

中小学思政课四维一体化建设探析

徐静

新疆省哈密市巴里坤县奎苏镇中学

[摘要] 中小学思政课一体化的建设需要从全局层面出发,循序渐进、螺旋上升地进行教育推进,确保中小教育目标、教育内容、教育方式、教育评价等方面得到全面统一,确保学生综合素养的形成推动学生德智体美劳等方面的全面发展。本文根据中小学思政课程一体化建设的基础内容,从“学科课程体系”、“课堂教学体系”、“教学评价体系”、“教师队伍体系”探寻四维一体化的有效策略,在实践中寻求创新的方式方法,推动学校思政课程教育功能的实现。

[关键词] 中小学思政; 一体化建设; 四维一体化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1229

引言

作为落实立德树人根本任务的关键课程,思想政治理论课的改革、创新和发展,既是新时代教育事业的发展要求,也是新时代思政工作的重大使命。作为当前我国学校思想政治教育解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题的关键环节和重要内容。

一、推进中小学思政课四维一体化建设的重要意义

(一) 实现价值性和知识性的一体化

中小学一体化线上思政课堂在发挥传统课堂作用的同时,整合线上资源,借助新媒体优势实现价值观引导突破传统课堂知识局限,从微信微博等新媒体平台、微电影、短视频等线上资源中挖掘思政元素,在学理性和系统性的知识传递中实现对学生价值观的正向引导和人格的积极塑造,提升学生的思想境界。

(二) 实现多样性的一体化

中小学思政课具有共同的教育目标和相同的教育本质,四维一体化建设以学生个性化需要为基础,针对不同教育主体的群体特征,在中小学循序渐进、螺旋上升地开展思政教学,借助教学形式的多样性,最大限度实现学生对思政课程理论、内涵、手段、载体等各个方面的统一认识。

(三) 实现主导和主体的一体化

思政课的育人成效需要以教师为主导,同时发挥学生的主体作用。四维一体化思政课的转型,转换了教师角色定位,将说教式课堂转变为引导式教学,激发学生主体意识,结合各类学科蕴含的思政元素,利用平台丰富课程思政内涵,带动学生主体性作用的发挥,塑造思政课的生动形象、提升思政课的育人魅力。

二、中小学思政课四维一体化建设路径

(一) 学科课程体系一体化建设

首先,各学段思政课教学目标应保持统一性,始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻立德树人根本任务,坚持不懈解决好“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”的问题,努力培育担当民族复兴大任的时代新人。其次,在教育目标指导下,按照学生认知能力与身体发展规律,有侧重地设定各学段教育目标。其中,在小学阶段注重启蒙情感教育,使学生逐步建立热爱集体、爱党、爱人民的情感;中学阶段注重提高政治素质,引领学生衷心拥护党的领导和中国特色社会主义制度;高校阶段注重强化责任担当意识,引领学生矢志不渝地听党话、跟党走,争当社会主义合格建设者和接班人。

(二) 课堂教学体系一体化建设

优化学校课程内容针对各学段的课程目标,进一步优化课堂内容,建立循序渐进的教学内容系统。

1. 各学段思政课教学都要在全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想的基础上,以爱国、爱党为主线,注重道德修养、法治意识、政治认同等,把社会主义核心价值观贯穿于思

政课教学始终。

2. 按照学生认知发展规律设置教学内容。一方面,要明确体现不同学段的特点。小学阶段着重进行启发性教学,初中阶段着重进行体验感教学,高中阶段着重进行知识型教学。另一方面,各学段课程内容循序渐进、有机统一。

3. 优化整合不同学段思政课教材内容,不交叉重叠,又不脱节错位,系统安排好课堂内容。

4. 对于中国特色社会主义建设新进展、新成果要进行及时转化,确保思政课教学内容与时俱进。

(三) 教学评价体系一体化建设

如今网络信息技术发展日新月异,将网络课堂与传统课堂教学结合形成的新的教学评价体系。

1. 拓展各教师的网络评价内容,形成渐进式的教学评价体系,借助大数据分析等前沿科技对教学质量反馈进行梳理,构建中小学思政课教学信息教学评价体系,为思政课教师提供方便快捷的查阅平台。

2. 促进各学段思政课教师利用平台建立学生交流版块,实现随时随地查看评价留言,增进各学段学生间的交流,有效改进发挥榜样效应。

3. 推广融媒体体的思政慕课。借助网络教育平台的资源优势,学校利用广播电视传媒与网络媒体相结合的形式,推出“互学互助”专栏,并聘请思政课名师和时代榜样、改革先行者、科研专家等同台讲座,形成一个富有时代榜样力量和创新亮点的大思政教育标杆讲座。

(四) 教师队伍一体化建设

新时期中小学思政教学培训课堂要整合构建,其他课程要与思政建设形成协同效应。思政课教学不能“孤军作战”,一些基础学科教学也要融入思政课教学。通过协调各学段之间的纵向关联和各领域之间的横向关联,逐步改变思政课“孤军作战”的状况,形成教育合力,全面发掘各学科中的思政课教学资源,并使之渗透到思政课教学之中。开展课程思政优质课教育工作。各学院要实现全员、全面、整体教育,充分发挥每一位教师、每一门课程的教育功效;进一步挖掘各基础学科中蕴藏的思政课教学资源,在知识传递中融入价值观引领;在中小学建立学科德育展示基地,开展学科德育标杆课,在高校创建思政课与其他专业可协同发展课程,开设课程思政精品课,形成思政课一体化教学和课程思政同向同行。

三、总结

强化新时代大中小学思政课一体化建设,有效发挥大中小学思政课教育优势,对加强思政课教学的理论性、科学性和时代性具有重要作用,是促进学生全面发展的重要途径。

参考文献:

[1] 陈静. 高校思政课“四维一体”教学模式的探析[J]. 现代职业教育, 2019(30): 36-37.