

“立德树人”视角下高中体育课中的德育透视探究

张宇

义县第二高级中学 121100

[摘要]在体育教学中,把道德教育渗透到体育教学中,是时代发展的必然趋势。教师要意识到这种状况,确立长期的体育教学目标,要在体育教材中选用更多的德育要素,树立良好的道德修养,树立良好的德育评估制度,使学生在一个平等的环境下接受更多的人文关怀。

[关键词]立德树人;高中体育;德育探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.399

引言

高中教育是一个逐渐步入成人、步入大学殿堂、走向更加广阔的社会的关键时期。体育教学中的道德修养要比传统的体育教学更简单,体育精神也是每个高中生必须要学习的东西。当今社会的快速变迁对传统的体育教学产生了一定的影响,同时也给新的教育理念注入了勃勃生机,因此,体育教师要时刻反思高中体育在培养人才方面的任务,并将这一使命坚定不移地坚持下去。

1. 立德树人的重要性

立德树人教育观念对于教学起到的作用非常重要,站在立德树人角度开展高中体育教学课程,能够有效提升学生思想道德水平,促进高中学生的良好发展。立德树人当中的立德,也就是坚持以德育教育为先开展教育工作,通过正面的教育和引导,引导学生、感化学生、激励学生。立德树人当中的树人,则是需要以人为本,尊重学生的主体地位,在教育学生过程中能够站在学生的角度思考问题,尊重学生的主体地位,学习践行社会主义核心价值观,对于学校思想政治教育和德育教育工作的重要意义。在高中体育教学中基于立德树人开展教学工作,能够有效促进学生的健康发展。

2. 体育教学中的德育价值

2.1 顺应新时期对德育的需求

德育作为一种育人的手段,始终难逃传统的说教成分,这导致了很长一段时间我国的德育都停留在死板的课堂式授课与讲解中,很难激发学生的兴趣,不能达到令人满意的效果。尤其是当今我国的社会结构日益复杂,越来越多的机遇和挑战走向了现在的年轻人,在风云变幻的大背景下,必须加强德育,才能帮助每一个学生在时代的浪潮中掌握不变的定力。对德育的迫切需求也使人们开始思考德育的全新形式,体育正是这一过程中被人们选中的目标。作为一直以来被大力倡导的学科,体育在各个阶段的教学中都有着一席之地,是长期被要求必须进行的教育学科。在体育中融入德育,能巧妙地将德育这一枯燥乏味的过程转变为让学生在实践当中逐渐体悟的过程。不仅教育效果更容易为学生所接受,而且对学生产生的影响比传统的教学模式更加深远。

2.2 核心素养理念提升德育地位

针对体育这门学科的存在究竟是为了培养人的精神还是培养人的身体这一问题,学术界进行了旷日持久的争论。

如今,人们的物质生活随着我国快速的经济的发展得到了极大改善,越来越多的人开始追求精神上的富足,这也成为我国教育越来越强调培养学生综合素养的大背景。新时期的教学纲领要求教师在教学中加强对学生的德育,由此,有关体育学科的最终教学目的的争论也终于有了答案。核心素养要求学生具备强大的心理素质,在面对生活中看似不可克服的难关时,能懂得如何保持良好的心态,并具备足够的能力去应对。对体育来说,这样的教育理念正好符合了其基本概念。体育在过去几千年的历史当中一直象征着人类对自我突破的不懈追求,人必须在体育运动当中具有坚定不移的心性,一次又一次地突破自身的极限。从这个角度来看,体育能成为德育的主要载体,具有一定的必然性。

3. 明晰体育德育的目标

在正式利用体育教育开展德育之前,首先必须明晰体育德育的目标。体育德育应该培养学生什么样的精神,而又该如何确保这些精神为学生带来深刻的影响,这是每一位体育教育工作者需要思考的。体育德育必须有一套系统化的目标框架,在高中长达三年的教学周期中,通过阶段性的教学有序地逐一实现这些目标,为学生构建起一整个德育思想理念体系,成为学生未来生活乃至学习当中的强大精神力量。根据全新的体育学习标准,高中体育教学应该着重培养学生的身体素质和健康习惯。而从德育的角度来看,这些培养目标又可以扩展到如行为习惯、抗压能力、意志力、人际交往等多个方面。由此可见,德育的开展任重道远,涉及的方向之广、培养的战线之长,决定了体育德育不能像无头苍蝇一样没有计划地进行,教师应该用敏锐的目光察觉出德育的趋势和必要方向,利用高中阶段有限的学习时间为学生搭建起有力的精神支柱。

4. 高中体育课堂教学中德育的现存问题

立德树人教学理念的推行,也就是通过日常体育课程教学,能够提升学生体育知识的掌握能力,还能够通过体育活动的参与,培养学生的思想品德,提升个人修养,站在学生的角度培养学生的学习态度,帮助学生形成良好的人生观、世界观和发展观。自从我国教育改革不断推行以来,在高中体育教学中对于学生的综合素质要求越来越高,但是受到各种因素的影响,这一教学目标还没有完全达成。首先,现阶段高中体育教师受到传统教学观念的影响,虽然已经认识到

了素质教育的重要性,但是由于高考中体育考试属于辅助学科,因此并没有对体育教学引起重视,认为体育课程的教学目标是帮助学生缓解学习压力,认识不到学生参与体育课程的真正意义。由于教学观念陈旧,因此学生对于体育课程的参与积极性比较低,身体素质不强。甚至还有一部分学校为了能够增加学生的学习时间,压缩体育课程教学时间,改为上其他科目,并不利于学生的身体发展。除此之外,体育教师自身的教学能力也决定了教学质量。近年来一部分体育教师专业水平较高,但是对于立德树人教学观念的渗透能力不足,自身没有起到以身示范的作用,影响了体育教学质量的提升。

高中课程比较紧张,尤其是对临近高考的高三学生来说,学习已经有了不小的压力,因此对于体育课程的参与并不积极主动。还有一部分学生并不喜欢体育课堂上学习的体育项目,因此在参与体育锻炼过程中不够积极主动,也得不到理想身体锻炼的效果。以上这些问题的出现,对于促进学生的可持续发展造成很大影响,高中体育教师需要针对问题分析原因,在教学中渗透立德树人教学观念,提升高中体育课堂教学质量。

5. 高中体育课堂教学的德育促进策略

5.1 把握德育教育的培育

在高中体育课堂教学中,教师要引导学生学习捕捉特定的时机,让学生体验成功和失败的感觉,培养学生具备坚强、不怕输的运动品质。在体育课堂教学中教师一般都选择一开始进行跑步练习,提升学生的身体素质。但是一部分学生身体素质比较差,因此有很多人选择半路放弃,走回终点。因此,教师要全程鼓励学生,带领学生一起参与到跑步运动中来,一直告诉学生不能放弃,带领着学生成功跑完。有第一次就有第二次,每次学生都能够成功坚持下来,坚持不懈、最终一定能够胜利的坚强品质。通过体育课堂的参与,能够为学生提供经历挫折和困难的机会,培养学生不怕艰苦的精神。

5.2 设置身边榜样

在体育课堂教学中树立学习榜样能够引导学生在体育学习中不断奋发拼搏。在高中体育课堂上设立学习榜样,学生受到榜样的吸引和感召,能够感受到鼓舞,遇到问题想到榜样,提升学习动力。例如高中体育课堂上学习排球知识,由于女生力气比较小,在打排球时错误地使用手臂用力,而不是使用手掌直接受力,因此学生很难直接控制排球的方向和力度,长此以往对于排球课程失去了学习信心,认为这并不适合女生参与。教师在课堂教学中可以为学生讲述郎平的故事,通过把郎平设置为学习榜样,学生们能够深入体会到郎平在排球比赛中不怕困难、勇于拼搏的体育精神,接下来的排球课程学习中,虽然还是不能很好地控制发球的方向和力度,但是不会在学习的过程中轻易放弃,而是通过多次锻

炼提升个人的运动能力水平。

5.3 培养体育美学的审美观念

体育教学中也能够培养学生的审美意识,美并不是单纯地属于哪个学科的教学范围,而是从生活实践中体现出来的细节,在高中体育教学中渗透美的教育,能够有效提升学生的个人修养水平。

例如,学校参与全市篮球比赛,需要设置啦啦队跳开场助威舞。大部分学生由于并没有经过专业的舞蹈训练,因此在啦啦队的训练过程中非常吃力,幸亏在啦啦队当中、有一名女生从小学习舞蹈,对于啦啦队的舞蹈有一定了解,因此在跳舞过程中就由这一名学生带领着大家一起跳。结果在比赛的前一天这名女生受伤需要休息,大家心里都为自己担心。这位女生及时出现在比赛场上,她说不能因为一个人的原因让大家的努力都白费,因此这名女生坚持忍痛完成了舞蹈。同学们感受到女生无私的奉献,也在内心深处学习到集体荣誉高于个人的优秀品质。通过这些生活细节的挖掘,能够不断地培养学生具备审美意识,认识到生活中处处都是美丽的风景线。

5.4 健全评估制度

在立德树人教学背景下,高中体育课堂教学中正在广泛应用团队合作教学模式,团队合作属于新型教学方式,既能够培养学生的运动积极性,也能够提升学生的团队意识和合作精神,把学生的团队集体观念充分激发出来。因此在高中体育教学中,教师可以结合学生的学习情况,制定适当的团队合作训练方案,配合完善的评价体系建设,让学生自评、学生互评、评价学生自身的运动能力,这样能够促进团队之间的互动交流,也能够通过互动和交流深化体育课堂教学知识点的内化和理解,引导学生积极主动参与到高中体育课堂教学中,促进学生的全面发展。

6. 结束语

综上所述,体育是一种从属于教育的范畴。我国的教育是为社会主义建设服务的,应当按照“立德树人”这一总的教育目标来进行。“立德树人”要以“以德育人”为核心。当前,高中生的世界观、人生观、价值观都处于确立的关键时期,体育专业更要从课程的层次出发,从立德树人的总体目标出发,充分发挥其教育的作用,培育出身强体壮、积极向上、品德高尚的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1]孙梅.核心素养下高中体育德育教育渗透[J].考试周刊,2019,(62):124.
- [2]覃文捷.论高中体育教学对学生德育的作用[J].当代体育科技,2018,8(32):154-155.
- [3]都军伟.高中体育课的德育教育巧妙渗透方式阐述[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018,(03):107+109.