

浅谈学校德育工作的有效途径

李彩枚

阳春市新吉小学 广东 阳春 529600

[摘要]学校德育工作不应是简单的思想道德知识宣讲活动,而应该是具有一定目的性、以及计划性的对学生施加思想、道德影响,促进其形成正确三观的过程。教师高尚的道德情操和优雅的言行举止对学生产生潜移默化的作用。教师营造的良好班风可以有效调动学生们的主观能动性,自觉遵守班规,团结友爱,积极向上。丰富的课程资源可以避免德育工作枯燥乏味,让学生在体验中去思考,去理解,从而将德育内容内化到言行之中。在学生群体中总是存在个体差异,因材施教,对于个别学生的不良行为习惯及时纠正,更加符合学生身心发展的客观规律。学生接受学校教育的成效,一定程度上也受着学生们在家庭中所接受的家庭教育的影响。家校紧密合作,互通信息,齐抓共管,对孩子形成良好的道德品质和行为习惯至关重要。总而言之,德育工作是一项系统化的工程,需要“全员育人、全程育人、全方位育人”才可以取得良好的效果。

[关键词]德育工作;班风建设;课程资源;因材施教;家校合作;德育为先

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.404

引言

在德育工作中,大多数人十分容易陷入“德育就是思想政治教育”的误区之中。然而事实并非如此。德育不是一场简单的思想道德知识宣讲活动,安排学生们静坐在课堂之中,听取老师们对于思想道德知识的讲解。这种单向的价值输出体系是狭隘的也是流于形式的,对于实际的德育成果收效甚微。客观的德育应该有目的、有计划地对受教育者施加思想、道德、政治的影响,并且渗透进学生们的方方面面之中。不应该固守在单一的课堂之中,而是有计划地实现一个生态,创造学生们看得见、摸得着、听得到、感受得了的思想道德氛围。

1 良师言传身教,榜样力量潜移默化

老师作为学生们在校园各种活动中的组织者以及领导者,更是作为德育工作的执行者,对于学生们是权威般的存在。教师要把学生培养成什么人,首先就要把自己变成这种人。老师们的形象以及言行举止均会潜移默化的引起学生们的模仿,起到极大的示范作用,对于学生们有着举足轻重的影响力。因此教育者们的道德意识的高低也是德育工作中的关键所在。教育者自身有什么样的道德素养,有怎样的价值偏向都很容易影响受教育者的道德认知以及价值取向。因此,要想做好德育工作,切实提升学生们的思想道德素养,身为老师就必须不断提升自身素质,在教学中不断规范自身行为,控制好自身一言一行,树立高尚的职业道德,充分发挥榜样的力量,潜移默化地影响学生。

2 建设良好班风,德育工作事半功倍

班级是教学工作中的基本行政单位,也是学生们在校活动的主阵地。德育不能仅停留于理论,更要内化于实践之中。要实现德育的目标,班风的建设也不能忽视。良好的班风对于学生良好品格的塑造以及集体意识的培养都有着不可忽视的作用。

在过往的德育实践中,我发现良好班风的培养离不开学生们的主人翁意识。培养学生们的的主人翁意识意味着让学生们意识到自己于班级是有意义的,且班级的事便是自己的事。在我看来,有限度的推行学生“自治”可以有效的提升

学生们的主人翁意识,培养其良好的集体荣誉感以及团队责任感。

班级的建设以及日常管理都需要班规的约束。对于以往教条般的班规,规则意识淡薄的学生们往往具有事不关己,高高挂起的心态。而好的班规需要学生们意识到规则是与我切身相关的并且同时也在维护自身的权益。因此可以让学生们自己通过集体讨论制定独属于自己班级的班规。体现民主以及尊重的规则制定能真正反映班级内部的实际诉求从而产生具有班级特色,有针对性的班规,才能得到学生们的认可,从而有效调动学生们的自我效能感以遵循班规,约束自身的行为,并且在潜移默化之中能增加学生们对于规则的敬畏之心,培养学生们的规则意识。同时班干部的任务也可以进行更加精确的细分,最好能够实现让班级的大多数学生都能够承担起班级的部分管理职责,实现“一人一岗”。例如在原来英语课代表的岗位可以细分为英语领读、英语作业检查、英语抽背等岗位;在班级事务的基础上可以细分为负责桌椅整齐、门窗清洁、放学关好门窗等岗位。将班级的事务精准分割,让每一位同学都承担起属于自己的班级责任。随后综合自我争取以及民主投票的方式对各个细分岗位进行竞选,既考虑了学生的自我意愿同时也确保了公平性。除此之外还可以按照一定的周期来进行岗位的轮换,让学生们对于班级职责的参与有更多的深入体验。

3 清晰德育定位,制定德育培养计划

目前的教育体系中,传统的应试教育理念在多数区县的小学中仍旧根深蒂固,许多学校还是一味追求分数,从而导致其对于德育教育睁一只眼闭一只眼或是只计划不执行。要实施有效的德育,就必须由领导层做出执行的标准,制定德育培养的计划和指标,从本源中提高教师队伍的德育理念。学校的属性是教会学生知识和培养学生品德的,德育的重要性不低于任何一门学科,这就要求学校要进行德育创新,摒弃保守的以成绩为首,德育随后的观念,而是准从德育为先,学科整合的新理念,顺应新课程改革的大流。

4 开发课程资源,德育活动丰富多彩

将德育内容落实到方方面面的同时,对于德育相关课

程资源的利用与开发也十分重要。狭义上,德育课程资源指的是学校相关课程教材;而广义上,虽然学校教材仍然是德育资源的核心组成部分,但也包括来自家庭以及社会的各种资源总和。历史政治、科技发展、社会新闻、语言文学等内容都可以成为德育的教学内容。学生们接收到的德育课程应该是与时俱进的,具有时效性的能够勾起学生们切身体会以及情感体验的相关内容,只停留在课本是远远不够的。可以把中国航天员翟志刚、王亚平、叶光富在中国空间站开讲的“天空课堂”引进我们的课堂,让孩子感受到太空的奇妙,并能见到地面很难见到的神奇现象,使孩子从小在心中播下探索科学、追逐航天梦想的种子。也可以把一些正能量的视频引进课堂,给学生心灵的撞击,从而激发孩子内在的潜能,对生命的渴望,也从中明白一些做人的道理。

只有保证了德育课程资源的丰富性、趣味性以及广泛性,才能让学生更好的接受德育课程的相关内容,让其在教育之中获得情感体验,主动去思考,去理解,从而将课程内容内化到言行之中。

5 因材施教,德育工作有的放矢

不同学生经历的身心发展情况也不尽相同,受到社会、家庭以及个人成长经历的影响也不同,所形成的个性以及三观均是十分迥异。因此德育工作绝对不能简单“一刀切”,用完全相同的策略去对待所有学生是不现实的,也是违背德育初衷的,难以取得很好的成效。

因材施教的德育理念对于班主任以及任课老师提出了更高的要求,需要老师们深刻把握个体身心发展的客观规律,认识到身心发展过程中存在的阶段性、连贯性、不平衡性、多样性和整体性等。与此同时,教师也需要积极地融入到学生们的集体生活中去,了解学生们的日常经历,积极与学生进行沟通与交流,发挥自身的引导作用,听他们的想法,走进他们的内心,甚至与学生交心。亲其师,才能信其道,从而了解每一位学生的基本情况,及时发现学生身上出现的问题,及时给予关心和帮助,对积极的想法要给予支持和肯定,但是对于危害身心发展的不良因素也要及时纠正和进行适当的惩戒。

6 家校紧密合作,德育工作有效延伸

学生接受学校教育的成效,一定程度上也受着学生们在家庭中所接受的家庭教育的影响。学生身心发展过程中所遇到的问题很多时候也能够在原生家庭之中找到根源所在。忽视了家庭教育而仅靠校园教育的德育工作往往是成效甚微的。家庭教育也支撑着校园乃至社会的教育。因此,除了负责好校园的德育工作之外,德育工作者也同样需要做好与学生家长的沟通工作,担任校园教育与家庭教育的桥梁。如学校可以举办一些亲子活动或者聘请一些教育专家来给家长开展家庭讲座,不断提高家长自身的素质;也可以每学期定期到学生家里进行家访活动,了解学生家庭情况的同时,帮助

家长了解学生的表现情况以及觉察到的身心发展问题,同时督促家长反馈学生在家的情况,保持家长与老师之间的密切联系。

当察觉到家长存在不恰当的德育理念时,德育工作者也应该正确的运用沟通策略与技巧与家长进行沟通,最大限度地尝试与家长达成德育观念的一致,以避免对学生的身心发展产生较大的影响。

7 进行德育渗透,让德育在课堂中活起来

德育培养的核心是以学生为中心,首要达成学生的德智体美劳全面发展,以德为先,在各个学科中强调德育属性。

在德育为先,学科整合的总体理念下,德育需要与学科教育进行有效的交叉,让德育渗透入学科的基本教育之中。小学生所使用教材的素材基本上都有塑造良好的德育榜样,在语文英语学科中结合比较紧密,但在数学学科中显然有一定的剥离。数学学科的德育渗透难度较大,但利用当今信息化的手段,让学生感受到数学图形和数学数据的数学之美亦不是难事。如在教学圆的周长中,即可为学生发掘圆周长研究的故事,让学生了解到数学研究背后的艰辛和魅力,塑造学生为寻求世界真理而不懈努力的精神内核。同时在数学教育中穿插我们数学发展的历史,向学生介绍我国古今出名的数学家,可以引发学生的民族自豪感,甚至激发学生产生为民族复兴而读书的决心。

德育渗透的关键之处在于让学生将德育的成果搬到现实中来,让学生在实践中养成良好的习惯和优秀的品德。如可以给学生布置家庭任务:帮助父母买菜,在父母的跟随下,交给学生自主买菜权,然后让学生记录下每日的花销。然后同时给学生进行做家务赚零花钱的任务,在收获零钱和花销零钱的同时,让学生切身实地地理解到赚钱不易,勤俭节约的品格,同时也让学生理解父母的艰辛,养成孝顺的品德。诸如此类的德育实践应该渗透在各部门学科的课后作业、课堂讨论、课间娱乐以及平时检测中。

8 结语

总而言之,德育工作是一项系统化的工程,其涉及到学生生活以及学习的方方面面。需要教师对于理论知识以及客观的身心发展规律有较好地把握,同时重视学生们从理念到实践的落地。与时俱进地调动学生对于德育内容的重视以及参与,提高自我效能,将德育理念内化到一言一行之中。

参考文献

- [1]潘永鹏.浅谈学校德育工作的有效途径[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(2):1.
- [2]包玉山.浅谈不断拓展高校德育工作的有效途径[J].林区教学,2006(11):1.
- [3]魏红.浅谈强化学校德育工作的途径和方法[J].开心:素质教育,2014(5):1.