

小学数学课堂中提问技巧与应用

黎璟

江西省景德镇市昌江区实验学校 江西 景德镇 333000

【摘要】小学数学是需要一定思维能力的学科。逻辑思维活动始于问题的产生，而学习者解决问题的能力将决定逻辑思维水平。在小学数学课堂上，提问是教师常用的教学方法之一，需要教师对数学教材进行深刻的了解，从中找出小学数学的重难点知识来对学生进行提问，把握数学问题的梯度，让学生在思考问题的过程中提高自身的数学文化素养和思维能力。在小学数学教学课堂中，教师运用提问教学模式，让学生成为课堂的主体，为学生营造了一个善于提问、热爱思考的学习氛围，为学生以后的学习奠定了良好的基础。本文主要对小学数学课堂中提问技巧与应用进行论述，仅供参考。

【关键词】小学数学；提问技巧；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.126

引言

小学数学教学中要重视提问技巧，通过利用创造性问题激发兴趣，利用追问环节拓展数学思维，把握提问层次解决重难点以及关注提问时机强化知识掌握，让数学课堂更加高效，让学生更好地提升能力。数学老师不断完善和优化提问技巧，促进课堂教学开展。

1 小学数学课堂中提问应用的价值

数学是小学教学中较为考验学生思维能力的学科。传统的教学模式中缺少对提问进行引导，在教学课堂上学生的主体意识也未被开发。导致小学数学教学课堂上经常出现学生缺少学习兴趣，课堂气氛不活跃，没有学习氛围，学生学习数学的积极性较低。数学本身抽象和枯燥的特点，也使学生在学数学时无法深入课堂，对数学提不起兴趣。在小学数学课堂教学中，教师通过提问将学生带入到数学课堂教学中，成功改变了传统教学模式中的提问方式。小学数学课堂教学中教师充分运用提问技巧，以提问为导向，学生作为课堂的主体，让学生在思考教师提出的问题过程中，对数学知识有了深刻的理解，从被动接受变为主动学习，充分提高了学生学习数学的积极性。教师在小学数学教学过程中应用提问的教学模式来激发学生的思考能力，锻炼学生自己去分析解决问题。在解决提问的过程中学习数学知识，培养了学生乐于探索的信心和勇气，提高了学生的思维创新能力和自主学习意识。提问式教学模式更加注重发展学生的思维能力，在课堂上不仅是传授知识，而且是在思维能力和自主学习能力提高的同时，对知识进行学习和探索。数学本身是偏为理性的学科，对培养学生的思维能力和创新能力是十分重要的。提问式教学模式直接切入问题，激发学生思考，相较于传统的教学模式节省了课堂时间，提高了课堂学习效率。教师提问式教学模式采用学生自主学习思考，在思考过程中充分了解数学知识，对数学知识理解更加深刻，不再是生硬刻板地去记忆，提高了学生的学习效率和思维能力。教师在小学数学教学课堂上运用提问式教学模式，引导学生进入课堂中，激发学生对数学学习兴趣的同时，也为学生以后的学习奠定了基础。

2 目前小学数学课堂提问存在的问题

2.1 提问方式比较单一

由于受到传统教学思维的影响，在大多数小学数学教学中，教师都缺乏对课堂提问的关注，提问少、提问方式单一是最突出的问题。很多教师在教学中忽略了课堂提问，总是以自身的陈述为准，引导学生学习知识。而经过研究发现，最有效的课堂模式要求教师应该多和学生之间进行互动，了解学生的学习状态和需求，从学生出发，以人为本，创建符合学生的学习方式，而不是让学生适应教师的上课习惯。所以，在很多课堂中，教师的提问太过单一，习惯性地采用点名提问，这其实给学生带来了很大的课堂压力。殊不知，除了点名，教师还可以让学生之间进行提问，还可以抽签提问，以游戏的形式去提问，所以，提问方式千变万化，教师应该活学活用起来。

2.2 提问内容比较局限

在以往的课堂中，教师的提问大部分都围绕课堂知识或者教材，顺着教学过程进行提问，这就让课堂提问的内容受到了局限。真正有效地提问应该是有规划、有逻辑、有目的的，教师不能强问，也不能抢问，应该在合适的时机合适的教学环节中开展提问。这也就反映了课堂提问的内容是多样性的，而且课堂提问应该贯穿整个教学过程，教师应该进行合理的规划，在讲到什么知识点的时候提问、提问什么内容、提问的对象是谁，在一切都确定好后实施提问任务，就能够很好地推动课堂提问发挥出应有的价值。同时，教师也不能单纯地依赖教学提问。在课堂活动中，在习题练习中，教师可以从很多角度进行发散性地提问，调动学生学习的积极性，同时也促进学生思考，实现最佳的教学效果。

2.3 提问缺乏实际作用

课堂提问除了讲究一些技巧，还讲究目的性，教师的提问绝不能天马行空，更不用借用一些无用的信息浪费课堂时间。而在很多小学数学教学中，很多教师不能认识到提问对课堂的作用，所以不做好课堂提问相关的规划，也不围绕着课堂知识进行紧密地分析，这就让课堂提问缺乏实际的作用。而在有效的课堂提问中，教师必须重视教学目标，每一

个提问都要具有目的性，或是吸引学生关注课堂知识，或是调动学生课堂积极性，或是考查学生对某一知识点的掌握程度，从而保证课堂的每一分钟都能有效果产出，让提问发挥其最大的价值。

3 小学数学课堂中提问技巧与应用

3.1 把握课堂提问的时机

小学数学课堂之中，提问必须要有针对性。教师进行提问时，要把握好时间段，那么教学效果就会得到更好的实现，教师在数学教学时，对教材要做到深层次研究，把重点难点的知识找出来，要跟教学内容融合在一起，然后再针对重点知识和学生理解上有困难的知识点，去设置问题。提问要放在重点知识上，主要是学生对重点知识的认知和记忆。对于那些有难度的知识点提问时，也从教师的提问以及别的学生回答的情况来看，让学生对数学知识掌握的能力更强，学习质量自然也就得到提升。教师根据学生思维受阻的位置来设置提问。小学生年龄相对来说较小些，不能完全理解抽象思维，在学习数学知识时，思维受阻的现象就有可能发生。学生在遇到这样的情况时，教师如果直接给学生讲解，这样的教学就无法实现更好的效果。教师进行问题的设计时，要尽可能运用多种形式，使学生的思维得到突破，顺利突破思维阻碍的现象。在数学课堂上，教师要把握好提问的时间段，使提出的问题更加得到应有的效果，提高数学教学成效。

3.2 对全体学生进行提问

教师在进行课堂提问时，问题要面向所有的学生，针对学习能力不同的学生的评价也应不同，要使所有的学生的积极性都能够得到有效的激发，使后进生可以更有自信心。教师提问时，对于学生的个性差异要充分考虑。教学的原则主要是因材施教，教学方法要尽量做到多样化，按照学生的学习需要和学习能力的区别，进而设计出相对应的问题，要向所有的学生提出问题，给学生创建一个展示自己的平台，让每一个学生都可以拥有表现自己的机会。让学困生也能够获得成功的快乐体验，使其对学习重新建立起自信，能够自觉地去研究数学的知识。教师要多以鼓励为主进行评价，运用一些鼓励的策略，使学生的学习更加充满热情，课堂的教学质量也更加高。

3.3 尊重学生，注重启发提问

学习数学能够有效开发小学生的智力和思维能力，教师有培养学生抽象思维、发散性思维的能力。为了有效培养学生的思维能力，教师应尊重学生的主体地位，从学生思考的角度出发增强提问内容的启发性，实现提问对学生思考力、判断力、批判思维能力的训练。启发性的提问能够改变传统以教师为主体的课堂教学模式，将课堂交给学生，使学生从被动接受知识转变为主动思考、学习并接收知识。在构建提问内容时，教师可以稍微提升问题的难度，使学生经过思考

后便可以进行作答。如若无法在课堂上进行作答，教师可以给予学生充分的课下时间引导学生自主查阅相关资料进行解答，以此潜移默化地培养其思考能力。

3.4 注重数学与生活的联系，注重提问技能的培养

在小学数学基础上，对学生数学应用能力的培养与提高，是小学数学教育的一个重要目的。在实施提问教学时，教师要注意学生与学生的相互影响，创造出与生命有关的问题情景，使学生们能把自己的数学知识与现实的联系起来，以提高学生们的运用数学的能力。课前预习和课中学习之间都有一定的关系，教师和学生借助原有的知识储备，对提问的环节进行下一步的思考，而注重于生活中的实际内容相联系，使得提问的技巧有所提升。生活中有很多数学的例子，数学解决应用题类的题目就是要与这些学习情境相结合，在生活化的情境之中，学生的理解能力将会不断的提升，也更愿意去反复解答数学学习的难点。将生活中的具体内容取之于生活本身，然后用应用到数学学习之中，对学生而言也比较便于理解，而且在具体的学习过程中，学生能够为今后的学习找到思维发展的方向，也能够为自己获得一份真挚的感觉而感到骄傲。

3.5 重视问题点评

首先，教师在对数学问题点评的时候，应坚持“因人而异”的原则，给予关爱和理解，给学生提供可期待的回答反馈，避免过多使用肯定和否定性评价，导致学生产生骄纵、丧失自尊心等情况。其次，在课堂提问的过程中，学生常常会产生不同的观点、不同的想法，这时教师不能急于否认，而要引导学生通过辩论的形式自主发现问题的答案，并促使学生在这个过程中实现数学核心素养的提升。最后，教师在对学生的课堂提问进行点评时，还应关注学生的情感，不断提升课堂提问的有效性。

结束语

小学数学教学中，需要数学老师能够充分把握教学过程，让学生能够全身心投入数学学习当中。通过积极有效的提问技巧，以数学问题为桥梁，帮助小学生更好地进行数学知识分析和探索，将复杂难懂的数学知识，以简单有趣的方式进行理解和掌握，能够营造积极的课堂氛围，让小学生更愿意主动学习数学，遨游在数学世界当中。

参考文献

- [1]徐慧珍.探究小学数学教学中的提问技巧[J].家长(下半月),2019,000(010):26-27.
- [2]林世富.再谈小学数学教学中提问技巧的运用[J].小品文选刊:下,2019,000(006):1.
- [3]于杨.小学数学课堂教学中提问技巧的运用探讨[J].神州(下旬刊),2019,000(020):221.
- [4]张莉.浅谈小学数学提问式教学的技巧应用[J].读与写,2019(2):139-141.