

# 基于思维导图的运用下小学语文课堂教学的实践

王佳丽

江西省抚州市东乡区黎圩镇小学

**[摘要]**随着我国素质教育的不断完善和发展,教师的教育观念和教育模式发生了很大的改变,小学阶段作为学生学习和成长的重要时期,直接影响着学生以后的发展,而现在越来越多的教师开始关注思维导图的教学方式,从而夯实学生的语文知识基础,提高学生的语文综合运用能力,进一步培养学生的语文核心素养,促进学生未来的发展。基于此,本文从在阅读中应用思维导图法、在写作中应用思维导图法和在授课中应用思维导图法三个方面对思维导图的教学方式进行了探讨,旨在让学生更好地理解。

**[关键词]**小学语文教学;思维导图;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.964

小学语文是学生学习的基础课程,但语文课程是一门综合学科,包含语文阅读、语文写作、语文知识等重要内容。小学生常常难以理解语文知识,不能合理地运用语文知识点。而思维导图作为一种新的教学模式,被应用到小学语文的日常教学中,不仅能让学生快速掌握语文知识,还能帮助学生进行语文思考,完善学生的语文知识结构体系。

## 一、在阅读中应用思维导图法

在一般情况下,教师经常让学生对课文的结构、技巧等进行梳理,梳理学生的阅读思维方式,理解课文内容,分析课文大意的意义,虽然这种教学方法,能在一定程度上提高学生的语言学习能力,但是,这种方法不利于培养学生的发散性思维,反之限制了学生的语文学习观念,难以调动学生的积极性。因此,教师应在日常教学中合理运用思维导图教学法,利用思维导图教学法的优势,便于学生清晰理解课文内容,掌握课文主题,为学生的语文阅读打下坚实的基础,提高学生的语文阅读能力。

例如,在讲述《大自然的声音》这篇课文时,由于这篇课文篇幅较长,课文内容新颖,而运用传统的教学方法不容易使学生真正理解课文内容,特别是在课文中提到过的“声音”,具体都有哪些,这些声音都有哪些特点呢?因此,教师可以采用思维导图法,学生通过观察“大自然的声音”的思维导图,就可以清楚地知道白云、蚂蚁、蝌蚪、大雁等这些景色,进而让学生通过分析了解课文的内容,把握作者的写作方法,进一步感受作者对大自然的热爱之情。由此可见,在小学语文阅读教学中运用思维导图可以提高学生的记忆力,提高语文阅读的学习效率,使难点和重点变得简单易懂,帮助学生更好理解。

## 二、在写作中应用思维导图法

在写作教学中,教师经常发现小学生面对写作作文时不知道写什么,没有思路,很难调动学生的写作兴趣,因此,为了提高小学生的写作能力水平,调动学生的语文思维,促进学生的个性化发展,教师可以在日常教学中,让学生用思维导图把自己的想法写出来,帮助学生建立写作思路,解决学生的写作问题。有效运用思维导图法进行写作训练,有利于使学生的语文思维更加灵活,促进学生想象力和创造力的提高,夯实学生语文学习的基础。

例如,在写作课上以“眼中的校园”为主题时,教师可以让学生用思维导图描绘自己眼中的校园,积极引导回忆起

学校的环境、人物等,通过教师的有效引导,学生可以主要把校园作为关键核心,把老师、同学作为分支,迅速构建思维导图初步的样子,接着可以让学生自由组成小组,由此让学生在小组中积极探讨,更进一步完善思维导图,并让学生按照制作的思维导图写一篇文章。通过运用这种方法,可以让学生把自己的想法融入到写作中,使学生的文章内容更加丰富,进而充分调动学生的写作热情,改变学生对语文文章的看法,使学生的语文作文思维更加完善,提高教师的教学质量。像这样,将思维导图运用到语文写作教学中,可以拓宽学生的写作思路,为学生提供写作空间,从而提高作文整体效果。

## 三、在授课中应用思维导图法

由于具有小学生性格活泼的特点,这种枯燥的教育形式会使小学生的性格和学习特点出现很大的反差,如果老师不及时进行教育方式的改进,很容易影响小学生的学习失去热情和兴趣,使小学生逐渐产生学习的抵触情绪,为了从根本上解决这个问题,教师可以通过运用思维导图来培养小学生的阅读能力。

如在学习《富饶的西沙群岛》一课时,可以借助思维导图的教学形式,将静止的文字材料转化为图文并茂的思维导图,化抽象为形象,化静态为动态,可以以大树的形式表现课文的知识要点。比如教师在讲课文中海水的颜色时,可以采用鲜艳的文字和生动的图画相结合的形式,给小学生展现一个图文并茂的画面,这时小学生对课文内容的理解可以更直观,与传统枯燥的教学形式相比,这种思维导图的授课方式大大调动了小学生阅读知识学习的兴趣,同时可以通过思维导图的引导,让小学生学会正确的思考,逐步培养良好的语言思考能力,具有非常积极的现实作用。

综上所述,小学语文教学中要合理运用思维导图,在提高教师教学质量,为语文课堂注入新鲜活力的同时,也要培养学生的语文核心素养,夯实学生的语文学习基础,促进小学生的身心健康成长。为了让思维导图在小学语文教学中扎根,教师可以改变自己的思维方式,运用多种教学手段,发挥思维导图的意义,使其在小学语文教学中发挥作用。

## 参考文献:

[1]李文正.思维导图在小学语文教学中的应用[J].中国校外教育.2018(22)