

小组合作学习模式在高中体育教学中的应用策略

周琴 赖国健

江西省临川第一中学 江西 临川 344100

[摘要]随着高校体育课程教学改革的不断深化,篮球以其对学生体育兴趣的激发和综合素质的有效提升而得到了众多教育者的关注,有关篮球教学改革的研究成果和教学实践也逐渐增多。在高中阶段的体育教学中为学生提供科学、系统的篮球教学活动,不仅能让他们在紧张的学习中放松身心、缓解疲惫,同时还能为他们提供高质量的篮球体育知识和技能的教

[关键词]小组合作学习;高中体育教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.053

引言

从新素质教育的改革来看,高中体育是学生的重要组成部分之一。它有别于枯燥乏味的主科,积极有趣是体育教学的代名词。在体育教学中,增加篮球教学不仅丰富了学生的学习,而且在一定程度上增强了学生的体质,提高了学生的运动素养,为学生全面的发展做出了积极贡献。合理分析,成功实施,为培养社会主义接班人奠定了基础。

1 小组合作教学法的应用价值

1.1 激发学生的篮球学习自主性

在传统的应试教育理念影响之下,教师往往秉持“分数至上”的原则,采用灌输式教学法为学生进行教学。教师通常会采用口述与黑板板书的方式完成教学。虽然在高中体育教学中,由于体育学科的特点以及教学场地的不同,教师无法采用口述加黑板板书的方式进行教学,但是多数教师采用与之类似的教学方式。这些体育教师普遍采用基础知识讲解—技术动作及运动规则精讲与示范—学生自主练习—教师观察并纠错的方式进行教学。学生在这种应试教育模式下难以拥有自主活动的权利,且过于程序化的教学流程也会让学生感到枯燥乏味,从而逐渐丧失对篮球学习的兴趣,最终对高中体育篮球教学的质量产生影响。同时,这种应试教育模式无法满足新时代教育的要求,因此教师需要摒弃这种老旧的教学方法。而合作学习教学法既能满足新时代教育的要求,在教学过程中凸显学生的主体地位,同时,合作学习模式的运用打破了传统教育模式的束缚,让学生不再如流水线上的工人一般,机械地完成学习。

1.2 有效降低学生的学习难度

篮球是高中生喜爱的运动,同时也是他们积极主动参与的高中体育教学活动。与日常学生自发进行的校园足球运动不同的是,在高中体育篮球教学中,学生需要学习数量庞大的篮球知识以及更加规范的足球技能。这些篮球知识和技能的学习对只是简单进行篮球运动的学生而言具有不小的难度。而通过合作学习能帮助学生有效地降低学习难度。

2 高中体育教学问题

2.1 篮球训练过程管理不到位

如今,国家越来越重视学生的教育问题,在体育设施建设方面给予了学校很大的支持,高中体育教学的内容得到了很大的丰富。然而,面对这样的改革与完善,部分高中体育教师的篮球训练教学效果依旧不好,他们对篮球训练过程的管理存在问题。这些教师的教育思想比较落后,对于篮球训练教学没有给予足够的重视,因此在教学内容的编排设计以及教学阶段的安排上过于随意,不能合理科学地安排篮球训练内容。在这种教学环境下,学生的学习热情以及学习兴趣没有提高,教师与学生都没有表现出一种积极的态度,这也是导致高中体育篮球训练质量较差的原因。

2.2 学生对篮球运动存在偏见

目前,我国部分高中体育篮球训练中存在一些问题,其中最突出的就是部分学生对篮球运动没有形成一个正确的认识。受传统教学观念的影响,在一些学生的思维认知中,只有考试成绩才是最为重要的,作为学生应当将全部的时间都用来提高学习成绩,对于体育以及音乐、美术之类的科目完全没有必要花费时间去学习。这种思想不能说完全不正确,高中学生的本职工作确实是学习,但是也应当重视体育锻炼以及其他综合能力的提升,努力成长为综合性人才。但是,在高中阶段的学习生活中,利用课余时间进行篮球运动的学生少之又少,并且大多数都是以休闲娱乐为主,并不会接触专业系统的训练,导致高中体育篮球训练的效果较差,学生的参与热情也无法有效提高。

2.3 教学训练方式不合理

现阶段篮球教学受到英式教育思想影响较多,在进行具体训练时通常都是传统单一的内容与方法。教师在进行课程讲解时,为学生讲解理论内容较多,比如步法、运球、投篮等动作技巧多为理论讲述。虽然讲述完毕之后教师会亲自进行具体动作的示范,学生也会拿篮球对老师的动作进行模仿。但是教师却忽略了对于篮球战术的详细分解与介绍,篮球除了自身身体素质训练好之外,还需要与队员之间进行团队协作。在进行篮球训练时,一味的模仿和重复教师讲述的动作,但是却不懂得在实际对战中去运用,动作具有的要领和使用时机都不清楚,这无疑降低了学生对于篮球这项运动

的兴趣。

2.4 忽略学生个体差异性

每个人或多或少都拥有自己擅长的天赋，那么篮球运动而言也存在天赋一说，当然，自身身体素质也非常重要，比如身高、体重、肢体协调能力等。高职院校中每个班级的人数和男女比例各不相同，因此，班级中学生在身体素质和天赋方面也具有一定的差异性。但是体育教师在进行具体教学时，其实很少考虑到学生的个体差异性，经常采用统一教学、统一指导和统一考核等方式，针对不同学生特点进行针对性训练与讲解的教师非常少。这就导致部分有篮球运动基础与天赋的同学面对课程时感觉过于简单，没有天赋或者基础的同学跟上课程进度又显得非常吃力。这非常不利于篮球运动的后续发展，整个班级的篮球水平差异也会逐渐增大，最终不论是基础好还是基础差的学生都会对篮球运动丧失学习兴趣。

3 小组合作学习模式在高中体育教学中的应用策略

3.1 联系实际进行教学

如果要在高中体育中实践篮球教学，设定学习目标和学习方法是教师教学中必不可少的环节。要成功运用快乐体育理念，我们必须从这两个步骤入手：借助积极有效的教学目标、设计有效的教学方式和建设和谐的课堂氛围。首先，在传统的教学中，体育教师的教学目标一般是教篮球如何击球、传球等技能，这些过于笼统，而且忽略了学生本身的需求。为了让体育教师认识到体育成功理念，教师必须改变原有的目标，把目标建立在真正的发展上。例如，在体育课中，目标设定是基于学生的兴趣，运动能力强、对篮球有着深厚热情的学生就继续保持着传统的教学目标，而能力相对于有些弱的学生则为其提供思想支撑。在体育教师明确目标的指导下，教师设计教学方式工作量较大。以篮球为例进行教学，如基础课程，教师应先组织学生热身运动；然后，在第二阶段的教学中，必须与学生的实际联系在一起，将教学分为不同的层次。教师可以根据体力和耐力将学生分成不同的组，这样学生才能不断地建立他们对篮球学习的兴趣和信心。

3.2 严格监督小组，营造合作氛围

在实际高中体育教学中，应用小组合作学习模式除了正确分组外，还要细致分析学生的参与情况、组内表现，给予学生有针对性的指导与监督，以便充分了解各小组的合作情况，帮助学生解决合作难题、突破合作困境。期间，教师除了要严格监督与指导，还要落实综合性评价，这对完善小组合作学习模式具有重要的作用。如在羽毛球训练中，笔者积极关注每名学生的训练情况，针对运动能力差的学生给予指导与纠正，规范了学生的动作。在训练结束后，笔者指导学生回顾训练过程，开展自评、互评，进一步增强羽毛球训

练效果。结合新课标可知，高中体育教学要强化学生的参与积极性与自主性，为后续培养学生的创新力、协调力奠定基础。对此，在授课期间，笔者积极转变教学理念，构建了新型体育授课模式，以学生为中心，大力营造合作学习氛围，给予学生充足的思考与活动时间，再通过小组讨论让学生集思广益，强化学习效率。同时，教师要大力培养学生的合作意识，鼓励学生树立信心，积极发言。

3.3 依托合作学习，发现教学要领

高中体育篮球教学需要学生具有一定的体力以及运动天赋，但由于个体差异以及对篮球运动的兴趣差异，不同学生在进行篮球教学时的表现会存在很大的不同。有些学生能快速掌握教师教学的篮球技能，而有些学生花费大量时间都难以入门，这就导致学生在学习过程中的信心缺失，致使学生无法积极参与其中，从而影响教学的质量和效率。教师若想要提升学生的学习信心，提高教学质量，可以采用合作学习模式。在合作学习过程中，学生之间通过互帮互助，共同探讨来发现各自在进行篮球技能练习过程中的不足之处以及优势所在，互相取长补短，在讨论中发现教学要领，总结出一套适合自身的学习方法，实现共同进步。这样既增强了学生的自信心，同时也能提升教学质量和教学效率。

3.4 培养创新能力，突出小组主体

在小组合作学习中，除了强化学生的合作意识，教师还要发展学生的创新能力与实践能力，借助各种有效方法激发学生的运动积极性，培养学生的合作思维。同时，教师要充分发挥合作学习的优势，在增强学生身体素质的同时，健全学生的人格。如笔者将学生分为两人合作小组，要求学生进行“两人三足”体育竞赛，先告知学生活动规则，要求学生注意活动安全。接着学生互相讨论怎样更好地完成比赛，可以开展赛前演练，不断增强彼此之间的默契。此游戏非常考验两人之间的配合度与协调性，教师要指导学生加强合作，勇于克服困难，形成合作共同体。

结束语

作为一项广为大学生所喜爱的体育运动，篮球运动对学生身心素质的提升具有重要作用。所以，在篮球教学改革的背景下，各大高校应当加强对篮球教学的重视，不断进行教学内容和手段的创新，投入充足的资金，加强基础设施建设，完善教学考评手段，利用新的技术手段等，确保篮球教学改革的顺利实施，使篮球教学发挥出培养学生各方面能力素养和终身体育意识的重要作用。

参考文献

- [1]董福金.高中体育足球教学中合作学习模式的应用探究[J].文存阅刊,2017(19):188-189.
- [2]刘宁,招展鹏.新课改下高中体育教学开展小组合作学习策略探析[J].科技创新导报,2019(26):255-256.