

情景课堂为小学语文教学赋能

李素英

江西省瑞金市八一小学

[摘要]在小学教育发展中,小学语文课堂是一种综合性很强的课堂教学形式,而小学语文情景课堂是一种“新型”的教学模式,是用多种具体的形象去教学生语文知识的“全新”模式。这种教学模式打破了传统的课堂教学模式,将学生作为课堂的主体,以语文知识为主线以及文化知识为辅助,让每位学生都能够在生动、形象、具体、自主且富有创造性的环境中学习语文。基于此,本文就对小学语文情景课堂教学策略进行探究。

[关键词]小学语文;情景课堂;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.957

情景课堂就是指在课堂教学中,教师根据学生的情况制定适合的学习方案,对教学目标的达成起着重要的作用。教师还可以运用一些情景教学法让学生能够在学习中更好地感受并准确的接受新的语文知识,同时促进学生的心理机能和谐全面发展,达到在情景中获得知识,培养能力,发展智力的一种教学方式。

一、创设情景,激发兴趣

小学语文课堂教学中,教师要在最大限度上让学生在快乐中学习,给学生以轻松愉快的环境。激发兴趣是培养小学生学习兴趣的重要途径,但课堂学习一般都是枯燥无味的、单调的。在教学过程中,教师要想调动全班同学参与语文教学活动,就必须营造一个良好条件,为他们提供展示自我、展示才华的舞台。教师与学生之间是平等地位的关系。在课堂上教师不应孤立地对着学生讲,而应尽可能多地让学生去听、去想和去看。这样既能丰富学生知识,又能提高他们学习语文的兴趣。^[1]

在教学《爬山虎的脚》一课时,通过情境展示爬山虎的脚和学生喜欢爬山虎的情景进行展示。让学生了解爬山虎为什么喜欢爬,爬了有什么作用等等;通过学生自己来找找爬山虎为什么喜欢爬这种环境,并由此激发他们探究爬山虎的好奇心和探索欲望。通过教师的语言描述帮助学生理解爬山虎如何爬山?爬山虎一般会在什么地方爬?从而培养学生在观察学习中大胆尝试,独立思考的能力。然后引导学生探究爬山虎为什么喜欢爬?怎样才能爬得更高更远?然后运用“读、说、演、画、写”等多种形式来学习攀爬方式不同的表现形式来体验爬山虎的独特心理特征,引导学生对爬山虎进行不同形式的探究和学习活动。通过这样的教学让学生在观察与思考学习中找到问题解决的方法和思路。

二、师生互动,共同学习

教师是课程实施的组织者、引导者和合作者,在课程改革中处于核心地位。由于课程改革强调对学生学习能力的培养,因此,教师是基础教育课程改革的主要参与者与实践者。课堂教学是学生最有效的途径,是学生主动参与、主动创造的过程。课堂教学理论和实践紧密结合中形成的特定形式,它通过不同学科渗透于日常教学过程中。在基础教育阶段实施课改,要把立德树人作为根本任务,把培养全体学生作为基本目标。为了适应时代要求,要做到公平公正、促进师生互动、提升课堂教学质量与水平。^[2]

在教学《美丽的小兴安岭》一课时,教师先让学生自己看一看这篇文章如何描述的景色:作者抓住小兴安岭山峰峻峭、空气清新、森林密布,植被茂盛的特点写出了这份难得的

景观;还引导学生仔细观察那些自然现象:白桦树多、树木粗壮;林间飞禽走兽也很多……从文中感受到作者对这里的景物描写得形象生动,让学生感受到美丽的小兴安岭。然后多媒体播放照片,让学生了解美丽北疆的景物。学生边看边思考:老师,在我眼里美丽北疆又是什么样子呢?这时教师提出一个问题:“你知道小兴安岭有哪些美景吗?”然后教师引导学生结合生活实际思考,说说你心目中小兴安岭有哪些风景?这样教师就和学生互动起来了,既让学生体验到小兴安岭的美景又让教师和学生互动起来,共同学习。

三、合作探究,交流心得

合作探究交流是一种常见的教学形式,它是学生在课堂上自由讨论的结果。合作是指学生不是一个人独享学习机会,而是一个或多个共同协作学习的集体活动。合作探究交流活动不仅是一种积极的学习态度和主动探索精神的体现,也是一种有效的知识传授方式。因此在课堂教学中通过师生共同探讨、交流、合作得到教学效果和知识技能的提高。这种学习方式可以大大增强学生对知识的理解能力和思维能力,激发学生的学习兴趣,也是一种有效的学习方法。

例如:在教学《肥皂泡》一课时,教师尝试着让学生一起读,并与学生一起讨论学习方法。通过大家的讨论,得出以下几点结论:第一,文中作者采用了对比,从不同角度观察作者不同生活情境写出了肥皂泡:一个人看着肥皂泡从自己的头顶,脸上有很多泡泡,而另一个人则一只手抱着盆和盆里的水。作者对自己看到的这些事实很不满意,而认为自己“无能为力”。第二,文中对肥皂泡形象地描写给学生留下了深刻的印象:当他吹气时,肥皂泡被吹成了一种细长的气泡;当他用嘴去吸吮时……这几个特点使我体会到了学习语文最重要的一点就是要善于观察、反复理解、深入思考。课堂上给学生一个多小时的时间充分探讨交流肥皂泡产生变化的过程,这就是学习语文知识最有效而且持久的途径。

综上所述,小学语文情景课堂教学非常重要,能够培养学生良好的学习习惯,在课堂上与教师互动,与同学探讨交流。情景课堂教学能够在有限的时间内有效地激发学生对于语文学习的兴趣和欲望,在较短时间内有效提升学生的语文学习能力,为今后进行自主、合作、探究式学习奠定基础。

参考文献:

[1]王松霞.小学语文情景式课堂教学探讨[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(12):199-200.

[2]梁端水.新课改背景下小学语文情景教学的策略研究[J].中国校外教育:上旬,2012(7):92-92