

小学语文激发学生写作潜能的策略探讨

吴艳春

贵州省盘州市石桥镇乐民小学 553503

[摘要]随着社会与家庭对教育问题的日益重视,我国对学生们的学业要求也逐步增强,而语文是教育中的重点语言课程,关系着学生们的语言运用能力和自我表达能力,回去英文写作更是语文学习中不可缺少的重点。为了激发学生们的写作潜能,学校和家长应该加强重视,认真对待学生们的实际写作情况,激发孩子们对语文的喜爱之情,调动他们的学习自主性,家园共育提高孩子们的写作质量与语文素养。本来就新时代改革背景下学生语文写作的重要意义、教学过程中出现的问题,以及有效改善小学语文写作效果的策略做出分析与探讨。

[关键词]小学语文;写作潜能;激发策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.086

引言

语文写作有关学生们的自我表达能力,然后等写作能力代表学生具备优秀的思维水平和逻辑能力,同时也是语文教学目标的核心要求。看不起受应试教育的影响,迫使许多学生已经习惯死记硬背的教学方式,缺乏自我意识和自我表达能力,对万物的理解缺乏自我感情的抒发,导致学生们的写作能力无法提高,不仅影响了学生健全人格的养成,还阻碍了学生形成正确的自我意识与认知。由于写作教学不能短期达到目标,需要长期持久的练习,因此,需要教师平时加大重视力度,不断调整和创新自身的教育方式,清楚的意识并分析教学中出现的问题,从而制定出有效的改善策略。

一、新时代教育改革的推进下小学语文写作能力的重要意义

(一) 有助于学生自我意识与观念的形成

自我意识代表着独立人格的初步形成,也意味着思想的多样化、丰富性发展,目前来说,写作已经成为语文考试的重点内容,占据语文试卷的一半分值,象征着它在语文课程中的重要地位。写作作为语文是俺的关键部分,代表着学生的语文水平与综合能力,更是考察学生们语文学业水平和语言掌握能力的主要方式。它不仅可以反映出学生说听读三种语文基本能力的水平,还可以训练学生们的创作水平和创新能力,又有助于学生形成对世界正确的认识和看法,通过写作用自己正确的语言文字表达出个人思想,有助于学生的为了发展与进步。

(二) 有助于增强学生们的逻辑思维能力

逻辑思维能力对学生的学习发展和未来成长至关重要,任何学科的学习都离不开逻辑思维。对于低年级小学生而言,他们的基础知识与基本能力尚且薄弱,是养成良好的学习习惯与思维能力的关键时期。而写作不仅可以帮助学生们识字认字,更有助于增强逻辑思维与想象能力,让学生们努力发挥自身天马行空的想象,对多种多样的词语句子产生更多不一样的理解,从而培养学生自我创新、自我表达的意识。语文写作应该是多样化、不限制的想象与表达,而不是简单的会读字、会写词,而不懂其中的涵义和深意。

(三) 有助于提高学生们的正确的价值观和知识观

语文的写作并不是无意识,无目的的,一般来说我国语文课堂上的写作都是有主题的、有计划的,在学习同类主题下的文章后,教师会让同学们进行同一主题的创作,教他们灵活运用语文写作技巧与方法,正确使用短语和关系词,帮助他们形成正确的写作知识框架,从而养成良好的写作习惯与思维方式。另外,老师在学校写作教学活动时会潜移默化影响学生们的价值观,从而明白人生的价值无处不在,需要自己努力发现,用手中的笔记录下来那些美好,这样学生们便会从中发现和领悟写作的价值、生活的价值、学习的价值等等^[1]。

二、新时代教育改革的推进下小学语文写作教学中出现的问题

(一) 教师的品德与能力问题

小学生的身心发展尚不成熟 教师的教育品德和教学品质严重影响着学生未来的成长与发展,因此,在语文写作方面的指导需要专业化的教师负责。但是很多地区的学校引进了许多德不配位的教师,不仅知识能力不足,师德师风更是不存在,严重给学生造成了极其恶劣的形象,影响了他们的言语作风与行为举止。学生们的写作能力是需要教师一步步培训与指导的,如果教师都不注重专业能力的发展,又如何教导学生?因此,面对我国不同地区教师水平差异较大的现象,教育部门要引起重视,提高各地区教师的自我责任感,拒绝呆板的写作知识教学,而是提高学生们的写作热情,积极创新新颖的教育方法,让学生们学习和消化更多的写作技巧与自我表达方法。

(二) 学生学习态度与习惯问题

写作能力的提高需要教师和学生的相互配合,即便教师拥有优秀的专业能力和专业知识,而学生从不接受教师的指导与教育,也无法有效激发学生们的写作潜能。目前,由于家长的疏忽,一些学生养成了不良的学习习惯、不端正的学习态度,因此在课堂上的学习效率不高,缺乏写作有关知识与写作技巧,导致自身的写作能力持续下滑,这已经成为影响语文写作教学的重点问题。任何的教育课程中学生都是占主体地位的,如果主要人物不积极配合,任何优秀的教学设备、指导老师都无济于事。因此,学校和家长应该共同合

作,帮助学生养成良好的学习态度与学习习惯,可以极大改善学生的学习状况和学习成绩,从而从根本上解决制约学生们写作的因素,解放他们天马行空的想象能力和写作潜能^[2]。

三、新时代教育改革的推进下激发小学生作文潜能的策略

(一) 营造出良好和谐的写作教育氛围

良好的学习环境是帮助学生进入学习氛围的外在要求,教师要想提高作文教学的质量,首先就要准备好良好的学习氛围,只有在和谐友好的环境中,教师还有较强的教学欲望,学生才有较好的学习渴望。因此,教师要注重课堂气氛,为学生们的学习提供安静、轻松的学习氛围。另外,教师在写作教学中还可以鼓励学生们积极讨论合作,营造活泼愉快的学习环境,有利于学生们加强同伴关系,促进班级融洽。另一方面,教师也要帮助学生们树立信心,调节好情绪,对待不同学生的想法以尊重和支持。

(二) 激发学生内在学习的动力

目前,我国语文教学的质量受到较大阻碍,新课程改革对学生写作要求越来越高,但很多学生对写作没有很高的学习兴趣。因此教师要改变传统的教学方法,用更为创新型的方式帮助学生激发内在动力,比如让家长做榜样,陪伴孩子在家里读书写作,不断培养他们的阅读理解能力。还可以进行课外写生实践活动,陶冶他们的文化情操,启迪对写作的思考,通过学生接触大自然了解语言的美丽、文章的魅力。教师还要积极转变学生对作文的传统看法,让他们了解写作的趣味性,只有让他们真正喜欢上写作,才能有效提高他们的写作水平。

(三) 开拓学生们的想象思维空间

在当前追求创新的世界里,非常注重个人思维空间的发展。而写作正是训练和开发学生想象思维能力的最佳方式之一,如今的班级授课其实不利于学生的意识的自由想象与表达,因此,教师要根据学生们的身心发展特点制定适宜的教学方式和授课方法,拒绝用传统的你讲我听的传统方,否则会大大增强学生们想象思维空间的发展,不利于学生们独立人格的培养。所以需要教师在新的改革下,发展学生们的主体能动性,利用周围的教育资源和教学设施,充分调动学生们的思考和表达^[3]。

(四) 注重学生们个性发展和独立意识的培养

每位学生都是独一无二的,他们拥有自己独特的人格,面对同一件事物,会有不同的认知,有助于学生人格魅力的发展。教师应该多发扬学生的个性特点,让他们成长为身心独立且自由的人。但是现在有很多学生被传统应试教育所影响,思维禁锢,意识模糊,习惯于依赖别人,听从他人指挥与安排,小学阶段学生都是活泼好动的,而且身心发展不稳定,自我意识没有很好地形成。因此需要教师不仅关心他们的学习情况,还要关注学生们的个人成长与生活情况。在进

行写作教学授课时可以通过逐步培养他们的独立思考、自主学习的能力,通过各样的方法引导学生个性化成长。因此,教师在教学中应避免主观性的教学方式,防止学生受老师思想的影响而改变自身观念,否则会遏制学生独立思考能力的提高。另外,教师还要鼓励学生大胆发言,积极表达自己的看法与主张,训练他们独特的人格以及独立的意识,从而有助于推动学生健全完善人格,树立对学习的信心,增强学习的主动性。

(五) 让学生多加积累写作素材和写作方法

高质量的文章需要具备丰富的写作素材以及适宜的写作技巧。但由于学生们缺乏书籍阅读和对生活的观察,导致学生们的素材积累匮乏,严重阻碍了学生们的写作进步。因此,教师要帮助学生们多加积累生活经验和学习经验,因为大部分的写作素材都来源于学习与生活^[4]。教师要引导学生去观察和发现事物,并通过自己独一无二的想象与理解激发出更大的火花。比如教师可以给学生们安排假期写日记的习惯,通过生活中自己观察到的故事、人物和风景累计写作素材,这样既避免了作文无词可用的现象,也可以养成学生善于观察,善于发现的良好习惯。另外,教师还要继续利用课余时间与课外活动,带领学生积极参加实践活动,亲身领悟大自然的美丽,通过自己的纸笔记录下自己的思考与想象,有助于帮助学生们激发个人潜能,提高写作能力^[5]。

结束语

综上所述,小学的语文写作能力已经成为了教育部门和关注的重点对象,良好的写作技能可以帮助学生们健全人格,训练自我表达能力和语言运用能力。只有激发出学生们的写作潜力,才能培养良好的逻辑思维能力,开拓学生们的想象空间。因此教师需要具备持之以恒的耐心与恒心,帮助学生树立学习的自信,找到写作的快乐,帮助学生系列写作素材和写作经验,给予他们学习和表达的肯定,便根据不断变化的教育政策,改革和进步自己的教学方法,不仅能提高学生的综合能力,也能推动我国小学的教学质量。

参考文献

- [1] 杨启光, 杨冰. 基于深度学习的小学语文写作: 内涵、特征及教学策略[J]. 教育导刊(上半月), 2019(12): 65-69.
- [2] 邓影. 让导入充满智慧, 让课堂充满生机 ——论小学语文作文课堂导入策略[J]. 学周刊. 2019, (31): 125.
- [3] 陆迪. 小学语文教学中提高学生写作水平的探讨[J]. 华夏教师, 2019(28): 51-52.
- [4] 徐辉荣. 论小学语文阅读教学与写作教学的有机结合[J]. 才智, 2019(34): 26.
- [5] 张静. 让“素材之花”在习作中绽放 ——小学语文写作素材积累实践[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(9): 45-47.