

提升幼儿语言表达能力的策略探究

吕莉

河北省沧州市青县实验幼儿园 河北 沧州 062650

[摘要]三到六岁是幼儿语言能力发展的关键时期,这个时期也正处于幼儿语言高速发展时期。因此,抓住这个关键期,对幼儿进行语言教育,能起到很好的效果。笔者将就如何充分开发幼儿语言表达能力提出几点建议,希望社会能重视到幼儿时期的语言能力培养,幼师能顺应时代潮流,形成各方面的创新意识。

[关键词]幼儿;语言表达能力;语言环境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.453

一、前言

在幼儿时期培养学生的学习能力与生活习惯是极其重要的,对于其今后的发展有着潜移默化的影响,幼儿教育对学生有着启蒙的作用,因此想要培养学生的语言表达能力,就要从幼儿教育抓起。语言表达能力作为一项基本素养,是培养学生其他能力的重要基础,在幼儿教育中培养学生的语言表达能力,不仅能提升幼儿的交流能力,还能够促进幼儿的智力发展,而在当前社会中仍然存在重视度较低、缺乏趣味性等问题,不利于幼儿更好地发展自己的语言表达能力,也进一步制约了幼儿综合素养的提高。

二、幼儿园儿童语言特点分析

第一,幼儿园阶段儿童的语言表达能力比较弱,在这一时期儿童的思维还处于发展阶段,语言表达能力不够强烈,在表达的过程中可能会出现含糊不清、断断续续的问题,语法上也会存在相应的错误。在语言表达的时候,幼儿可能会把自己知道的词语简单地拼凑在一起,并不能准确地表达自己的想法和认识。第二,幼儿的表现欲望比较强烈。在幼儿园教学中,我们能够强烈地感觉到幼儿在说话的时候会展现出较强的欲望。幼儿对很多陌生的事物都会产生相应的好奇心,在认识事物或掌握词语的时候,想要迫不及待地说出来。这样的情况下,幼儿希望得到其他人的认可和关注。第三,幼儿的学习模仿能力比较强。模仿是幼儿的一个重要特征。幼儿可能会对别人的行为进行模仿,也模仿他人的说话方式,而且在幼儿的成长过程中,幼儿经常会把自己听到的语言 and 实际内容相联系,形成相应的语言记忆。

三、提升幼儿语言表达能力的策略分析

(一) 消除幼儿的畏惧感

幼儿由于年纪较小,在进入幼儿园的学习之前一直在家长的身边,而在进入幼儿园学习时家长则不能够一直陪伴,因此大部分幼儿都会对陌生的环境产生恐惧感,会下意识地抵制幼儿园的环境。因此,在这一状况下幼儿就会减少自己的说话次数,不利于教师培养学生的语言表达能力。教师要消除幼儿的畏惧感,可以通过玩具、糖果来吸引幼儿的注意力,并且要亲切地与幼儿进行沟通,带领学生慢慢感受幼儿园的环境,从而帮助学生逐渐适应,消除自己的排斥心理。通过消除学生的委屈感,从而更好地进行教学活动,让学生能够跟随教师的脚步进行语言表达能力的学习,慢慢用语言来表达自己的想法。

(二) 营造良好的语言环境,提升语言表达能力

教师运用环境构建的教学方法,提升幼儿的语言表达能力。语言可以说是思维的一种表现形式,要想提升幼儿的语言表达能力,教师应该首先让幼儿对周围事物产生准确的认知。语言表达能力也是幼儿教育中的关键点,在幼儿步入幼儿园的初始阶段,教师就应培养幼儿的语言表达能力。不管是在课堂教学还是课下活动,都要为幼儿营造良好的语言运用环境,这样才能让幼儿善于表达、乐于表达、敢于表达。对此,幼儿教师应使幼儿在教学过程中通过观看、感受的形式获得直观的刺激,让幼儿在语言运用过程中拥有丰富的认知,这也会让幼儿的语言思维更加活跃。比如,幼儿教师可以在班级内部创建语言活动区,为幼儿提供相应的语言图画。幼儿在室外自由活动中可以观察事物,并与其他幼儿进行相应的交流互动。幼儿能够把自己看到的完整事物清晰地表达出来,这也可以训练他们自身的语言表达能力。

(三) 对幼儿认真倾听的习惯进行培养

语言运用能力往往涉及听、读、说等几个方面,“听”成了“说”的重要基础。在幼儿园教育教学中,教师要提升幼儿的语言表达能力,就应该引导幼儿认真听讲,能够把听到的语言转化为自己的内容。当前,很多幼儿教师依旧是以单方面的讲解为主导,并没有与幼儿进行语言上的互动。在这样的背景下,幼儿在听教师讲解的过程中并不能集中注意力,可能会出现很多小动作,这难以促进幼儿语言技能的提升。所以,为了提高幼儿的语言表达能力,幼儿教师就应该引导幼儿倾听伙伴说话,形成良好的倾听习惯。在听别人讲话的过程中,幼儿也能掌握相应的语言内容。幼儿教师要与幼儿进行多方位的言语交流,通过不同的语气、语调等相应的说话方式吸引幼儿的注意力,让幼儿能够认真听讲。在幼儿学会认真倾听和耐心倾听的情况下,教师才可以为幼儿提供更多说话的机会。这样,幼儿才能把自己平时学到的内容与自己认知相联系,以此形成良好的语言记忆并表达出来。

(四) 重视日常生活教学

在幼儿时期,学生的中午用餐都在幼儿园进行,因此在学生的日常生活中进行语言表达能力的教学也是极其重要的,能够在潜移默化中改变学生的语言表达思维。比如在中午吃饭时,部分幼儿的食量较小,吃不完太多的食物,而部分幼儿则会觉得幼儿园分配的食物较少,这时就需要教师引导学生表达自己的想法,如果觉得实物太多,可以要求教师

减少食物量,觉得实物太少的也可以举手要求加饭。这样一来就能够较好地日常生活中培养学生的语言表达能力,让学生能够更好地表达自己的想法。

(五) 借助情境创设,提升语言表达能力

在幼儿语言发展的过程中情景创设是提升幼儿语言表达能力的有效形式。在幼儿园教育教学中,教师就应该根据幼儿的语言特点,通过情境的创设让幼儿愿意讲话、敢于讲话。在情境创设的过程中,教师应该尽量与幼儿的实际生活经验贴合。比如,在区角游戏中,可以设置“购物”这样的情境,在屏幕上放映玩具店的情景,让幼儿根据自己的兴趣爱好自主的选择扮演顾客还是售货员,让幼儿在角色扮演的情境中和伙伴一起沟通,如何购买玩具,货币交换等,借助这样的方式使幼儿获得更多语言交流和沟通的机会,实现对其语言表达能力的提高和培养。

(六) 基于物质基础强化语言表达能力

在培养和提高幼儿语言表达能力的过程中,幼儿教师应该善用幼儿感兴趣的事物,对其中的教育价值进行挖掘,做到积极引导、把握时机,这样才可以使预期的教育目标和效果有效达成。对幼儿来说,由于年纪比较小,教师会发现幼儿对道具是非常喜爱的,所以在语言活动当中,教师如果只是提供一些简单的头饰,将远远达不到吸引幼儿的效果。因此,可以引入色彩鲜丽的胸饰、服装、道具等,进而使情节更加逼真,使幼儿在此过程中入情入境,从而在无形中带动幼儿语言表达能力的提升。例如,在日常教育的开展中,教师会发现幼儿之间在语言表达能力方面的差异性比较大。假如幼儿的表达能力比较强,他们在活动参与的过程中就会比较活跃;假如幼儿的语言表达能力比较弱,他们就只会教师的引导和要求下简单发言几句。所以面对这样的情况,教师就应该善用道具使幼儿都可以积极参与游戏。比如,在语言表达活动开展的过程中,教师可以将“小兔子找太阳”这一故事作为背景。故事中主要包含兔宝宝和兔妈妈两个角色,但是幼儿对其中的对话是非常喜爱的。在语言活动开展之前,教师可以带领幼儿对故事情节中需要的道具——红灯笼、太阳、气球、萝卜进行制作,在制作完毕后就让幼儿以小组的方式进行表演,并可以适当地加入情节和角色,使幼儿在活动中实现全面参与,促进幼儿在语言能力方面得到提升。

(七) 打造对话环境优化语言表达能力

在培养和提升幼儿语言表达能力的过程中,教师应该善用环境因素推动幼儿之间的对话,让幼儿在探索、表达和学习的过程中对话,让幼儿说的能力不断得到提升,从而在对话环境当中不知不觉提高幼儿的语言表达能力,促使理想的课程成效得到达成。例如,区角活动是幼儿非常喜爱的一个活动类型。在日常区角活动开展的过程中,幼儿在实际的参与中往往乐此不疲。所以在活动的开展中,教师就应该鼓励幼儿多看、多听、多表达。比如,在自然区角中,幼儿教

师可以与幼儿一起养一些小松鼠、小白兔等,这些都是幼儿非常喜爱的小动物。所以,在引导幼儿关注和照顾动物的过程中,教师就可以鼓励幼儿根据小动物的习性、外形进行交流,让幼儿在此过程中自然而然地对话。此外,在条件允许的情况下,教师也可以带领幼儿走入大自然,在大自然当中去听、去闻、去说、去看,感受丰富多彩的大自然。这样幼儿之间自然而然地就会产生对话,语言表达能力也会在无形中得到锻炼和提升。

(八) 创造游戏培育语言表达能力

游戏是幼儿喜爱的形式之一,也是幼儿教育在实际开展过程中的主要路径。在游戏开展的过程中,幼儿教师可以对幼儿的思维及能力起到启发的作用,从而促进理想教育成效的实现。所以,在日常教学开展的过程中,教师也应该适当推动幼儿自主游戏的开展,使幼儿的语言表达的环境变得更加自然,促使理想的能力培养效果的达成。例如,在日常教学开展的过程中,教师可以借助“娃娃家”这一契机对幼儿的语言表达能力进行培养,在无形中促使幼儿的语言表达能力不断得到提升。在刚刚开始进行“娃娃家”游戏时,幼儿可能会相对比较拘束,扮演爸爸的幼儿和扮演妈妈的幼儿,很少有语言上的交流。为了改善这样的情况,在游戏开展之前,教师可以让幼儿观察自己的爸爸和妈妈之间是怎样相处,怎样对平凡的小事进行语言交流的。在后续中,教师就可以让幼儿在游戏当中表达出来。为了更好地对幼儿的语言表达起到促进作用,教师也可以对游戏情节适当地进行丰富,可以让其他幼儿以做客的方式参与到情境当中,使幼儿之间实现自然对话。

四、结语

总的来说,幼儿教师在开展幼儿教育的过程中,一个重要的关注点就是要提高幼儿的语言表达能力,着重关注幼儿的语言能力特点,为幼儿打造良好的语言运用环境。同时,要引领幼儿认真听讲,合理使用文明词语,在游戏活动中,更好地引领幼儿学会运用语言,在积极培养幼儿语言能力的情况下让幼儿的语言习惯更加明确。幼儿教师要真正释放自身教学的引导地位,保证幼儿在跟随教师教学步伐的情况下形成良好的语言运用能力。

参考文献

- [1] 有效提高幼儿语言表达能力途径研究[J]. 张红涛. 文理导航(下旬). 2019(03)
- [2] 幼儿教育中幼儿语言表达能力培养的方式探究[J]. 孙凯丽. 现代职业教育. 2019(32)
- [3] 如何在语言活动中提高中班幼儿学习专注力[J]. 方玲. 读写算. 2019(30)
- [4] 大班幼儿阅读活动的探索实践[J]. 李帧. 早期教育. 2018(35)
- [5] 在家庭互动中促进幼儿早期阅读持续发展[J]. 白鸽. 早期教育. 2018(24)