

谈小学数学游戏教学法的运用策略

戴武利

江西省崇仁县许坊乡中心小学

[摘要] 游戏化教学模式是一种新颖的教学形式, 该教学方式利用“游戏”来增加学生学习的兴趣, 让小学生在数学学习的过程中, 充分发挥主观能动性, 热情、积极地投入到数学的学习当中。小学生的年龄正处于人生的重要阶段, 运用游戏化教学模式能够更好地适应他们的心理特征, 以一种愉悦的、轻松的课堂氛围来学习数学, 使小学生能够充分理解学习的数学知识, 有利于小学生的成长。

[关键词] 小学数学; 游戏教学; 数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1297

在小学数学教学中, 教师有效运用游戏教学法, 可以为小学生创造轻松愉悦的学习环境, 同时也能激发小学生的学习兴趣, 引导小学生在游戏中学习到更多知识。尽管基于游戏教学法的小学数学教学值得提倡, 但在教育教学实践中, 许多教师并未有效运用游戏教学法, 不能充分发挥该教学方法的优点。所以, 作为小学数学教师, 有必要针对该问题而深入研究, 提出有效的应用策略, 促进小学数学教育的可持续发展。

一、开展课堂游戏教学应遵循的基本原则

(一) 突出教学趣味性

开展小学数学游戏教学, 数学教师在进行教学设计的过程中, 必须坚持趣味性原则。很多小学数学教师在开展趣味教学的时候, 不注重教学趣味性与代入感, 对于学生来说, 缺乏足够的吸引力, 学生参与游戏活动与课堂的积极性不足, 直接导致了教学效率不高的效果。基于此, 教师在进行教学设计的时候, 要结合具体时代背景, 突出游戏设计的时效性, 做到与时俱进, 紧紧抓住学生的兴趣点, 真正提升学生的课堂参与度与代入感, 实现游戏教学目标。

(二) 注重教学实效性

在小学数学游戏教学设计过程中, 教师必须坚持实效性原则。随着新课程教学改革的深入, 很多教师一味追求教学模式和教学形式的新奇, 忽视了数学教学的基本规律, 表面上课堂十分热闹, 但是课堂缺乏精神内核。很多教学游戏都沦为课堂教学形式, 缺乏足够的针对性和实效性, 无法直接提升学生的数学水平, 制约了课堂教学效率的提升。因此, 教师必须以提高教学效果为第一目的, 将游戏教学作为教学工具, 提升教学水平。同时, 在游戏教学中, 教师需要全面观察学生的学习情况, 及时发现学生在学习中存在的问题, 引导学生养成良好的学习习惯。

二、创建生活情景进行启蒙教育

著名数学家华罗庚曾说过“人们对数学产生枯燥无味、神秘难测的印象, 原因之一是数学教学脱离实际。”我们从小开始学习数学, 不是只为了考试, 我们要做的是培养学生的综合素质, 成为全面发展的应用型人才, 我们要会在生活中进行应用数学。所以, 我们在数学教学中一定要和生活实际相贴切, 将本就枯燥无味的数学建立在学生有趣丰富的生活和游戏上, 让学生自己去参透感悟, 学会用数学角度去看生活中的事情。进而使学生多应用数学他, 更加了解数学, 形成对数学的敏感性。

例如: 我们可以带领学生回忆和展示一些和他们玩游戏相关的图片, 我们适时运用多媒体出示一个欢快、温馨的幼儿活动的画面, 然后鼓励学生们对于图片中的秋千, 滑梯, 木马的数量进行查数, 我们也可以找一些和动画片, 小动物有关的图片, 让他们查看那种颜色的相关事物和个数。让他们从日常生活中理解解数的抽象概念。又比如, 我们可以在课堂上和学生创造一个情景, 分成小组, 分别扮演爸爸, 妈妈, 卖蔬菜的阿姨等人物, 就学习了解教学质量单位时, 教师可以让学生扮演角色去超市进行“今天我买菜活动”, 通过对各种菜品地看一看, 和估一估, 粗略的计算出各种食品与蔬菜的重量, 需要花多少钱等, 通过开展这种具备趣味性的活动, 来让学生得以充

分地在实际生活中利用数学。因此情境教学是培养学生数感的基础, 如果可以很好地利用和建立情境, 让学生很好地体验和感受数学并且进行应用, 学生就会很容易将知识与生活经验建构起来, 获得富有活力的数学知识, 让学生在数学上有了新的了解和认知, 让学生感受到数学的魅力, 起到启蒙的作业。

三、利用游戏契机, 释放学生天性

小学生天生有好动和好奇心强的特点, 教师可以充分利用这些特点, 开展游戏教学, 让学生参与到课堂游戏中来, 有效发挥自主探究模式的作用。通过游戏教学的方式, 有效提升学习兴趣, 让学生参与其中。在游戏教学之后, 教师不能光顾着课堂的活跃和热闹, 还要及时进行点拨和总结, 将游戏中的知识总结、提炼出来, 进而提升小学数学课堂练习的有效性。在小学数学课堂练习过程当中, 知识呈现出了一定的抽象性和空间性, 因此, 小学数学教师在开展教学的过程当中, 强化学生自主探究能力的训练, 就要提升课堂教学的直观性, 将数学知识进行直观性的呈现, 通过数量关系和实际生活之间的有机联系, 为学生提供更加直观、更加易于接受的数学知识。举例来说, 在开展关于“年月日”教学的时候, 可以通过编口诀, 或者是竞答游戏的方式, 吸引学生参与到课堂教学中来。

四、优化教学评价, 注重课堂引导

在小学数学教学过程中, 依靠教师的课堂讲解只是提升学生数学综合素质的一个方面, 要想使小学生的数学素质得到全面提升, 还要结合学生情况, 在开展游戏教学方式的同时, 引导学生自主探究知识, 构建自主探究学习模式。在新课程改革的背景下, 被动接受知识的学习方式已经无法适应素质教育的基本要求, 培养小学生自主学习、探究学习, 强化教师的引导作用, 才是课程改革的整体趋势。所以, 在小学数学游戏教学过程中, 老师应该及时的转换自己的角色, 由传统的课堂主导者逐渐向学生学习的参与者和引导者转变, 在学生学习的过程中, 重点培养小学生的自主学习能力, 实现游戏教学目标。另外, 在教学评价中, 教师需要针对学生的游戏参与积极性与实践操作情况开展评价活动, 完善评价方案, 达到预期的教学目的。

小学数学教学活动中, 运用游戏教学法, 具有重要的意义, 这是教师在遵循科学性、客观性等教学原则的基础上而采取的重要教学策略, 对提高教学质量奠定有利条件。要有效运用游戏教学法, 建议教师从几方面着手: 一是结合小学生的心理实际需求, 以满足其需要, 为小学生提供有效的游戏; 二是确定游戏模式, 其模式可以多样化, 而教师选择最为合理的模式; 三是在游戏环节设计时, 把握难易程度。如此, 小学数学游戏教学的优势得以彰显。

参考文献:

- [1] 万莉. 核心素养下思维游戏在小学数学教学中的运用探究[J]. 学周刊, 2019(1): 58-59.
- [2] 李振涛. 核心素养下游戏在小学数学教学中的作用及策略[J]. 数学学习与研究, 2019(22): 119-121.
- [3] 应洁. 趣味游戏在中低段小学数学课堂中的实践应用探究[J]. 读与写: 中旬, 2019(1): 0073-0074.