

小学语文群文阅读与写作结合的教学实践探讨

魏宏雪

临清市实验小学

[摘要]在小学阶段中,语文写作教学是非常关键的内容。语文写作可以锻炼小学生的书面表达能力,帮助小学生建立语文思维。写作教学也是提升语文教学水平的重要环节,有利于语文教学实践性的提升。群文阅读,是十分新颖的教学模式,通过与写作进行结合,能够实现内容上的高效整合,对于提升学生的写作水平和分析理解能力,都有着积极的促进作用。本文对于小学语文群文阅读与写作结合的方法策略进行了探究,以期能够发挥出群文阅读的优势,助力写作教学的发展。

[关键词]小学语文;群文阅读;写作结合;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.216

通过小学语文写作教学,可以锻炼学生良好的语感,提高学生交流沟通能力,让学生感受语言文字的丰富内涵。同时,写作与实践进行相互联系后,能够引导学生积极地观察身边的事物,深刻地理解身边的现象,通过实际生活中的事物和现象抒发感慨、激发想象力,并且将这些内容运用到写作当中。小学阶段是学生快速成长的阶段,如果能够在语言能力上使其打好基础,那么,对学生以后的发展来说是有着重要意义的。如何做好小学语文写作教学是小学语文教师一直在探索的课题,在群文阅读的教学方法出现后,为写作教学提供了全新的路径与思路。当前阶段中,将群文阅读与写作有机地进行结合,对于提升写作教学水平有着重要的作用。在群文阅读的教学模式中,融合写作教学,能够让课本中的内容得到进一步的整合,延伸拓展出更加丰富的内容。这不但可以让学生积累丰富的写作资料,也能够让学生深刻理解课本中的内容。从整体角度来看,小学语文群文阅读与写作结合后,无论是对于学生还是对于教师,都能够起到良好的促进作用。

一、小学语文群文阅读与写作结合的必要性

(一) 教育改革的需要

教育改革的发展不仅为语文教学水平地提供了新的契机,也为语文教学方式的转变带来的新的思路。群文阅读就是教育改革中,应运而生的一种全新的模式。在小学语文新课标中,十分重视小学生写作能力的培养。因此,在写作教学中转变方式拓展思路是落实小学语文新课标的核心。将小学语文群文阅读与写作进行结合,是对新课标的实践和探索。通过这样的方式,能够更好地促进教育改革的实现,发挥教育改革的效果,更好地推动教育改革的向前迈步。一直以来,教育改革、落实新课标等仿佛都只是一种口号,很难真正的进行实践。而小学语文群文阅读与写作结合就是在落实教育改革、新课标中的实践过程中。通过这样的实践,能够自检自查,挖掘出教育改革的潜在资源,为教育事业的发展添砖加瓦。

(二) 语文教学的需要

群文阅读整合、深化理解等多方面的优势,能够为写作教学带来新的方式和思路,促成写作教学的创新突破。语文教学,早已经不再是“拼、读、写”的过程中,死记硬背已经不符合语文教学的发展,也不利于学生的成长^[1]。语文

教学强调活学活用,强调实践能力的增长。这也就意味着,语文教学不能是单一的、死板的,而是要将“活”字贯穿始终,让学生产生兴趣、愿意学习,能够更好地学习。在语文教学中,语文教师不断地探索着新的方向。小学语文群文阅读与写作结合正是一个全新的方面,在其中深刻地体现出了“活”字,群文阅读能够将内容灵活地整合到一起,从而让学生能够灵活地掌握知识,灵活地运用知识。语文教学需要小学语文群文阅读与写作结合这样的灵活形式,让语文教学变得更加生动、有趣,能够让学生在快乐学习阅读,学习写作。

(三) 学生发展的需要

在传统的语文教学中,无论是阅读教学还是写作教学,往往会忽视学生的主体地位。这样的情况,就造成了语文课变得枯燥、乏味,让学生对于语文产生了一种抵制的情绪。学生对于语文的认识,只会停留在死记硬背的阶段。但是当前对于学生主体地位是非常重视的,只有让学生的主体地位得到发挥,才能让课堂更加的活跃,才能让教学效果充分的彰显。同时,面对个性化越来越明显的学生,更需要了解学生的需求,促成学生的全面发展。小学语文群文阅读与写作结合的教学,符合学生对于写作学习的需求。通过群文阅读,学生能够积累更多的词汇语句,加深自身的理解能力。在获得了这些进步后,学生就能够积极主动地探索课程中的知识内容,对阅读和写作产生浓厚的兴趣。这对于学生未来的发展来说,能够起到引导作用,也能丰富学生的积累量,为学生在高年级学习语文时奠定良好的基础。

二、小学语文群文阅读与写作结合的教学实践中存在的问题

(一) 缺乏因材施教的理念

在进行小学语文群文阅读与写作结合的教学实践时,对于学生的个性化发展需求,是缺乏关注度的。在教学中,并没有分析学生的认知能力和接受能力。所以,即便将小学语文群文阅读与写作进行结合,也并没有达到很好效果。学生在学习的过程中,一知半解,最终也没有获得积累和提升。比如在进行《草船借箭》、《三顾茅庐》、《火烧赤壁》等历史故事时,虽然采取了群文阅读的方法进行了延伸性的教学,但是在延伸教学的过程中涉及了许多历史背景。由于学生发展存在着一定的局限性,所以并不能对这些有良好的认

知。这样的情况就会导致学生在学习时不明所以,无法获得积累。同时,不同的学生有不同的需求,比如有的学生注重字词的积累,有的学生注重写作手法的运用。面对这些情况,都需要因材施教。

(二) 缺少课外阅读的延伸

在小学语文群文阅读与写作结合的教学实践中,对于课外阅读的延伸也是比较少的。很多教师并没有充分的运用起课外阅读资源,所以单一的依靠课本中的文章资源是不能够满足写作中的需求的。写作需要广阔的视野和丰富的知识面,但是由于缺少课外阅读的延伸,所以在进行群文阅读时,并没有涉及过多的课外阅读资源。这就导致了学生在学习的过程中存在一定的局限性,尤其是在学习写作时,能够获得和了解的资源内容就比较少,也因此学生无法有效地提升写作能力。在进行小学语文全文阅读与写作结合的过程中,只有充分地利用起课外阅读资源才能让学生了解更多的知识,掌握更多的字词,学会更多的语法,才能强化学生的写作水平。

(三) 缺少信息技术的应用

在当前教学中,信息技术是不可或缺的一个内容,充分地利用信息技术能够有效地提升课程的生动性,让学生真正地融入课堂当中,更好地与教师互动,更有兴趣的学习知识。小学语文群文阅读与写作结合的教学实践中,并没有运用太多的信息技术。虽然这与群文阅读与写作结合的教学处于探索时期有着一定的关系,但是由于缺少信息技术的使用也造成了小学语文全文阅读与写作结合的教学缺乏生动性。在群文阅读教学中,需要通过丰富的信息手段,整合其中的资源,从而让学生能够加深对于内容的认识,这样才有利于学生提升写作水平。从这个角度来说,强化信息技术的使用是当前小学语文全文阅读与写作结合教学实践中要必须重视起来的内容。

三、小学语文群文阅读与写作结合的教学实践策略

(一) 分层教学,培养学生独特个性

实行分层教学是实现因材施教的重要途径,在这个过程中能够培养学生的独特个性。于写作本身而言,写作就是一件彰显个性的事,在流淌的文字中能够看出学生对于生活不同的认识和感悟。通过不断地积累和发展,形成学生独特的文风。因此在写作教学当中要重视学生的个性化培养,让学生能够写出真正的展现自我的文字。分层教学,也就是在小学语文全文阅读与写作结合的教学当中分层布置任务。针对不同的学生布置不同的写作任务,充分地让学生的优势得到强化,间接的持续弥补学生存在的不足^[2]。比如进行《盘古开天地》、《精卫填海》、《女娲补天》时教学时,通过分层布置写作任务的方式,发展学生的个性。例如有的学生就喜欢此类故事,那么就可以让学生发挥想象力,写出一个这样的故事,或者续写一个这样的故事。比如有的学生喜欢其中的字词,那么就可以给学生布置相关的字词写作任务,加

强学生对于这些字词的使用。通过这样的方式,就能够达到因材施教的目的,让学生的个性化得到培养和发展。

(二) 延伸阅读,合理使用课外读物

延伸阅读也是小学语文群文阅读与写作结合的教学实践中的重要策略,延伸阅读有利于学生扩展知识面,增长见识,获得更加丰富的知识。所以在进行教学时,要合理运用课外读物,让学生在这个过程中学习到更多新的知识和技能。比如,可以引导学生一起学习《格林童话》《小王子》《一千零一夜》等童话题材的课外读物。通过阅读这些,让学生了解童话的题材,学习相关的写作手法,从而丰富自身的知识,锻炼学生能够熟练地运用这些写作手法进行题材的创作。这种延伸阅读的方式对于小学群语全文阅读与写作结合的教学实践来说,是有着非常积极的促进作用的。在课外阅读中,也能让学生对于写作产生更加浓厚的兴趣。

(三) 拓展形式,积极利用全新技术

在小学语文全文阅读与写作结合的教学课堂中,要利用信息技术进行实践,拓展教学的形式,从而更好地提升学生的学习兴趣。比如在进行《走月亮》、《观潮》教学时,就可以利用信息技术的方法展现这些场景,让学生如同身临其境一般体会到中所讲述的内容。在这样的方式下,学生在见到同样的场景是就能够熟练的应用文中的描写方式,从而让自己的写作水准有所提升。无论是群文阅读还是写作教学都需要以信息技术为支撑,利用多媒体网络技术等相关的内容结合教学进行实践,让教学中的内容可以更加生动地展现在学生的视野当中^[3]。这样才能让学生更加直观的了解所要学习的内容,在身临其境的效果下,让学生更有兴趣地进行探索和研究。

四、结语

小学语文群文阅读与写作结合的教学,可以在提高学生学习兴趣的同时,让学生更加顺畅地掌握知识内容,锻炼学生的书面表达能力,增强学生的沟通能力,为学生将来的发展提供有力的保障。群文阅读正是能够发展学生这样的能力,实现学生写作能力的提升。现阶段,群文阅读的发展带动语文教学进入了一个全新的探索阶段。在此阶段之中,要重视群文阅读与写作结合。不断的探索新的思路,通过教研讨论交流经验,共同促进群文阅读与写作结合的教学实践的发展。

参考文献

[1]陈玲.小学语文群文阅读与写作整合的教学个案研究[D].西南大学 2016

[2]王荣.论小学群文阅读视野下的读写结合策略[J].陕西教育(教学版).2018(21)

[3]杨静.基于读写结合目标的群文阅读教学研究[D].华中师范大学 2018

作者简介:魏宏雪(1995.10-)女,汉族,山东省临清市,本科,初级职称,小学语文。