

小学语文教学中如何培养学生的学习兴趣

杜丽

江西省共青城市共青小学

[摘要]新课程教育体制改革与核心素养理念已经成为了小学教学发展的主要指导原则，语文作为小学阶段的基础课程之一，其课堂教学的情况已经引起了国家教育部门的高度重视。小学是学生接受系统性语文教育的起点，对夯实学生的语文基础具有非常重要的作用。小学阶段的学生正处于比较活泼好动的年龄段，兴趣对其参与课堂教学活动具有非常重要的促进作用。传统的教学方法已经逐渐无法适用于现代小学语文教学发展。新一轮的课程改革注重学生作为学习者的主体地位，注重学生在学习环境与学习伙伴的互动过程中，通过有意义的建构获得知识。因此在小学语文课堂教学中，教师就应该想方设法激发学生的学习兴趣，使他们产生学习的内驱力，进而促使他们积极主动地参与到课堂教学当中来。本文结合人教版小学语文教学实践，探究在小学语文课堂教学中激发学生学习兴趣的策略。

[关键词]小学语文；学习兴趣；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1286

一、小学语文课堂教学中激发学生学习的意义

小学生具有强烈的好奇心和求知欲，但其自我约束能力不佳、注意力持续性较差，如果教师在教学活动中无法有效调动学生的学习兴趣，仍旧以传统的教育模式开展语文教学，不仅无法培养学生对语文学习的热情，更会使教学效果大打折扣。

在小学阶段中，语文作为小学生必须学习的科目，小学生的特点会在小学语文课堂上反映出来，因此在小学语文教学中设置趣味性教学活动，对有效激发学生的学习兴趣具有极其重要的意义。首先，在教学实践活动中对学生学习兴趣的培养，是增强学生学习积极性、主动性和自觉性的关键点，对学生自主学习能力的培养具有重要的影响。小学语文教学的最高境界就是能够引导学生产生浓厚的语文学习兴趣，进而可以积极探索自主学习，有效提高学生的学习效率。这样，教师就能够从教学帮助者转变为教学引导者和提示者，教学效果必然会得到进一步提升，学生的语文学习综合能力也能够得到良好的培养。其次，在小学语文教学中积极培养学生的兴趣也能够满足素质教育对小学语文教学提出的新要求，促使素质教育思想在小学语文课堂中得到相应的贯彻落实，为学生综合素质的培养和学生的全面发展提供坚实的保障。可见，在小学语文教学中对学生学习兴趣的激发具有极其重要的现实意义，值得进行深入的探索和探索。

二、在小学语文教学中培养学生学习兴趣的策略

（一）创设生活化的语文教学情境，激发学生的学习兴趣

传统的语文课堂由于受“知识本位”以及“应试教育”等落后教育思想的影响，比较注重“教师的教”、更加侧重于在课堂上进行“知识的传递”，结果造成学生只是被动地接受性学习，长此以往，学生的学习兴趣与参与课堂的积极性降低，无法实现高效教学的目的。为此，我们进行了大量的改革，采用了较多新型的教学方法。情境教学法便是其中之一，情境教学法是指根据教学内容的特点，创设吸引学生参与的教学情境，或者设计帮助学生理解课文内容的教学情境等，从而提高学生的学习兴趣，提高课堂教学效果的一种新型教学方法。

如在教授一年级上册识字（一）中的《操场》一课时，教师便创设了生活化的情境，充分激活了学生已有的经验来识字。如在教学导入环节中教师摆出“足球、篮球、排球”等的

实物图片，从而引出生字“球”，过渡非常自然。对于大多数学生来说“球”字并不陌生，而且在日常生活中的口头表达中还经常用到，今天在课堂上的出现并不会使学生产生陌生感，反而学生会带来亲切感，对于有些早就认识的学生，他们一定有话想说，从这一特点出发，教师可以将发言的机会留给学生，并通过提问的方式，来满足学生的表达欲望，从而让他们在学习已知的事物中获得成功的喜悦，进而激发他们自主识字的兴趣。

上面这个教学情境是从学生的实际生活中来的，从而将语文教学与生活紧密地联系在了一起。而且生活化的教学情境，还可以让学生产生亲切感，并培养他们关心身边周围环境和事物的习惯。因此在小学语文课堂教学中，我们注重创设生活化的教学情境，从而有效激发学生的学习兴趣。

（二）在教学中适当传播故事，提升课堂趣味性

对于小学生来说，枯燥的学习形式使其较为抵触，而有趣的故事却对其具有较强的吸引力。因此，语文教师在课堂教学中应用故事教学法能够促使学生积极参与到课堂学习活动中，促进学生的学习兴趣得到有效培养，为学习效果的提升提供相应的保障。所以，为了有效激发学生的学习兴趣，小学语文教师在课堂教学中就应该积极探索应用故事教学法的措施，保证教学效果可以得到进一步的提升。例如：在进行《司马迁发愤写〈史记〉》的教学中，可以为学生们讲述司马迁写史记的趣事。如司马迁别具一格的幽默，在《史记》中《孔子世家》中详细地记录了孔子的生平和思想，却也不失打趣着“生而首上圩顶，故因名曰孔丘”。即说孔子“生下来头顶中间是凹下的，所以就给他取名叫丘。”在小学语文教学中借助典故、趣事教学法激发学生的学习兴趣，能够促使学生积极主动地参与到课堂教学中，在听故事的过程中对教学内容形成深入的认识和理解，为教学效果的进一步提升提供有力保障。

（三）开展探究式学习，调动小学生的学习积极性

为了促进学生们的合作意识，形成学习互助、在探究中学习，教师也可以尝试积极探索探究性学习方法，有效调动学生的求知欲望。可引导学生展开小组合作学习，进而促使学生积极投入到教学活动中，逐步形成深入学习语文知识的兴趣，确保课堂教学能够取得良好的效果。基于此，小学语文教师应该注意结合具体教学内容探索应用探究性学习方法的措施，为

教学质量的提升提供相应的支持。例如：在展开《秦兵马俑》教学前，以小组为单位，让大家展开预习，需要了解秦始皇、收集有关兵马俑相关的资料。在课堂中，先让学生进行小组讨论、资料整合，然后进行逐一发布本组的学习成果，在有效激发学生的学习兴趣和探究兴趣中，培养学生良好的学习习惯和合作意识，养成小学生的自主学习能力。

（四）利用信息技术创设教学情境，激发学生的学习兴趣

随着信息技术的飞速发展，特别是新技术与小学语文课堂教学的深度融合，使信息技术支撑下的小学语文课堂教学独具魅力，有效激发了学生的学习兴趣，提高了他们在课堂教学中的参与度。我们都知道在信息技术支撑下，教师可以为学生提供声图并茂的视频资料，从而在调动学生多种感官的同时，点燃他们学习的热情。

如在教授《富饶的西沙群岛》一文时，为了使教学更加形象、生动、直观，从而发挥学生形象思维占优势的特点，教师便制作了图片课件以及音视频课件，从而通过精美的图片和优美的音视频资料有效激发了学生的想象。在课堂导入环节，教师使用交互式电子白板播放了精美的图片和音视频，从而使学生领略了西沙群岛这个美丽的热带岛屿的风景，一片片茂密的乔木林、碧波荡漾的大海、陡峭壮观的珊瑚礁林、绚丽多彩的海底世界……由于信息技术手段与小学语文课堂教学的融合，有效促进了学生在语文课堂教学中的参与度，并使学生能够在较短的时间内集中注意力听课，最终使教学在最短的时间内使学生获得了最多的知识，有效提高了教学的效率。因此，在教学之余，教师应该努力学习并掌握信息技术，并巧妙地运用到小学语文课堂教学当中来。这是时代发展对每位语文教师提出的要求，我们应该顺势而为，最终调动学生学习的内驱力，提升课堂教与学的效率。

（五）营造朗读的语文教学情境，激发学生的学习兴趣

在小学语文课堂教学中，朗读是重要的一个环节，要通过多读来提高学生解读文本的质量，提升他们的整体感知能力，提升他们的个性化的阅读体验。在小学语文课堂教学中，为了提高学生参与朗读的兴趣，教师可以营造丰富的朗读氛围，采用恰当的朗读情境。如“小组赛读”“男女生对读”“拉火车读”“表演读”“配乐朗读”等，从而在丰富多样的朗读形式中，激发学生参与朗读的兴趣，提高朗读的质量。

如在教授《夜书所见》时，教师便采用了配乐朗读的方法。教师选择的音乐特别适合做这首古诗朗读的背景音乐，音乐起到了渲染气氛的作用，从而使学生们在情绪上深受到感染。在配乐朗读中，学生深刻感受到了诗人客居他乡的孤寂无奈。诗人用一江秋水，满天黑暗，触耳寒声，彻夜难眠来表达心有郁结，意有不顺；用儿童夜捉蟋蟀，兴致高昂，巧妙地反衬悲情。在音乐的引领下，学生动情朗读，从而真切地读出了诗人借落叶飘飞、秋风瑟瑟、寒气袭人烘托出来的游子漂泊流浪、孤单寂寞的凄凉之感。

（六）根据教学内容，巧妙设计问题

课堂提问是学生与教师开展互动的主要方式。小学阶段的学生还没有形成较为成熟的学习意识，但是小学阶段的学生好

奇心较强。小学语文教师应该充分抓住学生的年龄特点，在课堂教学的过程中根据教学内容为学生设置合适的思考问题，并能通过问题激发学生的思考意识。值得注意的是，教师提出的问题应该具备探究意义，能使学生在思考问题的过程中发现语文知识中蕴含的乐趣，从而更加主动将自己的注意力集中在教师讲解的内容上。这样的教学方法不仅能激发学生学习语文知识的兴趣，还能在很大的程度上提高学生的思考能力。例如，教师讲解到人教版小学语文教材中《王二小》这篇课文的内容时，教师可以在带领学生学习课文的内容之前为学生提出一个问题：“同学们，你们认识王二小吗？”学生在学习课文之前并不知道王二小是谁，学生会对这个产生好奇心。教师可以接着提问：“如果有一天我们的敌人让你为他们带来消灭我们的军队，你会怎样做？”这样的问题具有较强的开放性，学生展开思考的过程是学习兴趣得到激发的过程。

（七）开展多元化评价模式，促进鼓励教学

为促进小学生具有学习语文的积极性，教师改变单一的教学评价也是较为重要的一环。在以往教学中，教师衡量学生能力高低的主要标准就是其成绩高低、作文能力如何、口语能力如何等，进以使学生分层现象愈发严重，能力强的学生更喜欢展示自己，中等生和基础薄弱的学生，也会愈发对语文学习意兴阑珊。为了促进对小学生语文综合素质的培养，使教学面向全体，让班级中所有同学都具有正确的语文学习意识，保持进步的姿态。教师应建立多元化评价体系，除了单一的成绩，还可掺入学生的课堂表现评价、进步速度、在小组学习中的积极程度等。对学习能力强学生，给予上升的引导；对中等学生，及时进行鼓励；对基础薄弱、学习能力相对较差的学生，也要对其实施赏识性评价，进以增强学生的语文学习信心，为形成良好的学习兴趣创造条件，促使学生能够在兴趣的驱动下对相关语文知识进行深入的学习，进而取得更好的学习效果。

三、结语

在小学语文教学中，为了体现学生的主体地位，教师应该以生为本，注重学生的“学”。为此我们需要想方设法激发学生的学习兴趣，从而提高他们在课堂教学中的参与度，本文结合教学实践总结了创设教学情境激发学生学习兴趣的策略：一是创设生活化的语文教学情境，二是利用信息技术创设教学情境，三是营造朗读的语文教学情境，希望为相关研究提供有益的参考。

参考文献：

- [1]何彦红.提高小学语文课堂阅读教学水平探讨[J].宁夏师范学院学报,2016(05).
- [2]尹明军.小学语文课堂教学中,如何创设情境激发学生学习兴趣[A].《教育学》教研成果展示[C].:华教创新(北京)文化传媒有限公司,2018:2.
- [3]白素华.小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣[J].学周刊,2014(23):151.
- [4]李楠楠,丁立龙.浅议小学语文教学中如何激发学生学习语文的兴趣[J].中国校外教育,2018(07):115.