

小学语文整本书阅读教学设计探析

齐家冀

邢台市信都区路罗镇中心学校杨庄完小

[摘要] 阅读能力是小学生的必备能力，所以小学语文教师要对学生的语文阅读能力培养予以高度重视。随着教育改革的不断深化，以往的有些教学观念已不再适用，需要进行适当的改革与创新。文章从实际教学情况出发，综合分析各种教学现状，指出了小学语文阅读教学中存在的一些问题，并针对这些问题提出了一些优化策略，以助力小学语文阅读课程教学效果和学生阅读水平的提高。

[关键词] 小学语文；整本书阅读；教学设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1380

引言

当前，关于小学语文整本书阅读教学的设计研究多集中于理论和意义方面，缺乏教学实践探索，特别是以核心素养为基础的小学语文整本书阅读教学，与实际情况联系不紧密，所提出的建议也缺乏操作性。因此，以语文学科核心素养为出发点，探析小学语文整本书阅读教学设计具有重要意义。

一、完善整本书阅读的教学目标，指向语文学科核心素养

众所周知，传统阅读教学是将“读完整本书”作为目标，由此引导学生进行阅读学习。但是阅读学习目标带有抽象性和不确定性，不仅使整本书阅读教学的不确定情况增加，还使教师的教学效果达不到预期目标。逆向教学设计与传统教学存在较大差异，其从想要达到的明确学习目标出发，将预期结果作为目标，开展目标导向的教学设计。逆向教学设计从源头开始思考目标，即在教学开始前思考学生的学习结果，并分析学生现有的学习水平与期望达到的学习目标之间所需要的关键思维路径，以及学习过程中可能遇到的困难，在这样的思考过程中，学生一步步精准把握整本书阅读的核心素养目标，这对有效落实语文学科核心素养目标有关键作用。在小学阶段的语文整本书阅读教学实践中，教学目标主要围绕学生兴趣的培养、习惯的养成和方法的获得。教师可以通过逆向教学设计发掘整本书阅读教学的趣味性，让学生在整本书阅读教学实践中获得快乐，引导学生掌握整本书的阅读方法，通过整本书阅读的方式爱上阅读，让阅读成为学生的习惯。例如，在指导学生阅读《城南旧事》这本书时，教师就可以围绕这本书设计相应的整本书阅读教学目标。在设计教学目标的过程中，教师要从宏观和微观方面考量，宏观规划整个“整本书阅读教学”的构架，而微观设计则是针对学生每个阶段的阅读进行精心设计，使学生阅读《城南旧事》并完成既定的阅读任务，感受作者在书中所表达的情感。教师要让学生通过整本书阅读学习实践，强化自己的阅读意识，掌握整本书的阅读方法，并且能够掌握整本书的故事脉络和主要人物性格。《城南旧事》这本书的阅读学习目标比较抽象，教师可以将《城南旧事》这本书的整本书阅读教学目标具体化，让学生知道自己在整本书阅读学习实践中要达成怎样的学习目标。例如，熟悉书中主要人物的性格后，学生就可以在阅读过程中注意林英子、秀贞、兰姨娘等人的行为举止、神态样貌。大胆、善良、聪明的林英子生活在老北京城的胡同里，以充满童真的眼光观察着世界，而身边的人和事渐渐离自己远去，一点点打磨和锤炼着自己的心智，“爸爸”的因病离世使英子忽然意识到自己开始长大了。《城南旧事》整本书的故事脉络需要学生在阅读过程中慢慢感受，在完成整本书的阅读学习后进行提炼和总结。小学语文整本书阅读逆向教学设计以达到的目标为出发点，再据此选择教学内容，所有的活动都围绕目标进行。明确的目标可以帮助学生提升自己的阅读效果，更好地满足学生提升语文学科核心素养的需要。

二、关注实际生活，构建问题链

学生在实际生活中成长，实际生活带给学生发现、思考和快乐等等。学生的学习与实际生活息息相关，学生建构、联系知识是建立在已有的实际生活中的，实际生活是学生建筑知识的

桥梁，学生学习是基于实际生活生长的更深层次的理解与运用。问题链的设计关注实际生活，教师在教学中创设情境，将真实发生的生活场景与学习内容所组成的问题链充分融合，使教学目标突出、清晰可测，使问题链的问题能够点燃学生学习的兴趣和欲望，使复杂的教学内容经过问题链的设计变得生动形象，减少了不必要的提问，使语文学习充满乐趣，实现知识在实际生活中地灵活运用，有望达成在有限的时间内培养学生语文素养的目标，能够激发学生对实际生活的热情。以部编本教材四年级下册第23课《“诺曼底号”遇难记》为例，课文教学目标之一是学生能结合哈尔威船长的英雄壮举，谈一谈自己对于生命的体会。可以设计如下问题链：“假如你就是获救的克莱芒、乘客、女服务员等，你想对哈尔威船长说些什么呢？在实际生活中，像哈尔威船长一样的人，你都能想起谁呢？结合实际生活，你能谈一谈自己对于生命的体会吗？”以上三个问题是基于教学目标，关注实际生活构建的问题链，将教学难点中的学生谈谈自己对于生命的体会轻松化解。

三、突出学生课堂中的主体性地位，尊重学生个性发展

在目前的教育改革背景下，要避免“填鸭式”课堂教学，提倡启发式课堂教学。因此，教师要逐渐转变课堂的主体性角色，将学生的主体地位提高上来。在以往的课堂教学中，教师的思维总是占据着主导地位，学生要紧跟着教师的思维走，但是现在需要改变这一现状，教师应该将阅读的自主权移交给学生，充分尊重学生作为阅读理解的主体的地位，从而让学生能够拥有充足的时间去思考与理解文章的内容。同时，在课堂教学的过程中，教师不要进行单一的课堂讲授，而是要提高学生的参与感，形成与学生之间平等的交流对话关系，让学生可以自由地表达自己的思想，从不同角度来对同一篇文章进行理解分析。例如，教师在进行《爬天都峰》一文的讲授时，改变了传统的提问方式，用平等交流的对话模式，让学生在课堂表达中以一种放松的姿态进行交流，这样能够更好地提高阅读教学效果。教师可以先询问学生是否有过登山的经历，和学生拉近距离，然后让学生简单叙述一下自己的爬山经历。当学生积极分享爬山经历后，课堂气氛更加活跃，有利于学生快速地进入课文所营造的阅读情境之中。

四、重视培养学生的朗读能力，提高语言输出能力

小学语文教学阶段是培养学生听说读写能力全面发展的良好时机，而阅读能力与其他语文素养的提高息息相关，因此，教师也要注重对学生语言表达能力的培养。在课堂教学中，教师往往会让学生以朗读的方式对课文进行初步理解，这有利于集中学生的注意力，帮助学生理解文章的主要内容和作者的情感基调。但是在普通的朗读方式外，教师也可以尝试一些花样来使朗读教学方式焕发出新的活力。例如，在讲解《小苗与大树的对话》这一篇课文时，教师可以让学生进行角色扮演，分角色来朗读这篇文章，这样不仅能够让学生更有角色的代入感，也能够增加阅读的趣味性，让整个课堂气氛活跃起来。这种朗读方式可以让学生快速进入课文所设置的情境之中，学生会更具“角色感”地对文章进行内容的理解与情感的体会，从而快速调动起学生的情绪和思考的积极性，促使学生对文章理解得更加深入。除了朗读方式

的多样化,教师也要注意加强对学生的语言表达能力培养。在学生被动地理解文章时,往往不能够确定是否能够将自己的想法准确地表达出来,这时便需要教师具有一定的引导带动能力。在平时的课堂授课时,教师应该增加自由提问的频率,让学生进行开放式的问题回答,培养学生的逻辑思维能力和语言整合能力。除了启发式提问以外,教师还可以适当减少程序化的一问一答的提问模式,将问题设置得更加自由一些,这样学生在回答问题时需要进行思维的自我整合,从而有头有尾、逻辑自洽地进行问题的回答。教师在此基础上可以进行适当的引导与纠偏,如此便可以在学生的开放式回答中培养学生的语言表达能力,从而促进学生的阅读能力向更高层次发展。

五、整本书阅读教育指导评价与反馈

(1) 评价。整本书阅读教育指导评价需要在“评价即学习”理论的指导下,突破以往评价的监控、检测功能限制,尊重学生的评价主体地位,引导学生在评价动态过程中反思学习。整本书阅读的课程目标与核心素养是紧密相关的,教师应将整本书阅读与核心素养之间的联系作为评价目标预设来源,引导学生立足真实情境,在解决实际问题中验证阅读猜想。并从基础知识的积累与运用、阅读的量度与广度、阅读的行为与态度、阅读方法与策略的掌握等方面,设置阅读教育指导评价量规。如,掌握整本书故事情节,了解整本书人物特点,学会默读,掌握速读技巧,自主评价阅读结果,自主跟进阅读进度等。

(2) 反馈。通过对小学语文整本书阅读教育指导的过程、目标、方法、评价进行总结,可得出在一段时间的整本书阅读教育指导过程中,已取得了一定成效。具体表现为:学生对整本书阅读教育指导目标维度理解到位,阅读书目类型与学生阅读水平

相当等。由于受整本书阅读氛围、阅读经验、现有资料等诸多因素影响,学生在阅读方法、阅读取向、阅读落实方面仍然存在一些薄弱问题。如,多数学生虽然具有高涨的整本书阅读兴趣,但是实际阅读完成度较低,也无法在阅读中将文本内容与生活实际紧密连接。根据学生阅读书籍的消遣、娱乐动机,教师应注重引导学生将阅读与已有生活经验紧密联系,促使学生更加深刻地理解解文本内容及文本中蕴含的情感,为学以致用奠定基础。

结语

整本书阅读是对小学语文教科书内容的有力补充,对于学生基础知识学习、核心素养落实具有一定的现实意义。教师可以从培养学生的综合阅读能力入手,分析学情,确定恰当的书目主题,通过情境构建、问题设计、师生交流等方式导入书目主题后,以师生共同阅读的形式,完成整本书阅读目标,并适当延伸阅读内容。结合后期以学生为主体的教育指导过程评价与反馈,可以形成较为完善、成熟的教育指导范式,充分发挥整本书阅读教育指导在提升学生基础知识学习能力、落实语文学科核心素养方面的作用。

参考文献

- [1] 格兰特·威金斯,杰伊·麦克泰. 追求理解的教学设计(第二版)[M]. 闫寒冰,宋雪莲,译. 上海:华东师范大学出版社,2017.
- [2] 袁永军. 农村小学高年级开展“整本书阅读”的实践探究[J]. 甘肃教育,2019(24):117.
- [3] 卢范坤. “整本书阅读”学习共同体的教学实践[J]. 福建教育学院学报,2019,20(12):79-80.

(上接第2448页)

对比教学法是目前小学数学教学中应用最广泛的一种教学方法,在小学数学课本中存在大量的知识点相似或比较强的知识。在教学中,教师可以针对不同的知识采取比较的方法进行教学,从而使学生观察和解决问题的能力得到明显的提升。在课堂教学中,教师运用微课进行对比式教学,可以进一步提高课堂教学的效率和效果。学生在学习过程中可以明显地掌握比较学习的方式与技巧,从而使教学更加具有针对性,并在很小的时候就培养一种良好的、严谨的学习态度。在进行“单式折线统计图和复式折线统计图”的教学中,教师可以在微课平台上为学生记录单式折线统计表和复式折线统计图的制作,在此过程中,教师要引导学生在何种情况下画出单式折线统计表、何时画复式折线统计表,使学生对所学知识产生更深的了解。

(四) 拓展微课知识内容

首先,教师在制作微课视频的过程中,需要利用好微课视频精练的特点,整合小学数学课程的相关知识点。例如,在小学数学“面积和周长”的教学完成之后,教师可以设计微课视频教学内容,引导学生了解和学习面积与周长的关系,由此小学生在后续不同的面积问题、周长问题的解答过程中,就能正确且有效地展开,久而久之,还能提升小学生的数学学习效果和综合能力。其次,在小学数学教学中,数学知识理论、实践技能的教学只是其次,更为重要的一点是要重视学生数学思想方法和能力的培养。因此,在后续的基于核心素养的小学数学微课教学中,需要利用好微课视频,促进小学生数学思想方法和能力的提升。例如,在小学数学“百分数”教学中,就可以利用微课视频引导小学生知晓百分数与整体之间的关系,促进小学生思维能力的提升,这对于培养小学生的数学核心素养具有重要的意义和价值,需要给予高度的重视。

(五) 利用微课视频布置课后习题

教师要重视微课在课后习题与作业布置环节的有效应用,结合小学生的特性为学生布置带有一定探究性的数学作业内容。例

如,在“分数”教学中,教师让学生根据微课视频内容自主完成数学作业,为学生布置带有实践性的活动,利用微课促使学生对日常生活中常见的分数计算进行训练以及深入探索。在课后作业解决过程中,一旦学生遇到计算或解题上的困难,对微课视频反复观看,联系课堂中讲解的教学内容,对计算过程中存在的问题进行妥善解决,有利于学生对课堂知识进行有效巩固。同时,教师在设置微课视频内容时,还可以利用动画的形式,为学生布置实践作业,提高学生的参与度,保学生课后作业的完成效果,强化学生对数学知识的印象,培养学生良好的探究与攻坚精神。

四、结语

总之,微课的应用极大地降低了数学知识的难度和梯度,提升了学生的逻辑思维能力,体现了学生的主体地位,促进了学生对课本知识的理解,提高了课堂教学效益。新媒体新技术的普及,为枯燥的数学课堂带来了无限的乐趣,同时也对我们教育工作者提出更高的要求,掌握新技术,开发利用新的教学资源,为自己的课堂教学增添更多的乐趣。

参考文献

- [1] 陶万香. 微课构建小学数学分层教学研究[J]. 数学学习与研究,2020(31):137-139.
- [2] 李超. 以微课辅助小学数学教学,提高教学有效性[J]. 中国教师,2020(S1):141.
- [3] 唐永平. 基于微课的小学数学课堂教学模式研究[J]. 新课程,2020(44):121.
- [4] 马克林. 小学数学微课设计需要注意的问题[J]. 新课程,2020(44):127.
- [5] 张转霞. 微课在小学数学教学中的运用探究[J]. 新课程,2020(44):128.
- [6] 陆洁. 小学数学应用题教学中微课的设计方法[J]. 数学大世界(上旬),2020(11):53-55.