

丰富初中数学课堂，创新初中数学教学方法

李蕾

江西省宜春市袁州区袁州学校

[摘要]近年来由于新课改正在逐步实施，也越来越关注教师的教学方式，教师教学方式的优劣直接关系到教学质量的成效，对此，学校对教学方式也提出了更高的要求，其要求教师在育人教学时要改变传统的教育思维，创新教学模式，多利用多媒体等介质手段去辅助教学。同时，在教学过程中要重视学生的想法，多倾听学生的想法对于改革教学方式也是极为重要的，毕竟学生是课堂的被教育者，其主体地位不容忽视。作为初中必不可少的一门学科，初中数学的学习对于培养初中生的思维逻辑也是极为重要的，在新课改的支持下，教师要对初中数学的教学方式上多费点功夫，要不断地活跃数学课堂氛围，创新教学方法，让越来越多的初中生爱上这门学科，提高教学质量。

[关键词]初中数学；教学方法；创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1296

随着新课程内容的不断实施，课堂的教学内容也呈现出了前所未有的改进，课堂中的教学从以老师为主体逐步地向学生为主体而转变，教学质量也因此得到了很大程度的提高。学生自主学习是一种自律，学习是一种主动学习，因为每一个学生都是独立的个体，他们只有不断加强自律行为和对数学的学习兴趣，才能够更好地完成初中数学的学习目标。现行教学改革要求改变单纯接受式的学习模式，讲究从“一刀切”教学向关注个体差异的教学转变，为了能够进一步提高初中数学的课堂教学质量，每一位老师都必须创新现有的教学手段和教学方法，不断地丰富教学内容，从而引起学生对于数学的学习兴趣。

一、初中数学创新教法必要性分析

所谓的创新课堂不仅仅是指教师的教学方法要灵活多变，同时还包含着学生的创新思维能力以及教师培养学生创新思维能力的精神等等。众所周知，数学的定律、知识被科学家研究定义后，就一直流传至今，变化几乎很少，但是创新的方法是可以随机应变的，可以在创新中求得更大的发展。当今社会是日新月异的，无时无刻都在变化着，学生作为未来的主人，他们必须具备很强的适应能力、转变能力、创新能力，否则在竞争激烈的当代社会中就会被淘汰出局。培养创新精神以及创新能力是受用终身的事情，长久的，所以，在初中数学教学中构建创新课堂是非常必要以及重要的，这也是一种非常受广大学生喜欢的教学方式。创新教学与传统的“填鸭式”教学是截然不同的。传统的教学方法，教师扮演着唱独角戏的演员角色，学生只是无互动权利的观众。教师只是一味自我的讲述自己提前安排的内容，内容枯燥无味，形式单一，并不关心学生是否能够理解。有的教师甚至多年来一直使用一种教学模式，致使学生思维能力的发展受到了极大的限制，这与新课程的教学要求是背道而驰的。传统的教学方法已经不能适应这个社会对于培养人才的要求，作为教师，要跟着时代的步伐不断前进，使自己的教学方式得到创新，构建创新课堂，重视学生创新能力培养，研究学生的心理，让学生不知不觉爱上课堂。

二、丰富初中数学课堂、创新初中数学教学方法措施

(一)采用开放式课堂教学

开放式课堂教学是创新型课堂教学的基本特征。在初中数学课堂教学中，教师应该给学生充分发挥主体作用的舞台，让学生展现自己的才华和特长，积极地参与到课堂教学中来。在整个教学过程中，教师只是课堂教学的引导者，在适当的时候给予学生恰当的引导，让每个学生都能够抓住在课堂上的每一次机会，积极踊跃地在舞台上展现自己。除此之外，教师一定要重视对学生创新思维能力的培养，这就需要教师在课堂教学之前精心设计教学目标和教学内容，重视学生在整个教学过程当中的参与度，在课堂教学中给予学生适当的自由，让学生独立思考和解决问题。要想构建一个创新完美的数学课堂，教师与学生必须具备统一的思想。课堂是教两和学生的双向过程，只有在这个过程中使学生和教师之间平等地进行沟通和交流，才能使课堂教学氛围更加和谐。和谐平等的师生关系，也

是学生提高思维能力的根本前提。

(二)创新课堂组织形式

初中阶段的学习中，学生的积极性和兴趣非常重要。纵观很多初中学校，教师都不愿尝试新的教学理念和课堂组织形式，仍然采用原有的一套方案：一支粉笔，一只嘴巴这些基本的教学工具。因为这些教师害怕一旦进行课堂教学改革，就会影响课堂教学效果，从而在课堂教学创新过程中裹足不前。这与当前的教师评价机制有关，因为在很多学校，课堂教学效果的质量直接与教师的工资和薪水挂钩，甚至和教师的职称挂钩，所以在这些学校，不合理的评价机制导致教师在创新课堂教学组织形式的过程中，不敢大胆进行，也就导致了在课堂教学中组织形式比较单一。在新课改中，课堂组织形式进行了最大限度的创新。

(三)优化教学过程，促进新知识学习

数学知识内容具有非常严谨的逻辑，以及非常高度的抽象特征，从而才会呈现出数学教学过程的精炼，同时数学教学的精炼的前提是准确性、科学性。例如在《线段、射线、直线》的教学内容中，通过精炼的一句话就可以清楚将直线与射线的区别明确界定；侧在九年级下册《圆》的教学内容中，定义“平面上到定点的距离等于定长的所有点的集合叫做圆”，仅仅是一句话就非常清晰的阐述了圆的特征和圆的本质，不仅准确严谨，而且简明扼要的表述了数学概念、定理。在实际初中数学教学过程中，数学教学过程的简明性还在公式化、符号化、表格化等多方面有所体现。例如，通过一些数学公式配以一系列符号就充分表达了概念定义、步骤、算法。通过图标、图等应用，较比文字叙述可以更为系统、直观、形象地表现出教学的内容，从而呵方便学生进行运用、记忆，不仅简化了数学教学内容和难度，还便于学生进行理解和掌握。

三、结语

总体来说，为了能够有效地提高初中数学的教学质量，作为一名数学的教师，在实际的教学过程中，需要不断地优化课堂教学内容，根据教学内容的本身和学生的实际情况来开展针对性的教学计划，只有不断地改善教学手段，才能够不断地提升老师个人的专业素养，从而不断地激发学生的学习兴趣，让每一个学生可以用更加饱满的热情，来不断提高自己的逻辑思维能力，在未来的学习和成长的道路中得到全面的发展。

参考文献：

- [1]陈虹.论初中数学课堂教学中的方法创新[J].华夏教师.2019-03-05.
- [2]桑成龙.丰富初中数学课堂，创新初中数学教学方法[J].科技风.2019-09-19.
- [3]潘庆伟.关于提高初中数学课堂教学质量的几点思考[J].科学咨询(教育科研),2018(8):83.
- [4]汪丛中.提高初中数学课堂教学质量的具体措施[J].数学学习与研究,2017(20):82.