

初中语文课堂阅读教学促进写作的途径研究

卢国慧

广西省河池市罗城仫佬族自治县东门镇中学 546499

【摘要】在初中语文课堂教学中，阅读与写作是非常重要的两个组成部分。“读书破万卷，下笔如有神”就准确形象地道出了两者之间相互依存且相互促进的关系。在初中语文课堂开展以阅读促进写作的教学，不仅能提升学生的写作能力，同时也能强化学生的阅读水平。因此，初中语文教师应积极探寻阅读教学促进写作的途径，以此促进学生语文综合能力的全面提升。

【关键词】初中语文；阅读教学；促进写作；教学途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.085

纵观传统的初中语文课堂，语文教师在教学时常常将阅读与写作作为两个割裂的部分实施教学，这不仅无法激起学生的阅读与写作的兴趣，同时也不利于学生学科综合能力的显著提升。因此，在新的教育时代背景下，初中语文教师应明确两者之间的密切联系，重新审视两者之间的共同点，积极创新融会贯通的教学模式，通过以阅读促进写作，以写作强化阅读的方式，有效调动学生的读写兴趣，培养学生的阅读能力和写作水平，以此在全面提升学生学科综合素养的同时，为构建高效的初中语文课堂奠定坚实的基础。

一、初中语文课堂阅读教学与写作的关系

著名教育家曾表述过阅读与写作的关系，即“吸收与表达，阅读是吸收外界的知识，获取新的素材；而写作则是对大脑中的知识进行再加工。”换言之阅读的本质是输入信息，而写作的本质则是输出信息。这也充分证明，阅读与写作并不是单独存在的两个教学体系，反而可以说阅读是写作的基础，写作是阅读的拓展，所培养的是学生的语文综合素养，反映的是学生的知识储备，想象能力以及语言表达力。由此可见，阅读教学与写作息息相关，密不可分。首先读可促进写。在初中语文教学中以阅读促进写作是非常重要的教学目标之一，这也要求教师引导学生大量阅读，并在阅读过程中让学生不断体会感悟文章的中心思想、写作手法及思想情感，并将所掌握的内容运用到自己的写作中，进而达到以读促写的目的。其次写能强化读。在初中语文教学中，以写辅读是以读促写的一种逆向思维。在进行以写促读的教学时，为强化学生对阅读文本内容的认知和理解，教师应指导学生进行有效写作，来提升学生的阅读技能，以此实现以写辅读的目标。

二、初中语文课堂阅读教学促进写作的策略

1. 阅读教学中引导学生积累写作素材

初中阶段的学生受年龄因素影响，虽思维方式正逐渐向抽象思维阶段转变，但这一时期初中生的所思、所想、所闻等仍旧较为有限。因此，在初中语文课堂阅读教学中，想要提升学生的写作水平，教师必须加强对学生的阅读指导，通过带领学生认真分析文章运用的修辞手法及作者的写作意图，加深学生对阅读内容的理解和认知，促使学生掌握科学

有效的阅读方法和阅读习惯。

例如，教师在教学部编版《济南的秋天》这一课程内容时，本篇课文将“诗境”作为线索，先写出了济南秋天的特征，然后分别描写了济南秋天的山景和水景，脉络清晰，层次分明，字里行间都充满着赞美和陶醉之情。教师在开展阅读教学时，应先指导学生认真仔细通读全文，并在课文中标注出文章的生字词，借助网络或者词典进行查询，以完成对生字词的积累。之后教师就可指导学生，分析该篇课文作者的写作思路、运用的修辞手法及作者的写作意图，来加强学生对所学阅读内容的理解，并在这个过程中向学生抛出问题，“作者为什么说济南是‘自然’的情人吧？作者笔下济南的秋天必须要有什么？”通过此种提出问题引导学生积极思考和分析文章内容，有效提升学生的阅读水平。同时为帮助学生积累写作的素材，教师应带领学生认真分析文章所运用的修辞手法，如比喻的修辞手法“济南的秋天是诗境的”“济南是自然的情人吧！”排比的修辞手法，如“山脚是镶着各色条子的，一层层的，有的黄，有的灰，有的绿，有的似乎是藕荷色。”再如拟人的修辞手法，如“浣女的影儿，吻它们的绿叶一两下。只有这个，是它们的香甜的烦恼。”“淘气的鸭子，用黄金的脚掌碰它们一两下”等等，学生在写作时就可巧妙参照并运用这些写作手法进行创作。此种在阅读教学中指导学生积累写作素材的方式，对于提升学生的写作水平有重要帮助。

2. 在阅读教学中指导学生写作的方法

在初中语文阅读教学中，想要以阅读促进学生写作能力的提升，教师还应有效结合阅读内容，通过引导与点拨让学生充分感受阅读内容中作者的写作手法，让学生在模仿的基础上进行创新，这不仅能帮助学生积累更加丰富的写作素材，同时能为学生提供一定的写作思路，促进学生写作能力的有效提升。因此，语文教师在开展实际的阅读教学工作时，还应注重指导学生写作的方式方法，通过让学生按照所阅读的内容进行模仿写作，促进学生的深度阅读，从而积累更多的写作素材，在写作相似的主题与写作风格时，能够文思如泉涌，下笔如有神。例如，教师在教学部编版《春》这一课程内容时，教师就应有效结合阅读内容，引导并点拨

学生充分感受朱自清先生笔下对人物的表现手法，如文章中“小草偷偷从土地里钻出来，嫩嫩的，绿绿的”“园子里，田野里，一大片一大片满是的”“坐着，躺着，打两个滚，踢几脚球，赛几趟跑，捉几回迷藏”“风轻悄悄的，草软绵绵的”等等，从这些话中，学生就能分析出作者通过比喻和拟人的修辞方法，将小草的形态与特征淋漓尽致地展现了出来。通过学习阅读内容中的写作手法，教师就可以让学生运用所学到的方法写一篇相似的文章。相关实践表明，在学生以往的写作过程中，有很多学生大脑中潜藏着有关事件、事物的记忆和感受，之所以在写作时写得不够生动和具体，究其原因与学生未掌握良好的写作方法有直接的关系。而通过有效的阅读教学，学生可在教师的引导下潜移默化的掌握一些事件及事物的描写手法，从而有效的运用到写作中。此种在阅读教学中指导学生写作方法的教学方式，能让学生按照自己的感受对喜欢的事物进行模仿写作，能有效达到以读促写的目的，这不仅有利于提升学生的阅读能力，同时对于促进学生写作水平的提升也有重要的帮助作用。

3. 在阅读教学中激发学生写作的兴趣

初中阶段的学生，虽不像小学生一样活泼好动，但仍旧对任何新鲜的事物都充满好奇。因此想要在初中语文阅读教学中，提升学生的写作能力，教师必须要注重激发学生的写作兴趣，充分调动学生的主观能动性，以此使学生爱上阅读、乐于阅读、主动阅读，进而有效提升学生的写作水平，强化学生的学科综合能力。例如，教师在教学部编版《济南的冬天》这一课程内容为例，教师在教学前先为学生布置一篇描写家乡冬天景色的文章，虽然初中阶段的学生已经具备了一定所思、所想、所闻的能力，但是在写作过程中也极易出现“有理说不出”“无米下炊”的情况，这时教师就可以引入《济南的冬天》这篇课文，并引导学生认真阅读文章内容，有效激发学生的阅读兴趣。教师在开展教学时，可借助多媒体设备为学生直观呈现本节课的内容，让学生通过观看多媒体设备中的视频，对济南冬天的景象有所了解，这时学生的兴趣被激发，之后教师就可以引导学生阅读文章内容，并总结文章中的优美句段和修辞手法，以此运用在写作中。此种先为学生安排写作任务让学生进行写作的方式，因初中生知识储备量少，能有效激发学生的阅读兴趣，强化学生对所学知识的理解和掌握，并在写作中有效运用所学习到的写作方法和技巧。同时教师还可以让每位学生每天轮流上台讲一个不同的小故事或者小故事，必须要注意的是，教师应指导学生讲解清楚文章所要表达的情感及涵义，通过这样的方式提升学生的阅读兴趣，激发学生的阅读动力，从而为学生更好的写作打下坚实的基础。

4. 在阅读教学中培养学生的写作习惯

在新课改深化发展的背景下，初中语文教学工作的开展更加重视对学生学科核心素养的培养，而培养学生学科核心素养的前提就是培养学生良好的学习习惯，学生只有具备良好的学习习惯，才能产生学习的兴趣，也才能自觉自愿地投入到学习中。因此在初中语文阅读教学中，想要以读促写，来提升学生的写作能力，教师也应高度重视对学生良好写作习惯的培养，可以说良好写作习惯的养成，不仅有助于提升小学生的写作能力，同时对于小学生未来的学习和生活均有重要的帮助。俗话说“好记性不如烂笔头”，阅读教学过程中通过引导学生将文章中精美的句段及修辞手法记录下来，养成边读边记的良好写作习惯，可有效强化学生对文章的理解和掌握，从而将所学知识彻底地吸收和内化，以此通过写作促进学生阅读水平的提升。

例如，教师在教学部编版《秋天的怀念》这一课程内容时，教师在进行阅读教学时先指导学生通读全文，并将文章中精美的句段及修辞手法记录下来，如“又是秋天，妹妹推着我到北海看了菊花。黄色的花淡雅，白色的花高洁，紫红色的花热烈而深沉，泼泼洒洒，秋风中正开得烂漫”明显运用了排比的修辞手法，教师就可指导学生将这些优美的语句记录下来，在写作的过程中进行借鉴，让学生利用课文中所学到的修辞手法来写一篇叙事性的文章，通过这样的方式，引导学生将所学的修辞手法灵活运用到实际写作中，以此提升学生的写作能力。通过此种在阅读中培养学生良好写作习惯的方式，学生不仅对课文中优美的句段及修辞手法有了更深层次的理解，并将所学知识彻底地吸收和内化，同时能在自己的写作中运用到优美的句段，这不仅能促进学生对阅读内容的深层次理解，同时也助于提升学生的写作水平，达到以读促写的教学目的。

三、结束语

总而言之，阅读与写作均是语文教学中重要的组成部分。开展高效的阅读教学，不仅能开阔学生的眼界，增长学生的见识，同时能丰富学生的写作素材，为学生更好地写作奠定基础。作为初中语文教师，也应充分认识到两者之间的密切联系，在开展实际的阅读教学工作时，通过在阅读教学中引导学生积累写作素材、指导学生写作的方法、激发学生写作的兴趣以及培养学生写作习惯的方式，有效强化以读促写的实效性，在强化学生阅读能力的同时，促进学生写作水平的提升。

参考文献

- [1] 李新成. 初中语文课堂阅读教学促进写作的途径研究[J]. 名师在线, 2019(29): 40-41.
- [2] 马晓萍. 初中语文课堂阅读教学促进写作的途径思考[J]. 读书文摘, 2019(12): 110.