

# 情境教学法在初中历史教学中的有效运用

黄福仔

江西省赣州市全南县第三中学

**[摘要]**新课程标准改革不断推进的过程中,教师更加注重各种全新课堂教学方式的应用,希望可以帮助学生们获得优秀的综合素养发展。在初中阶段的历史课堂教学开展过程中,传统的知识讲述式教学不仅无法将学生们的探究热情充分的激发出来,还会让学生们在知识记忆的过程中开始抵触历史知识内容的学习。教师一定要进行生动、多彩的历史教学课堂构建,强化对于各种信息设备的应用,给学生们带来更加丰富的自主探究空间,这样才能够有效提高课堂教学的教学效率。所以本文就从初中阶段的历史课堂教学出发,探究情境教学方法的有效应用策略,希望可以帮助学生们进入到一个全新的历史知识学习环境中,将学生培养为更加优秀的历史人才。

**[关键词]**情境教学;初中历史;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1524

新课程标准改革的核心主要是一种生本教学理念,初中阶段不仅是学生们开始进行系统性历史知识学习的基础阶段,同时也是学生们智力开发的黄金时期,所以教师在开展课堂教学的过程中,所使用的教学引导方式是否足够的高效会直接影响到学生们的知识学习感受。所以教师在促进历史课堂教学和学生认知能力、思维发展以及学习特征等结合的过程中,也应该关注对于情境课堂教学方法的有效应用,从而构建出一个更加高效的历史教学课堂,保证学生们可以更加深入的关注历史课堂教学内容,将学生培养为更加优秀的历史人才。

## 一、初中历史教学开展过程中情境教学方法应用的必要性

新课程标准改革当中非常明确地指出,在培养学生人文素养的过程中,也应该让学生们形成优秀的唯物历史观念,方便学生们了解真实的历史,形成更加优秀的爱国意识。所以教师也应该注重提高初中阶段历史课堂教学的有效性,带领学生们开展多元化的思考,让学生们拥有自主进行学习以及探究的热情,更加充分的认识、了解到目前世界以及国家的发展问题。在回顾历史以及展望未来的过程中,保证初中的学生们可以形成优秀的理性认知能力、人文精神、历史理解水平以及爱国情感,并渐渐的养成正确的三观,给学生们带来综合能力的全面发展,给学生未来的高段学习以及成长打下一个更加坚固的基础。所以教师也应该注重提高课堂教学的吸引力,在一个生动精彩、内容充实的教学课堂之中,帮助学生形成更加优秀的历史认知能力,高效的获取相关的知识内容。促进情境教学方法的有效应用,实现更加生动的课堂教学,拉近学生和历史之间的距离,带领学生们进行沉浸式的历史知识学习,展现出历史科目所拥有的育人

特征,让学生们综合的应用自己所学习的知识内容,通过不同的渠道去求证,保证学生们可以更加全面的理解事物。

## 二、初中历史教学开展过程中情境教学方法所拥有的优势

传统的历史课堂教学开展过程中,大部分的教师都是按照教材当中的内容按部就班地进行知识内容的讲解,甚至有一些教师仅仅是将教材当中的内容简单地念给学生们听,这样的教学方式根本无法给学生们带来知识学习兴趣的激发。兴趣才是学生们最为优秀的教师,学生们对于历史知识内容如果没有足够的兴趣,那么就很难进行高质量的历史知识内容学习,所以实际的课堂教学开展过程中,教师就可以通过情境教学方法的应用,将学生们的知识学习兴趣更加明显的激发出来,保证学生们对于历史知识内容可以拥有更加强烈的好奇心,给学生们带来更加强烈的历史知识学习动力。教师应该注意,情境教学不仅要符合历史课堂教学的主题,同时也应该符合学生们的兴趣爱好,如果脱离学生们的兴趣,就很难激发学生的学习积极性,在使用情境教学方法阶段,教师也应该注重从学生们的兴趣出发,在传授历史知识内容的同时,感受到历史知识内容学习所拥有的趣味性,保证课堂教学效果可以做到真正的事半功倍。教师在传统的课堂教学开展阶段所传授的各种历史知识,也经常会出现在表面信息上面的情况,无法带领学生们进行历史知识内容的深入理解,但是如果教师可以创设一个优秀的历史教学情境,让学生们拥有更强的沉浸感,就可以让学生从一个全面、深入的角度出发去思考问题,从一个深层次的角度来进行历史真相的挖掘,给学生们带来更强的启发,形成优秀的历史精神素养,这样一来就可以让学生们在学习历史知识内容的同时,获得不同方面的个人能力提高。

### 三、初中历史教学开展过程中的情境教学方法应用策略

(一) 通过趣味性的情境创设, 激发学生的知识学习兴趣

目前的新课程标准改革背景当中, 初中历史课堂教学效率的提高, 可以帮助学生们收获更加丰富的优秀知识内容, 给学生们带来一个更加完善的历史知识体系, 并给学生们带来认知视野上面的拓展, 保证学生可以形成更加优秀的核心素养。这个阶段的学生们正处于身心发展的不平衡阶段, 他们当中大部分人没有优秀的自我约束力, 在进行知识学习的过程中经常无法集中自己的注意力, 需要获得更加优秀的知识学习兴趣激发。在兴趣所带来的动力下, 可以让学生们进行深入的学习探究, 所以教师也应该在高效应用情境教学方法阶段, 注重创设出来的情境所拥有的趣味性。例如教师在引导学生学习教育文化事业的发展这部分知识内容的时候, 教师就可以进行互联网教育资源的挖掘, 整理目前我国的教育文化事业所取得的成就, 通过语言构建的方式进行情境的创设, 保证学生们可以了解民国时期教育文化视野的发展状况。教师也可以通过对应的纪录片播放, 带着学生们回顾历史。在情境教学开展过程中, 教师也应该将学生们的历史学习兴趣更加明显的激发出来, 让学生们使用更加积极的态度进行知识探究, 开展积极主动的知识学习, 深化学生们对于知识内容的理解, 给学生带来更加明显的核心素养培养。

(二) 构建悬念情境, 引导学生进行主动探究

为了激发学生的好奇心以及求知欲望, 教师也应该在情境教学方法的应用阶段进行问题悬念的创设, 让学生们进行自主学习, 开展多元化的探究, 这不仅可以给学生们带来优秀的历史素养发展, 同时也可以给学生带来学习成就感的提升。例如教师在引导学生们学习新文化运动这部分历史知识的过程中, 教师就可以在开展课堂教学的过程中, 先给学生们介绍新文化运动的主要内容, 并进行课堂教学情境的创设: 新文化运动抨击旧道德和旧文化, 猛烈抨击以孔子为代表的儒家传统道德与文化, 将封建礼教的吃人本质深刻的揭露了出来, 并提出德先生和赛先生两个先生, 认为想要拯救中国政治、道德、学术以及思想方面的黑暗, 一定需要这两位先生的鼎力相助。教师可以使用多媒体教学的方式, 将辅

助教学图片展示出来, 吸引学生们的注意力, 并让学生们思考, 这里面所说的德先生和赛先生都是谁呢? 为什么这两位先生可以让当时的中国得到拯救呢? 这样一来就可以让学生们融入历史之中, 使用悬念的方式激发学生们对于历史知识内容的好奇心, 让学生们在求知欲望的引导之下进行主动的知识探究, 查阅相关的资料, 深入了解新文化运动。同时也可以从一个更加客观的视角出发去评价新文化运动, 看到新文化运动所拥有的先进性和局限性。

(三) 促进课堂教学互动, 关注学生的学习体验

历史课堂教学开展过程中, 为了吸引学生们对于课堂教学内容的关注, 让学生们从一个理性的角度出发认识历史, 拥有优秀的辩证思维。教师就需要密切的关注教师和学生以及学生和學生之间的沟通交流, 在目前的新课程标准改革背景当中, 教师也应该注重智能教学设备和学生之间的互动。教师在构建多样化课堂教学情境的过程中, 可以给学生们带来更加丰富的历史知识学习体验, 通过更加有效的课堂教学延伸方式, 密切的联系知识内容, 给学生带来更加积极的知识思考环境。通过情境教学方法的有效应用, 可以让学生们在解决、分析具体数学教学问题的过程中, 自主的梳理知识结构, 通过质疑的方式, 积极地寻找解决问题的答案, 在活跃、融洽的课堂教学氛围里面, 给学生带来更加优秀的知识学习体验, 让学生们拥有更加充实的见闻。

### 结束语

综上所述, 和传统的课堂教学方法相比, 情境教学方法有着更加明显的教学优势, 可以让学生们历史体验感获得更加明显的强化, 提高学生对于历史知识内容的感受能力, 实际的课堂教学开展过程中, 教师也可以尝试通过多媒体教学等不同的教学方式应用, 创设一个更加轻松的课堂教学情境, 缓解学生们的历史知识学习压力, 在激发学生知识学习兴趣的同时, 带来一个更加活跃的课堂教学氛围, 保证学生们拥有一个更加高质量的知识学习环境, 在提高学生们的学习动力的同时, 帮助学生们融会贯通自己所学习的知识内容, 将历史知识内容转变为属于学生自己的感悟。

### 参考文献

[1] 刘辰日. 浅谈信息化背景下情境教学法在初中历史教学中的应用[J]. 考试周刊, 2019(95): 131-132.