

浅谈游戏化教学模式在小学数学教学中的应用

刘丹平

贵州省遵义市绥阳县太白小学

[摘要] 小学数学处于学生逻辑思维培养的关键时期，因而对学生的学科素养的建立具有重要意义，游戏化教学模式可以更好的协助教师进行课堂教学，提高教学质量。将小学数学学科知识与游戏进行更巧妙的糅合使得学生在游戏中掌握理解知识。本文从教学实践出发，首先针对游戏化教学模式进行了分析，其次谈论了小学数学教育的教学问题，基于此讨论了将游戏化教学模式与小学数学课堂进行融合的意义，并进一步为如何在课堂上发挥游戏作用提出应用策略。

[关键词] 游戏化教学模式；小学数学；数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.872

引言：

在学生的成长发展过程中，小学阶段作为学生刚正式接触各个学科的开始尤为重要，小学阶段的学习兴趣引导、学科思维的建立、自主探究能力的培养可以影响一个学生的受益一生。因而数学科目在小学阶段的重要性不言而喻，数学学科也是许多同学所避之不及的科目。在学习数学的过程中，学生经常会感觉到枯燥、烦闷、无助等等感受，这使得老师的教学效率下滑，课堂教学质量难以保证。游戏化教学模式深受当今众多老师的追捧，如何将其与小学数学课堂相结合更是数学老师正在探索的。本文就小学数学的教学引入游戏化教学模式进行探究分析。

一、游戏化教学模式概述

游戏化教学模式是指老师通过融合学科知识与游戏进行课堂教学活动的开展，作为一种新型的教学模式，被广泛应用到少儿学科启蒙中以及难度较大的学科知识学习中。游戏化教学模式可以将学科知识巧妙隐藏在游戏之中，让学生在玩游戏的过程中自发的思考探究学科知识的魅力。在小学教学中，更是可以提升学科学习的趣味性，激发学生的学习潜力，为小学生的学科启蒙奠基。

二、小学数学教学实践中的问题

（一）数学趣味性较低，学生排斥感上升

学习数学需要较高的抽象思维能力以及逻辑能力，若学生缺乏想象力和逻辑，那在数学的学习过程中必定会感到无趣、坐立不安。这对于小学生而言不利于学科的启蒙学习，使得学生失去学习兴趣，学习信心难以建立，更不利于学生之后乃至其他学科的学习。因而对于老师而言，如何提高课堂教学中数学的趣味性是值得深思的。只有提高数学科目的趣味性，降低数学学科的学习门槛，才能带动学生学习数学的兴趣，启发学生思考，从而帮助学生建立学习自信心。

（二）学生自控力不足，注意力难以集中

小学生多处于六至十二岁的年龄区间内，该阶段的学生正是学科思维培养的最佳时期，也是生活习惯和学习习惯的培养的关键时期。因此，学生往往会出现自控能力欠佳，意志力薄弱的情形。注意力有限且持续时间短，因此往往在课堂中经常出现注意力偏移难以集中，这大大影响了学生课堂学习思维的延展性，学习效果难以保障。老师若不能及时发现并做以引导，很有可能导致学生学习受阻，学习表现力下

降，最终被迫成为所谓的“学困生”。

基于个体之间的差异性，有的学生在上课时可以紧跟老师的知识点讲解，有的却难以集中注意力，课堂教学难度增加，教学质量难以保证。因而老师应当尊重个体差异，对学生及时进行针对性引导，必要时进行家校联合助力学生良好学习习惯的养成，为学生的发展奠基。

（三）数学思维要求高，学生理解力不足

数学是一门逻辑的艺术，其要求学生具有良好的记忆、想象、计算、推理等等能力并且可以在之间灵活切换。小学生处于学习素养奠基的初级阶段，年龄小，因而各项学习习惯薄弱，若没有针对性的培养，学生的思维理解力增长将会受限。学生数学基础能力若不能及时培养，则不能够体验到数学之美。因而教师应当在教授知识之外，还应当重视学生数学思维习惯的训练，观察同学们的表现因材施教。

（四）传统教学模式固化，教学模式单一

基于传统的教学模式，教师往往习惯于以老师为中心在课堂上为学生们讲解知识，这样学生只能通过二维课本和老师的讲解对书本知识进行理解，但容易引发课堂沉闷的气氛，导致学生学习枯燥，从而导致学科学习的内心排斥。许多老师在接触新型的教学模式时并未理解学科模式的根本目的，常常导致教师在课堂中引用游戏模式的怀疑、不知所措等等心态。有的老师甚至还会一味地强调游戏的学习方式，这往往与教学目标背道而驰。这不仅无法提升课堂教学效率，还使得学生的学习混乱，教师的教学计划不能推进，学生沉迷游戏等等。

三、游戏化教学模式对小学数学教学的重要性探究

（一）增强学科趣味性，激发学习兴趣

在小学数学的课堂教学中引入游戏化教学模式，可以增强数学学科的趣味性，降低学习枯燥，丰富学生的课堂体验感受，带动学生与知识的互动。通过游戏化教学，为学生树立良好的学科学习感受，让学生不再惧怕数学学习，激发学生学习兴趣。当学生具有良好的学科学习兴趣，学生的学习思维、学习习惯都将会逐步形成，最终使得学生的成绩表现突出。因此，将游戏化教学模式引入小学数学的课堂中具有重要意义。例如在教授人教版小学数学三年级上册时，对《万以内的加法和减法》在进行教学设计时，可以带领学生进行商品买卖游戏，在游戏中不仅仅可以让学生自由选择购买喜欢的东西，也可以激发学生如何找零的思考，让学生在

游戏中体会万以内的加减法,除此之外,该游戏贴近现实生活,有助于学生财富管理观念的形成。

(二) 提升学生自信心,树立学习自信

通过带领学生在游戏中层层闯关,获得成就感,也会使得学生的自信心得到提升。自信心是一个人在学习、生活以及工作中获得成功的关键点,自信心的形成在小学阶段极为重要,若在长大后想重建自信心是十分困难的。自信可以让人们遇到挑战时敢于迎难而上,因而获得成功的概率也会大大加强。除此之外,自信的人还会拥有平稳良好的心理素质,这对于现今社会的人来说基本重要,可以让学生正确看待机遇和能力、成功与失败。因而通过游戏化教学模式,除了可以让学生精力层层胜利的成就感,还会使得学生对自己的能力更加自信,对难题的探究更具勇气。

(三) 培养自主学习力,探究自我潜力

游戏化教学模式的本质就是建立学生与知识本身高频互动机制的形成。削弱传统数学课堂以老师为中心的教学模式,因而,在游戏教学中,学生可以自发探究数学问题,激发学生的积极主动性,在一次次成功通关中获得成就感和自信心,引领学生进一步自主探究数学逻辑的魅力。在老师的引导下,学生的自主能力逐步成熟,这对于以为学习者来说是最核心的竞争力,在当下互联网知识大爆炸的时代,人们如何面对扑面而来的碎片化信息时,如何选取有利于自身学习提升的知识?如何应对碎片化信息和系统的课本知识?这些都将是具有自学能力的学者迎刃而解的基础能力。相比于自主探究能力薄弱的学者,常常会在面对该类问题时迷茫,这会提高其沉浸成本和机会成本。通过自主探究能力的形成,学生能够更具主动性的探索自我潜力,促进自我发展。

(四) 提升数学思维力,增强抽象思维

学生在游戏化教学模式中不断自主探究数学知识,有助于学生快速提升数学思维强度,赋能抽象思维的建立。在游戏交互中的学生的获得感远比在以老师为媒介的知识传递中更快更多。游戏教学可以直面价格数学知识拉近到学生面前,而不用经过老师的传递,基于个体差异,老师在传递教授知识时,由于未能抓住学生的感受,而无法在学生与知识之间建立联系。在游戏中,学生可以直面挑战,自发感受数学的逻辑魅力,从而提升数学思维。

四、游戏化教学模式在小学数学课堂中的应用策略

(一) 增强游戏与学科粘性,保证学科知识的传递

游戏的玩法与形式多种多样,因而在进行课程设计时,教师应当从学生角度出发,选择符合学生难度的游戏种类。更重要的是基于课堂知识为同学选择合适的游戏形式。增强游戏与学科的粘性,确保教学重点可以高效地传递给学生。例如在教授人教版小学数学四年级上册的《角度的测量》一课时,老师可以组织学生介绍角度游戏的基本规则,四人一组,在老师随机选取角度的同时,学生可以快速排列出角度的队形,最先排好的小组获胜,这样可以让学生更贴近角度

知识的实际应用,提升课堂教学趣味的同时,保证了学科知识的有效传递。

(二) 丰富课堂色彩展现力,渲染氛围吸引注意力

教师可以引用多媒体进行教学辅助,通过从海量的在线资源选择符合授课所需的教材。将音频素材引入课堂,可以最大程度的丰富课堂的展现力,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣以及积极主动性。让数学课堂富有趣味性和展现力,为学生的学习氛围注入活力。在教授一年级《角的初步认识》时,教师可以搜集各种关于角度的有趣图片,带领学生进行探究,这不仅有利于学生对角度的初步认识,还有利于提高学生在生活中发现数学的观察力。

(三) 弱化学科教师的存在,凸显学生的主体地位

相比于以老师为主的传统教学模式,在游戏化教学模式下,应当弱化老师的主体地位,凸显学生的作用,增强学生与学科知识的交流。作为新课改下的老师,应当把课堂的让给学生,让学生来主导课堂。但作为老师也不应当作为隐形人在课堂教学中,教师应当是在关键时候带领学生理解重难点,阶段性总结学科知识点。在进行游戏化教学时,老师应当积极引导,观察学生面对新模式新知识的反应。分析总结学生表现的形成原因,在尊重学生个体差异的同时,语气柔和地再次引导帮助学生跟上节奏,沉浸在数学知识的探究中。必要时,老师可以与家长沟通,形成家校联合共同帮助学习表现力弱的孩子,以学生为主体,优先帮助孩子培养学习习惯和学科思维,其次再帮助其理解数学知识。

(四) 引导学生的沟通思考,因材施教尊重个性

在发现学生表现力欠佳时,应当及时跟学生沟通交流,了解学生的学习困难点,帮助学生加强训练和理解。因而在引导中,教师应当摒弃传统教学模式中的威严和个人主观色彩,尊重个体差异,对于进步的学生给予充分的肯定,对于表现不足的学生应当因材施教、尊重个性,而不是嘲讽嫌弃、当众羞辱学生。这样极大损害学生的学习自信,激发学生的排斥感,诱发学生厌学。

结语

综上,相比于传统的教学模式,游戏化教学模式在小学数学中的应用更具意义。游戏化教学模式可以有效激发学生学习兴趣,促进学生自主探究能力等等。但游戏化教学并不是百利而无一害,这要求教师在进行教学设计时,从学生的可接受度、教学目标、知识的更好体现等等角度出发,选择合适的富有趣味启迪意义的游戏形式,让学生获得最佳的参与感,习得学科知识。

参考文献:

[1] 谭美林. 游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略[J]. 课程教育研究. 2019, (19). 142.
[2] 冉北彦. 游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 科学咨询. 2019, (2).