我价值。

### （三）尊重和信任学生提高学习动力

首先对于不同的学生，教师都应当保持尊重的态度，这就需要学生作为独立且自由的个体去对待，以尊重的态度与学生交流能够使学生的自尊心和自信心得到满足。与其他人相比，学生也是一个独立的个体，具有独立的特性与特

征，将事情能与学生平等相处，尊重并理解学生的情感 and 心理需求。同时，学生也很希望能够得到教师和其他人的尊重，尊重的前提便是互相理解，教师应当及时地与学生沟通交流，把握学生的性格特点和爱好等。其次便是以足够的信任感去与学生相处。信任是学生与教师沟通的桥梁，也是教师打开学生心扉的钥匙。教师可以使用信任这把钥匙打开学生内心的枷锁，使学生成为学习的主体，自主地进行学习。学生希望得到教师的信任，在教师的信任之下学生能够自主学习，同时还会增强自信心，产生强烈的学习动力。在学生自主学习的过程中，教师可以以辅助者的身份帮助学生进行学习，让学生在领域取得更大的进步。

### （四）培养学生的积极归因观念摆脱学习无力感

成就等级也是学生学习动力的一个重要组成，此种动机要求学生严格要求自己，为自己树立学习目标并取得相应的成就。成就动机强的学生会在失败时将失败归咎于自身努力不足，即便失败也会越挫越勇，相信只要努力就会有回报，不会对学习产生厌烦，还会保持积极的态度进行学习。而成就动机弱的学生则会在失败时将失败归咎于自身能力不足，认为努力学习却不会带来好的成果，容易对学习丧失信心，产生厌倦感。因此教师应当认可学生的努力，让学生在教师的认可中继续努力，提升自身学习成绩的同时增强学习的自信心。让学生相信努力终会有回报，也会带来成功，学生也会因努力而不断前行。为了使学生的学习积极性得到有效提升，应当让学生正确认识归因的作用，并学会正确的归因。对于学习能力较弱的学生，教师可以以鼓励的方式帮助学生归因，让学生意识到努力的作用，帮助学生在努力中实现自我目标及价值。

### 结束语：

综上所述，只有帮助学生树立正确的人生价值观与目标，才能够让学生以积极的态度面对人生的压力与考验，帮助学生明确自身学习的动机以及前行的动力，并在自身的努力之下实现自身价值与理想。而在心理学的指导之下，教师应当将心理学知识与学生的特点进行结合，以心理学方式来促进学生学习与成长，帮助学生健康成长，全面发展。

### 参考文献：

- [1] 施焱. 积极心理学取向小学数学困生学习能力探讨[J]. 教书育人(教师新概念), 2019(9): 35.
- [2] 胡玥文. “学习心理学”视域下高职院校学风育人机制的实践——以浙江农业商贸职业学院财会金融系为例[J]. 高教学刊, 2019(15): 177-179.
- [3] 陈尔胜. 学习动力评价: 中小学生学习影响要素的实证研究[J]. 中小学心理健康教育, 2019(21): 4-8.
- [4] 陈芳丽, 李振旗. 动力、助力与协力: 体育教育心理学研究热点述评[J]. 青少年体育, 2019(8): 104-105.