

“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新应用分析

崔雅辉

河北省三河市李旗庄小学幼儿园

[摘要]随着信息技术的发展,各个领域都加快了对信息技术的应用,幼儿园教育也加强了对信息化技术的应用研究。幼儿园作为我国教育体系中的重要组成部分,对幼儿成长有着很大的影响,因此,幼儿园应不断创新幼儿园教育方式,推动幼儿园教育信息化创新发展,才能有效促进幼儿园教育发展。本文对“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新应用进行了分析,以供参考。

[关键词]“互联网+”; 幼儿园教育; 信息化; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.299

在“互联网+”背景下,教育教学工作不断创新发展,很多学校也开设了相应的云端课程,有效推动了教育教学工作的信息化发展。随着互联网技术的发展,我国教育工作与信息化技术不断呈现深度融合的发展趋势,幼儿园教育作为我国教育体系中的重要组成部分,在幼儿园教育中应进一步加强信息化技术应用,才能有效提升幼儿园教育教学水平,进而有效促进幼儿健康发展。在幼儿园信息化教育教学中,需要加强信息化课堂建设,构建信息化平台,不断创新和丰富幼儿园教育教学内容,推动家园共育,才能有效促进幼儿园教育信息化的高效发展。

1、幼儿园教育信息化现状

幼儿园教育信息化创新发展中,主要是利用数字化教育资源,拓展幼儿园教育教学工作方式,以更好的培养幼儿发展。目前,我国幼儿园教育信息化整体水平较低,不同地区幼儿园信息化水平存在较大差异,幼儿园信息化创新发展中存在一定的资源不均衡、幼师信息化素养不高等问题,相应的信息化管理方式也不能落实到位。幼儿园教育资源不平衡是影响幼儿园教育工作中的主要问题,很多幼儿园都存在信息资源匮乏的情况,幼儿园教育中还需要加强信息资源开发,创新多媒体教学方式。在幼儿园教育的信息化创新中,很多幼儿园管理者缺乏信息化意识,幼师整体信息化技能水平也不高,同时,国家关于幼儿园教育的信息化发展也并未出台具体的政策,严重阻碍了幼儿园教育的信息化创新发展。

2、幼儿园教育信息化的重要作用

2.1有助于激发幼儿学习兴趣

传统幼儿园教学工作中,教学过程较为单调、枯燥,很难激发学生的学习兴趣和加上很多家长对幼儿园教学工作不够重视,使得幼儿园教育工作所受到的关注度较低。幼儿园在本质上类似儿童托管机构,但很多幼儿园教育工作者受到了这一理念的限制,使得幼儿园教育工作中更加注重“托管”,忽视了“教育”的重要性,因此,按照传统的幼儿教育方式,相应的教育往往很难真正发挥应有的作用,难以有效促进幼儿实现更好的发展。在幼儿园教育中,可以运用信息化教育手段,能够从感官上激发幼儿学习兴趣,幼儿会在

课堂教育中主动探索相关内容,体会教育教学内容魅力,不仅能够增强幼儿学习的主动性,还能有效提升幼儿园教育教学质量和效率。

2.2有助于深化幼儿课堂的实效性

在幼儿教育工作中,不仅要做好幼儿园内部工作,幼儿家长也应发挥应有的作用,幼儿家长与幼儿教师都对幼儿有着很大的影响,但传统幼儿教育中往往容易忽视家长的作用,幼儿教师与幼儿家长之间关于幼儿的学情况交流也不足。采用信息技术,幼儿园可以在传统幼儿教育基础上,建立网络管理制度,增强与幼儿家长之间的沟通交流。幼儿教师与幼儿家长可以通过平台沟通,也可以通过相应的视频软件了解幼儿的生活、学习情况,有助于进一步深化幼儿课堂的实效性。

2.3有助于促进幼儿综合学习能力提升

在幼儿园教育的信息化创新发展中,通过对信息化技术的合理运用,教师能够为幼儿提供更加丰富的学习内容,增强教学过程的生动性,与传统幼儿教育相比,教育教学工作更能激发幼儿的学习兴趣,进而有效促进幼儿综合学习能力的提升^[1]。在“互联网+”背景下,幼儿园教育中要注意合理运用信息化技术,营造良好、活泼的教育氛围,可以让幼儿体会到更好的知识和情感认知体验,幼儿心智能力也能快速发展。同时,良好的课堂非内,可以有效增强幼儿的参与性,并更好的配合教师完成相应的学习任务,在幼儿教育教学实践活动中,增强幼儿学习的主动性,幼儿才能有效提升自身语言表述能力与实际操作能力等综合能力。

3、“互联网+”背景下幼儿教育信息化的创新应用策略

3.1加强信息化课堂建设

在“互联网+”背景下,幼儿园应紧跟信息时代潮流,主动应用现代网络技术和信息技术,加强幼儿园信息化创新网络课堂构建,以更好的应对现代社会对幼儿园教育提出的更多要求,提升幼儿园教育教学水平。在幼儿园教育教学实际工作中,教师应当充分认识和了解幼儿所处的认知规律和年龄特征,以此来为幼儿创设与其需求相符的内容,制作幼儿喜爱的微型信息化视频^[2]。比如在微课程教学中,可以利用媒体软件的立体翻页技术进行制作,根据幼儿实际学习需

要,合理运用微课制作软件,制作相应微型阅读视频,以更好的促进幼儿发展。

幼儿教师可以采取这一技术,取代传统教育纸质阅读,让幼儿阅读更加丰富、生动,才能增强幼儿学习的主动性,幼儿也能真正进入到相应的阅读活动中。在微型视频的制作中,幼儿教师需要根据幼儿实际年龄特征,结合幼儿的现实预读需要,设计一些简单、易懂的阅读活动,让幼儿阅读有价值的绘制类书籍,幼儿能够通过声画直观的感受其中的知识,这样不仅能够增强幼儿课堂的趣味性,还能有效提升幼儿的文字、故事理解能力^[3]。从实际教学情况看,这种教学方式,能够有效增强阅读活动效果。比如在“颜色”教学中,教师可以根据幼儿认知规律,做好关于“颜色”相关内容的课堂教学设计,制作有趣的微型视频。在相应故事的讲解中,可以适当加入一些与颜色相关的水果、蔬菜等内容,确保微型视频与幼儿教材内容之间的充分融合,通过声画渗透的方式,可以有效增强幼儿的故事理解能力,幼儿也能在这一过程中构建颜色认知框架,并在一定程度上提升幼儿的独立思考能力。

3.2 丰富课堂教学内容

在传统的幼儿教育中,教师往往只会严格按照教材内容开展相关课程活动,比如诚信教育教学中,教师会组织学生开展角色扮演活动,自然教育则需要开展实践探究活动,阅读教育则需要组织幼儿进行演讲比赛活动等,教师会通过各种活动,来保障幼儿了解相应的教材内容知识,但由于幼儿教材内容存在一定的局限性,且部分内容与幼儿实际需要不相符,因此,教师就可以运用信息化技术,在互联网上搜集与幼儿认知相符的资料,以保障教学效果^[4]。在幼儿教育教学中,为增强教学内容的针对性,教师还应加强幼儿学习情况分析,采用更加合适的幼儿教学资源,丰富幼儿课堂教学内容,增强幼儿学习能力。

比如在“环境问题”的教学工作中,教师可以根据幼儿实际情况,利用信息技术,进一步丰富教学内容。在具体的教学活动中,幼儿教师可以展示一些“实际案例”,采用视频的方式,展现一些幼儿的生活习惯,让幼儿对自身日常生活中的“卫生习惯”进行评价,明白自身在实际生活中存在的优点和缺点,以实现更好的成长。在视频播放完毕后,幼儿教师可以逐步引导幼儿了解和学习当今世界的环境状况,并充分认识到人类卫生习惯对环境质量的影响,幼儿也能够在这一过程中充分体会自身行为与环境问题之间的关联性,进而逐步强化环境保护意识。

3.3 推动家园共育发展

幼儿园课程教育中,家庭教育与幼儿园教育处于同等地位,对幼儿未来成长有着很大的影响,但从实际情况看,幼儿园教育与家庭教育之间的衔接并不顺畅,也未能发挥出更大的影响作用。在幼儿园教育中,应加大对信息化技术应

用,加强信息化平台的建立,推动幼儿园教育与家庭教育的融合发展,可以有效增强幼儿教育教学效果。幼儿教师应当增强自身与幼儿家长之间的教育联合,充分发挥家园共育作用,才能有效提升幼儿教育效果^[5]。在“互联网+”背景下,各个领域都加快了对高新技术的应用,教育领域也应当加强信息化技术的应用研究,结合幼儿教育实际需要,建设家园共育软件、网站和平台,并利用相应的平台,实现幼儿教育进程的信息共享,可以有效促进幼儿教师与家长之间的沟通交流。比如在幼儿园课程教育教学工作的研究中,教师可以采用相应的教育共享软件,通过网络对幼儿教学工作进行深入的探究,幼儿教师可以在网络平台上进行教学内容、教学方案等的研讨,并确定教学目标和教学模式。教师还可以利用信息化素材案例,激发学生学习兴趣,帮助学生真正理解相应的教学内容,同时,也能让学生形成良好的学习和生活习惯,进而实现更好的发展。

比如在幼儿“安全教育”活动中,通过家园共育平台,教师可以将安全教育相关内容放入相应的网络平台,进而让家长共同参与到安全教育中,可以有效增强安全教育效果。通过家园共育平台,教师还可以发布一些家庭作业,幼儿家长可以在相应的平台上更加及时的掌握幼儿在课堂上的学习进度,掌握幼儿的实际学习情况,家长也能通过平台了解幼儿教育内容,以便家长为幼儿提供更好的课后辅导。在幼儿评价方面,幼儿教师和幼儿家长可以利用相应的信息化技术,对幼儿进行全方位的评价,利用相关信息平台的对比功能与分析功能,准确评价幼儿学习情况,所获得数据信息更加准确、科学,有助于教师更好的改善教学内容,家长也能改进家庭教育方式,进而有效提升幼儿教育教学效果。

4、结语

在“互联网+”背景下,幼儿园教育逐渐向着信息化的方向发展。在幼儿园教育的信息化创新应用中,合理运用信息化技术,可以有效提升幼儿园课程教学水平,进一步丰富幼儿园教学内容,并促进家园共育发展,进而从根本上增强幼儿园教育的实效性,这对幼儿的健康发展有着重要的意义。

参考文献

[1]王正伟.互联网+背景下幼儿园教育信息化创新应用[J].中国教育技术装备,2017(07):53-54.
[2]徐虹洁.“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新应用[J].课程教育研究,2018(40):46-47.
[3]王艺珠.“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新应用研究[J].教育信息化论坛,2019(03):113.
[4]曾婷.幼儿园教育信息化助力培养更高层次的人才的研究[J].中外交流,2019,26(16):350-351.
[5]马宁萍.论“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新应用[J].课程教育研究,2019(52):67.