

高中体育教学中学生核心素养培养策略

傅雅丽

江西省上高二中

[摘要] 素质教育背景下,高中体育课程的重要性不言而喻。通过有效的体育锻炼,不仅增强了学生的身体素质,也逐渐树立其积极、健康、阳光的心态,还增强了学生的意志力等,真正实现了学生的身心健康发展。因此,面对体育核心素养下的教学要求,作为体育教师应对体育课程的育人价值进行全面的审视,坚持“以生为本”的教学初衷,围绕体育核心素养的内容,转变教学理念、优化教学内容、更新教学手段,不断提升高中体育教学的有效性,以更好地落实学科素养下的教学目标。

[关键词] 高中体育; 核心素养; 培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1065

引言

随着新课程改革的逐步深化,教师努力追求体育教学的质量与效益,将体育课堂打造成学生放松身心、平衡心理、强身健体、增强活力的生命乐园。为此,教师纷纷将教研的目光集中到如何有效提升教学质量方面,自觉构建具有开放性、参与性、体验性的活动平台,促进学生积极锻炼,让学生主动合作、友好交流,享受运动的快乐。

一、高中体育教学中学生核心素养的培养意义

(一) 有助于激发学生参与体育的积极性

高中体育的教学开展,学生通过体育运动,不仅能缓解学习压力,促进心态放松,还能达到强身健体的目的。同时,经过体育运动,还能形成直面问题、不畏困难的心态。而将核心素养渗透到体育课堂的教学中,则能更好地明确参与体育锻炼的效果,此时,体育教师在实际教学时,需依据学生的体育素养,设计相应的教学方案,并突出学生在体育课堂的主体性,以促使学生积极主动地参与到体育活动中。

(二) 有助于提高体育课堂的教学效率

高中体育的课堂教学中,想要实现教学效率的提高,保障课堂的教学效率,在开展教学设计的时候,就不能以传统化教学观开展教学,需注重因材施教,依据每个学生的运动喜好、体能特征等开展教学,这不仅能充分激发学生对体育运动的热爱,还能使学生积极主动地参与体育锻炼。同时,体育学科的核心素养渗透,还能使学生积极地参与体育锻炼,从而使体育课堂的教学效率得到显著提高。

(三) 有助于学生终身参与到体育运动

高中时期,部分学生由于学习压力太大,而不愿花费较多的时间参与体育锻炼,认为参与体育运动会浪费学习时间,但这种观念是错误的,主要因为学生无法理解与掌握体育锻炼的作用,而学生也无法全身心地投入体育锻炼中,而学生在学习体育的理论知识时,通常会出现对其他学科知识进行学习的现象,严重影响体育课堂的教学效果。因此,体育教师在教学时,需明确体育锻炼的作用,让学生明白体育锻炼不仅能强身健体,还能缓解学生的学习压力,以促使学生形成相应体育能力的同时,形成终身参与体育锻炼的意识。

二、高中体育教学存在的问题

(一) 理论教学过于浮浅

受应试教育、传统思想观念和唯分数论的影响,高中体育教师在教学中似乎也有严重的紧迫性,但他们对体育教学更注重学生对体育项目运动中技巧与方法的掌握,忽视了对体育理论知识的传授,对相应的理论知识不够重视。这看似省略了过程直奔主题,为学生节约了时间,但由于学生对体育理论了解不够,他们不但不知道这个体育项目对它们本身的作用,更不知道为什么要运动中遵守这些规则和运用这些方法,使学生的体育理论知识学习浮于表面,无法紧密结合学习内容与实践,让理论指导实践,让实践检验理论,从而升华高中体育教学的意义,提升学生的认识。

(二) 教学缺少创造性

体育教学有其特定的组织形式,有一定的范围与内容,如保健基础知识、基本的技能与技术、思想品德教育等。但由于体育学科的特殊性,它在教学中的开放性、灵活性是别的学科无法比拟的。作为新时代的体育教师,应该结合课程设置方案,紧扣高中体育教学大纲,根据新时代学生体育学习的需要,在教学中进行积极创造和探索,使体育课堂教学方法更灵活、内容更丰富,从而促进体育教学的发展。比如,教师可以结合现代化的手段,在网络上学习一些积极的、健康向上的、符合学生身心成长的、学生喜欢的体育项目,再结合本校教育教学理念、本校学生的特点等,为学生遴选一些更适合他们的体育项目,从而调动学生的参与热情,实现体育教学的目的。但是笔者在调查中发现,在高中体育教学中,教师不但很少运用现代化的教学手段进行教学,而且也严重缺少创造性,导致高中体育教学内容单一,方法守旧,缺少新意,难以提升体育教学成绩,改变教学现状。

三、高中体育教学中学生核心素养培养策略

(一) 聚焦核心素养,明确课堂教学目标

面对体育核心素养下的教学要求,高中体育教师必须从传统的教学理念中解放出来,遵循新课改下的“以生为本”的育人理念,紧紧围绕“体育核心素养”的教学要求,重塑课堂教学目标。一方面,应结合体育教学内容,分别从“知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观”三个层面,多维度、多层次地设计体育课堂教学目标,确保学生在体育学

习中,获得体育知识和技能,提升自身的多种能力,逐渐感悟体育的魅力,形成良好的体育运动习惯;另一方面,应立足学生的主体地位,尊重学生之间个体差异,精心设计具有层次化、针对性的体育教学目标,最大限度地满足不同层次、不同性别学生的体育学习需求,更好地落实体育核心素养下的要求。

(二) 围绕核心素养,创新课堂教学内容

体育教学内容是开展体育教学活动、落实学科素养的重要保障。因此,面对体育核心素养下的教学要求,必须结合现代新课程标准内容,对教学内容进行科学选择,确保学生的实际需要得到高度满足。针对现阶段的高中体育课堂教学来说,教师基本上都以理论知识、体育发展史、基础技能作为体育教学的主要内容,这些内容不够全面,很大程度上制约了学生体育核心素养的培养。面对这一现状,必须对体育教学内容进行合理的增加,包括体能锻炼、器材锻炼、无器材锻炼等;同时,为了最大限度地提升学生的喜好,有针对性地丰富课堂教学内容,还可以结合当地的实际情况,积极开发校本体育课程,或者将当地的民间体育运动纳入体育课堂教学中,旨在丰富和创新高中体育课堂教学内容,促进体育学科素养的落实。

(三) 信息技术教学

以往,教师在开展体育教学的时候,基本上都是采用理论讲解、实践练习等模式展开的。在这种教学模式下,不仅课堂教学效果不佳,甚至还会导致学生在学习中产生厌烦的情绪。面对这一现状,高中体育教师在落实核心素养的时候,可灵活借助现代信息技术这一途径,努力给学生营造一个丰富多彩的体育课堂,最终落实体育核心素养的教学要求。具体来说,在开展教学时,针对体育技能讲解,可借助视频展示的方式,将其直观、形象地展示出来,以便学生在直观的观看中掌握体育技巧;尤其是针对学生难以理解和掌握的体育技能,可通过反复播放强化学习效果;另外,还可以借助多媒体技术,播放一些学生喜欢的体育明星资料、与体育相关的文化资料等,最大限度地唤醒学生的体育学习兴趣。

(四) 渗透德育内容,促进学生的全面发展

体育核心素养旨在“立德树人”,不仅要向学生传授基本的体育知识、体育技能,还应紧紧围绕“育人”的宗旨,渗透思想品德教育,逐渐强化学生的思想道德素养、意志力等,真正实现学生的身心全面发展。首先,结合体育学科的核心素养,教师在渗透德育的时候,应从爱国主义、集体主义、挫折教育、意志品质等内容融入体育课堂教学的每一个环节,最终促使学生在获得体育知识、掌握体育技能的过程中,形成良好的思想道德素养,实现学生的全面发展。其次,结合常规教学,渗透基本的思想道德素养。具体来说,可在日常教学中,逐渐培养学生遵守纪律、服从命令的良好

思想品德,还可以指导学生在体育学习的过程中,逐渐懂得爱护公物;也可以指导学生在体育学习中,学会帮助他人、团结互助;也可以促使学生在体育训练的挫折中,锻炼自身的意志力等,真正落实体育的育人价值。最后,高中体育教师在优化体育教学时,应充分发挥自身的引导作用,关注自身的一言一行,给学生树立良好的榜样,促使学生在榜样的引导下,逐渐树立正确的人生价值观。

(五) 创设生活教育情境,培养学生健康习惯

以传统思想为主导的高中体育课堂,学生表现出了热情不足、学习效果不佳的状态,没有养成良好的作息习惯和运动习惯,这不仅影响学生个人的成长和发展,也直接降低了体育教学的实效。而以生活化的情境作为课堂的创新教学路径,对于培养学生健康习惯有重要的作用。鉴于此,教师可以根据高中体育课堂的教学内容,以培养学生健康行为习惯为终极目标,引入与高中生现实生活相关的、贴近的元素创设生活化的课堂教育情境,引导学生在情境中分析生活案例、明确体育运动和健康行为的重要性,增强他们的认知共鸣。在这个基础上,学生积极的学习情绪逐渐被激发,能主动学习健康知识,规划自己的作息和运动习惯,为落实核心素养准备了基本条件,高中生的身心健康水平也得以高效提升。

(六) 开展知识问答竞赛,强化学生的健康行为

高中生具有竞争意识强的真实特性,在强化学生健康行为的高中体育课堂上,教师可以借此开展知识问答竞赛。从竞赛的内容上看,教师引进的题目既要与课程教学内容相关,又要具备启发性和趣味性,让学生在回答问题的过程中巩固课堂知识、检验知识漏洞;从竞赛的形式方面来看,教师要制订多元化的知识问答竞赛计划,以小组对抗、一对一、多组抢答等形式激活学生的竞争欲望,增强学习体育健康知识的积极性和能动性。

结束语

综上所述,新课改背景下,培养学生的体育核心素养已经成为体育课堂教学的方向。面对全新的课堂教学目标,高中体育教师必须从传统教学模式中解放出来,结合体育核心素养的内容,重塑体育教学目标、优化课堂教学内容,融入德育和终身体育教育,最终促使学生在有效的体育课堂教学中,有所成长、有所发展,真正落实“立德树人”下的教学要求。

参考文献

- [1] 崔伟东. 新课标背景下高中体育教学中的核心素养探究[J]. 高考, 2019(17).
- [2] 刘华. 核心素养背景下高中体育教学策略探究[J]. 家长, 2019(11).
- [3] 罗爱梅. 例谈核心素养下高中体育课堂教学改进工作的思考[J]. 高考, 2019(11).