

# 初探小学中段道德与法治教学中学习活动设计的方法与实践

周文森

乌鲁木齐市第七十六小学 新疆 乌鲁木齐 830092

**【摘要】**小学道德与法治课程目标可以通过教师指导下的儿童直接参与的主题活动, 游戏和其他实践活动来实现。依据学情, 学科组小学中段道德与法治教学的学习活动设计从体验、考察探究类和设计制作类两个层面展开, 学生在多个学习活动的实践中使得核心素养内化于心。

**【关键词】**小学; 道德与法治; 学习活动设计

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.042

## 一、《道德与法治》课堂教学中中段学生的学习状况和现状分析

为了客观了解《道德与法治》课堂教学中中段师生教学和学习的状况及现状, 使学习活动设计的方法更有方向性和针对性, 设计了思政教师调查问卷和学生调查问卷并进行了分析。

### 1. 教师调查问卷数据分析

在多项选择的调查问题“您的学生经常参与的学习活动是什么?”的调查中, 分别有66.7%的教师选择了C. 体验D. 实践E. 探究, 33.3%的教师选择了A. 听讲B. 表达D. 实践。其中可看出100%的教师选择实践活动, 66.7%的教师选择体验和自主探究的学习活动。在“对于教材提供的学习活动, 您经常如何对待?”的调查中, 分别有83.3%的教师认为启发自己教学新的创意, 有16.7%的教师选择直接使用。

这两项调查结果说明, 学校思政教师在教育教学中不断改进教学实践, 力求促进学生思维素质和品德修养的提高, 注重培育学生的核心素养。

### 2. 学生调查问卷数据分析:

学生对学习活动的设计, 93.6%的学生喜欢《道德与法治》课; 93%的学生希望《道德与法治》课堂中开展活动; 68%的学生希望《道德与法治》课堂中有角色扮演; 83%的学生都认为课堂学习活动有利于掌握知识、提高能力、明白道理; 85%学生认为在每个单元的学习中, 老师每节课开展的学习活动都是有联系的, 84%的学生每次都能积极参加《道德与法治》课的学习活动。

根据调查数据, 学校思政教师应当总结经验, 扬长弃短, 改革创新, 通过深入探索与实践, 进一步提高学校中段道德与法治课学习活动设计的课堂教学效率。

对于小学中段道德与法治教学中学习活动设计的方法与实践我有一些粗浅的尝试, 也略见成效。首先是要把方法教给学生。其次是要改进道德与法治课学习活动设计, 切实提高课堂效率。三是要注重表扬激励, 让学生体验学习活动的乐趣。

## 二、学习活动设计方式及观测其在教学中的实践效果

通过借鉴一些分类方法, 再归类、整理和创新, 学科组学习活动的设计方式及观测实践成效主要从以下两个方面进行:

### (一) 体验、考察探究类学习活动设计实践及成效

#### 1. 以“兴”激“趣”切入常规学习活动

从学生主体需求出发, 设计具有层次性、生活性、富有

趣味性的学习活动, 例如, 在进行三上第一课《学习伴我成长》教学中, 设计的活动内容可以为: 讲一个小故事、扮演一个角色、作品展示等学习活动设计, 三上第二单元第四课《说说我们的学校》可以设计学生画画来说的学习活动; 四上第2课《说话要算数》可以用表演小品的学习活动设计; 四上第三单元“信息万花筒”紧扣时代主题, 引导儿童能够有意识地辨别和筛选信息。在教学网络游戏是与非这一话题时, 课堂上开展“辩论赛”是促进学生积极学习的一种有效的方式。辩论赛的学习活动设计, 激发出学生的学习兴趣, 在有效获取信息的同时, 增强对信息的辨别能力, 教学目标实现, 教学效果良好。

富有趣味性、实践性的学习活动设计形式, 让学生在交流与展示中自觉寻找差距, 形成正确的价值观, 益助于学生良品德的形成。

### 2. 以身践行 落实“与家务活签约”活动

为了能充分挖掘社会现实, 使学生在实践中获得真实的体验; 学科组在集体备课时就预设了一些实践性的课后学习活动。例如, 在教学四年级《这些事我来做》一课时, 第一步带领学生一起回顾自己做过的家务事, 分享自己的亲身实践; 第二步设计了一个实践环节“与家务活签约”, 要求学生像课本范例一样向家长学习一项家务活, 比如做一种菜或者是学习做家务活的一项小妙招, 第三步学生可以自愿拍照发班级钉钉群来汇报活动实践情况, 老师钉钉群观测学生在这一学习活动中的实践效果。这项实践活动坚持落实了有两周, 后续鼓励学生要坚持做家务活。学生在日常生活实践中自觉做到愿做、学做、会做, 把培育学生的道德与法治学科核心素养在实践中付诸行动。

### 3. “小记者”采访活动

在教学三上第二单元我们的学校第4课《说说我们的学校》中, 设计了校园采访活动。同学们采访前, 进行组内分工、联系采访对象; 采访中, 课后进行走访与调查; 采访后, 在课堂分享环节, 学生们以调查所得的丰富素材为例, 如对学校建校70年的历史侃侃而谈, 增强了对学校的认同感。这项学习活动设计极大地提高了学生搜集与处理信息的能力。

就四年级《少让父母为我操心》一课, 首先, 学生要跟着父母在工作单位观察或者调查父母在一天当中所做的事情; 其次, 从早上、上午、下午、晚上这四个时间节点父母具体所做之事; 最后, 让学生就观察或调查之事做好记录, 没有条件跟和父母去上班的就采访父母的工作情况;

不管调查还是访问，孩子们在真实生活中感受父母的辛劳，都能进一步了解和理解父母，体谅父母的辛苦和不易，更加主动的参与家务劳动，为家庭作出贡献，树立家庭责任意识。

## （二）设计制作类创新学习活动设计实践及成效

### 1. 班徽设计大赛活动

教师授课过程中也可以将学习活动的形式进行拓展创新，使其具有生动有趣的特点。例如：在四年级《我们班四岁了》，主要教学内容是设计班徽。教材线索，一是引导孩子了解班徽的内涵。二是如何设计班徽。

由此，学科组商议决定，把设计班徽作为这一单元的主要学习活动。并邀请信息技术老师协助在学校微信公众平台进行投票评比。

学科组为学生展示设计的班徽学习活动建立了细致的方案：学生完成作品之后商议制定班徽作品评分标准，邀请了美术组老师一起来给每一份作品都打分，从每个班选出分数最高的三个作品参加学校微信公众号里的投票环节。在微信公众平台每个班投票得分最高的作品制作成成品班徽挂在教室中。投票的链接和二维码，随时点开或扫描后都可看到当时的评选作品和选票情况。大家分工合作圆满的完成了这次学生展示班徽的学习活动，效果甚佳。

学科组还在各班举行了班徽设计颁奖仪式。学科组对班徽设计大赛的获奖者分别颁发了奖状及奖品。在颁奖仪式上四年级每个班的班徽设计小作者们怀着激动的心情讲述了他们的设计理念以及分享了自己设计班徽时及授牌仪式时的感受。

学生从设计班徽活动中体验到了班级文化的教育力量，锻炼了孩子们的想象力和创造力，更是加强了班级团队的凝聚力，营造了团结友爱的班级气氛和班级文化，形成了校园文化的窗口。设计班徽其实只是学生思维创生的冰山一角，小学中段学生很多都已经有了自己对于未来的梦想，也许在教师的鼓励和引导之下，每一位学生都能够在不久的将来创造出属于他们的精彩。

### 2. “纸卷芯创意大 变废为宝有妙招”作品展活动

小学道德与法治课程的开设不仅为了让学生学习到更多理论知识，更重要的是为了让学生将所学知识运用到实际生活中。

学科组钻研教材，集思广益，组织三、四年级各班学生以“小小纸卷芯，创意无限大”为主题，发挥创意制作作品并举办了作品展。

《手机小音箱》初稿制成后，实验效果声音确实变大了，但是放手机的小槽子无法全部放进去，阻碍声音扩散。虽然用彩笔进行装饰，但外观还不够美观，插接处还不够牢固。经过改良，音箱用了比较酷的黑色，纸卷芯与纸杯的插接处裁剪整齐扩大插接口增进稳定性，顺利解决了前期设计中出现的问题，最后呈现出完整的作品。

引导学生懂得利用生活中的废旧物品，再创造，并经过艺术创意、手工制作等，学会垃圾分类，明白垃圾的分类及其意义，并且能有意识发挥自己的创意使垃圾变废为宝，这

是一件有可操作性，对学生成长有可持续发展意义的一件事情。

### 3. 道德与法治小讲堂活动

四下第一单元“同伴与交往”是本套教材重要的循环教育主题。引导学生正确面对交往中的冲突与欺负问题，认识冲突产生的原因，学会避免和化解冲突的方法。

我和学生平常亲近和睦，我了解到班内同学之间还真是有小打小闹的冲突。应该设计一个什么样的活动使这个活动的目标落到实处呢？就此事我马上开了学科组会，大家商议决定要开展一次适合中段学情内容适宜的相关校园欺凌的道德与法治小讲堂活动。学科组请到了县法院法官专业指导，拍摄了道德与法治小讲堂视频，学校整个四年级进行了播放，获得了观看师生的一致好评。本学习活动设计增强了学生的法治意识和权利意识，普及了法律知识，即助力达成第3课《当冲突发生》的话题2第二课时遇到欺负怎么办的课时目标，又助推本单元目标的实现。

### 4. 结合时事热点开展学习活动

学科组认为小学教师对于道德与法治课程学习活动设计并不单单只停留于教材内容之中，也可以结合当前时事热点话题展开探究活动，如在教学统编版小学道德与法治三年级下册第四单元多样的交通和通信第11课《四通八达的交通》一课时，根据新课标，以及三年级学生的认知水平，我们学科组研读教材，有序带领学生学习了本单元的主要内容之后，就围绕我国发布的《交通强国建设纲要》为主题为学生设计了相应的课后探究的学习活动任务，为学生提供相应的资料，引导学生将自己想象成为一名交通设计师，身上肩负的对于国家未来交通发展的责任，那将设计出什么样的交通工具，将使用何种交通方式，激发学生更加认真的进行学习活动的探索。紧密结合相关部门组织开展的“我爱祖国海疆”车辆建模教育竞赛，学生在车辆建模制作的过程中，锻炼动手动脑能力，还能引导学生认识多样的交通方式及其特点。在建模训练过程中遇到操作疑难，我们就相机引导学生，你们用模型制作都有困难，那在生活中，人们在发明、制造各类交通工具时，他们又是否会遇到瓶颈，他们又是靠什么解决困难的？学科组让学生讨论交流，自己得出结论。这让学生了解交通发展，并能够体会各类交通行业人员为交通事业的发展所做的努力，这其实际是单元目标也是课时目标之一，而学科组开展的学习活动设计，学生从内因上去感知比教师单纯的理论说教要更有收获，也水到渠成的促进了课时目标和单元目标的达成。

### 参考文献

[1] 义务教育教科书《道德与法治》教师教学用书 人民教育出版社。

[2] “接上童气”——小学《道德与法治》统编教材研究 高德胜 章乐 唐燕著 人民教育出版社。

作者简介：周文森（1977.05-）女，汉族，江苏沭阳人，乌鲁木齐市第七十六小学，本科，高级教师，研究方向：小学道德与法治。