

论微课在小学数学课堂教学中的应用探究

杜钰铭

江西省宜春市袁州区洪塘中心小学

【摘要】随着目前经济水平的不断发展，学生们各个方面的实力也在不断地获得发展和提高，在教育方面的科技力量也显得愈发的重要，目前每一个教室里面的多媒体教学技术以及硬件设施都比较齐全，对应的就需要教师尝试将各种硬件设施以及软件设施更加有效的结合到一起开展数学教学。随着目前素质教育的不断发展，微课教学形式在课堂教学开展过程中的作用也愈发的突出，尤其是对于小学阶段的数学教学课堂来说，小学数学作为一门基础教育科目，有着很高的难度，所以教师一定要在一个基本阶段上面给学生们提供更加高质量的服务，来提高学生们的数学知识学习水平。

【关键词】微课教学；小学数学；课堂教学；应用探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1452

数学知识内容的学习是一个非常的漫长并且非常重要的过程，在学生们的整个知识学习生涯里面都有着很长一段时间的跨度，从小学到高中，甚至是到大学，还有更远的未来都可能会需要进行各种数学知识内容的应用，从这样的情况出发，数学教学也开始确立将学生们的数学知识学习当成是主要学习内容的必要性。数学教师的教学工作也开始变得非常重要，尤其是小学阶段的数学教学，微课作为一种全新的课堂教学手段可以让教师的课堂教学开展变得更加高效，将学生们的数学知识学习兴趣更加明显的激发出来，保证学生们可以进入到一个全新的数学知识学习环境里面，给学生们带来更加明显的数学学习水平提高。

一、小学数学课堂教学开展过程中微课教学模式应用存在的问题

（一）教师过于关注课堂教学形式

课堂教学开展的过程中，很多教师都比较喜欢使用微课教学形式引导学生们进行学习，一些教学经验比较匮乏的教师会进行大量视频的应用，使用视频去充当课堂教学内容，课堂教学结束之后让学生们自己在课后进行知识内容的学习，回到课堂上面之后继续开展分组的讨论学习，这样的课堂教学模式并不适合数学教学课堂的开展，例如教师在引导学生学习长方形以及正方形这部分知识内容教学的时候，如果教师一直使用微课教学方式引导学生们进行知识学习，那么带来的课堂教学效果肯定没有教师的课堂教学开展高效。实际上数学课堂教学模式也不能一直停留在表面形式上面，过于关注形式的表达非常容易忽略微课教学模式开展所拥有的真正意义，教师一定要更加合理的开展微课教学，才能够给学生们带来更加明显的全面发展，保证课堂教学可以达成更加理想的教学目标，将学生培养为更加优秀的数学人才。

（二）问题过于浅显没有应用的必要

很多教师在课堂教学开展的过程中都很容易出现无法把握学习内容的情况，一些教材上面虽然只有短短的几句话，但是这个内容却需要进行重点的理解，教师可以进行这些内容的拓展以及具体化讲解，有一些内容是学生可以非常轻松理解的，教师不需要花费大量的时间去处理这些内容，在教学各种简单内容的时候，教师可以通过口头讲述的方式进行更加清晰的解释，没有使用微课教学模式开展课堂教学的必要，在面对一些难度比较高的问题的时候，教师仅仅凭借口头教学的方式则很难帮助学生们进行知识理解，这个时候微课就可以发挥出决定性的作用，微课教学的问题一定

要拥有足够优秀的探究价值，并且存在一定的难度，这样才能够让学生们看到数学课堂教学的重点、难点部分，在微课的合理应用之下，将微课教学模式的的教学价值更加明显地发挥出来。

（三）教学片段不能充当微课

很多教师都比较喜欢将自己过去录制的课堂教学部分截取下来制作成微课，发给学生们之后让学生们在课后进行学习内容的巩固，这样的课堂教学实际上并不是微课，仅仅是课堂实录的一些片段，微课和课堂教学实录的片断存在非常明显的区别，微课教学拥有优秀的针对性以及权威性，还有着很高的教学效率，课堂教学实录则可能是一些存在知识性错误的短片，他们在本质上存在非常明显的区别，教师直接进行课堂实录的使用非常容易让学生们被误导，导致学生们的知识学习效率出现非常严重的降低。

（四）学生没有学习积极性的支撑，对于知识的了解程度不足

小学阶段作为课堂教学开展的启蒙阶段，是否拥有优秀的知识学习习惯对于学生们未来的发展有着非常重要的影响，很多学生都会出现因为数学知识学习过于困难，无法有效预习自己即将学习的知识点的情况，仅仅能够去接受教师所带来的知识讲解，因为课堂教学的时间比较有限，又需要学生们接触全新的知识，导致学生们很难掌握教学开展过程中的各种重点、难点内容，也无法带来有深度的课堂教学，让整体课堂教学质量出现非常明显的降低。

二、微课教学资源在小学数学课堂教学开展过程中的应用策略

微课教学作为信息技术背景当中所产生的一种全新的课堂教学形式，对于课堂教学的时间以及地点都没有非常明确的限制，在知识教学上面也有着非常明显的针对性。

（一）将学生当成教育主体，强化学生的学习积极性

教师在实际的数学课堂教学开展过程中，一定要引导学生们在课前开展更加高质量的知识预习工作，这样才能够实现课堂教学过程的有效配合，例如教师在引导学生学习圆的面积计算这部分知识内容的时候，教师就可以提前将课堂教学的重点、难点知识内容传授给学生们，学生们则可以在课后进行各种微课教学资源的合理应用，了解对应的数学知识点。学生们在观看微课的时候，也会产生各种不同的问题，教师可以在课堂教学开展的过程中来回答学生们所提出的各种问题，比如圆面积计算公式的应用以及半圆面积的计算方法等等，这样一来就可以针对性的解决学生们在学习的

过程中遇到的各种难点问题,而学生们在剩余部分遇到的各种问题,则可以让教师通过分化小组的模式,让学生们开展自由讨论,去解决遗留下来的各种问题。面对一些抽象、复杂数学题目的时候,学生们也经常会出现不知道从什么出发进行学习的情况,开始恐惧数学知识内容的学习,出现这种情况的原因就是小学阶段的学生年龄比较幼小,也没有优秀的逻辑思考能力支撑,所以教师就可以通过微课教学生动直观的优势,让抽象的问题更加具体的展示出来,给学生带来更加优秀的抽象思维培养,帮助学生们建立更加优秀的逻辑思维体系。例如教师在引导学生们学习平行四边形公式这部分知识内容的时候,教师就不要直接将底乘高的面积公式告诉学生们,让学生们进行知识内容的死记硬背,一直进行各种公式的机械套用,而是应该通过更加巧妙的微课应用,从长方形的面积公式出发,利用信息技术让各种教学方法灵活的展示到学生面前,进行平行四边形转化为长方形变化过程的直观展示,提高学生的知识学习水平。

(二) 通过更加丰富的课堂教学内容,让教学方式更加完善

通过微课教学方式开展教学,可以让学生们看到更加丰富的教育资源,丰富多彩的教育资源对于学生的学习积极性提高来说有着非常明显的帮助,也可以让学生们在课堂教学开展过程中的专注力获得更加明显的强化,帮助学生们更加准确的把握课堂教学开展过程中的各种知识点。例如教师在引导学生们学习圆柱体积这部分知识内容的时候,小学阶段学生们的空间逻辑思维还不够成熟,很多几何图形也有着非常明显的抽象特征,学生们很难在自己的脑海当中有效地展开和圆柱有关的知识内容,这就导致学生们一直生硬的模仿数学例题进行公式的照搬,无法灵活地进行各种有关知识内容的应用。但是教师在开展课堂教学的过程中通过更加合理的微课教学资源引入,就可以让几何课堂教学开展过程中的各种内容变得更加通俗易懂,并在多媒体教学模式的帮助之下进行有关的动画播放,将几何体的展开过程更加直观的展示出来,帮助学生们明确计算方法的同时,给学生们带来更加优秀的空间思维逻辑能力培养。对于一些年龄比较幼小的学生们来说,他们对于各种不同的事物都有着非常强烈的好奇心,很多的新鲜事物也会让学生们产生旺盛的探究欲望,这种好奇心就是教师引导学生们不断进行知识学习的主要过程,很多学生们都容易出现学习方面的各种困难,让学生们渐渐地丧失自己的学习自信,所以教师在开展课堂教学活动的过程中,就可以通过更加灵活的微课教学模式应用,保证课堂教学活动可以拥有更加优秀的创意以及趣味性支撑。

(三) 明确课堂教学任务,巩固学生的知识水平

微课作为课堂教学开展之后的一种补充性的内容,本质上是引导学生们开展预习,方便课堂教学开展之后学生们对于各种知识点的理解以及消化,所以教师在设计微课的环节,不仅要让课堂教学活动的开展更加方便,同时也应该将学生们的综合素养发展问题放到首要位置上面,微课应用的目标是引导学生们的思维,开展针对性更强的教学,建立优秀的思维模式,因为小学数学对于大部分的学生来说,都有着很高的教学难度,而且学习内容也通常理解起来非常的困难,需要反复的学习才能够帮助学生们更加有效地掌握知

识内容的重点、难点。微课教学的引入可以让课堂教学更加方便的同时,引导学生们进行微课的观看,巩固学生们对于各种知识内容的掌握状况。虽然说微课教学模式的应用可以给课堂教学活动的开展提供非常明显的帮助,但是因为学生们之间存在非常明显的个体差异,所以学生们对于知识学习的关注重点也存在非常明显的区别,教师在开展实际课堂教学的过程中一定要从生本教学原则出发,对于学生们之间的个体差异给予更加充分的关注,结合学生们的实际问题,开展因材施教的课堂教学,给学生带来更加优秀的知识学习体验。

(四) 通过教学模式的优化,带领学生进行自主学习以及合作探究

新课程标准改革当中非常注重学生在教学课堂之中的主体地位,所以课堂教学开展的过程中教师也应该让学生们成为课堂教学真正的主人,教师可以通过微课教学资源的充分应用,来开展翻转课堂教学,鼓励学生们开展知识内容的自主学习。教师需要提前做好充足的课前准备,之后在课堂教学开展过程中播放各种微课资源,让学生们在观看微课视频的过程中进行知识学习,展开思考以及讨论。教师可以利用微课教学资源的逐步引入方式,来改变传统的课堂教学模式。例如教师在引导学生们学习三角形的高这部分知识内容的时候,教师就可以在课前通过小组讨论教材以及观看微课视频的方式来让学生们对于三角形的底和高产生初步上的了解,教师也可以根据微课教学开展过程中传授给学生们的方法,进行锐角三角形、直角三角形以及钝角三角形高的绘制,带领学生们进行实践操作。但是学生们在画高的过程中,通常情况下都只能将微课中教过的,三角形最为常见的高画出来。但是对于直角三角形以及钝角三角形这些特殊三角形的高却很难绘制出来也不够了解。这个时候教师就可以让学生们开展小组讨论以及探究,带领班级当中的学生们一起进行研究,利用自主学习以及合作探究的方式找到这些特殊的高。最后学生们通过合作交流的方式也可以共同的解决问题,这样一来就可以让微课教学模式和教师的教更加有效的结合到一起,利用提问、探究以及验证的方式给学生们的思维带来更加优秀的锻炼,给小学阶段的数学课堂教学效率带来更加显著的提升。

结束语

综上所述,随着多媒体教学技术在课堂教学开展过程中的不断普及,微课教学资源在小学数学课堂教学开展过程中的应用也愈发的广泛,微课教学模式不仅可以给教师的课堂教学效率获得更加明显的提高,也给学生们的知识学习带来更加积极的帮助,满足学生们的知识学习需求。同时微课教学设计的过程中,教师也应该注重微课教学模式当中各种重点、难点问题的展示,保证学生们可以对于各种知识点有一个更加高质量的理解,给学生们的综合素养带来更加全面的提高。

参考文献

- [1] 冯晶晶. 微课在小学数学课堂教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2018, 4(7): 140, 142.
- [2] 杨媛清. 微课在小学数学课堂教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2018, 4(24): 113-114.