

# 浅谈法制教育在幼儿园教学活动中的渗透策略

王欢

内蒙古呼伦贝尔市海拉尔区河东幼儿园

**[摘要]**现代社会是一个法治社会，只有在法治的保障下，社会才能得以发展。而法治教育应从幼儿开始，加强法制教育，既能培养幼儿的法律意识，又能在今后的成长过程中形成守法意识。因此，在幼儿园中进行法律教育是十分必要的。但是，由于幼儿还处于青春期，心理发育还不够成熟，对学习内容的兴趣和耐心不足，自我控制能力也比较弱。在幼儿园进行法治教育的过程中，教师要不断地增加教学内容的丰富性和趣味性，不断创新教学手段，以促进法律教育的深入和深入。

**[关键词]**法律教育；幼教活动；渗透战略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.884

幼儿是国家的希望，也是国家的未来。而近年来，随着青少年犯罪案件的年轻化，社会的法制建设还很不完善，而幼儿的法律意识又很弱，这就要求我们加强对幼儿的法制教育。因此，法治教育必须从学前教育阶段就开始渗透，而作为学前教育主体的幼儿园教师必须在教学实践中不断地渗透法律观念。本文将从对幼儿园法制教育的渗透入手，探讨几种教学活动方式，以构建幼儿园的法律知识和意识，从而促进幼儿遵守法律法规。

## 一、幼儿园渗透法制教育的原则

### (一)目的性原则

在幼儿园中，法律教育的渗透一直具有清晰的指向性，它需要教师根据总体和阶段性的目的，统筹利用教学资源，根据幼儿的身体和心理发展的规律，有组织有计划地进行相关的法律教育，充分发挥教材中的法律教育元素，使法律教育成为学科教研活动的一部分。

### (二)有机性原则

由于法律教育的知识是抽象的，所以要把它与课程的教学内容相结合，使之更生动、更形象地传递给幼儿。同时，教师也不能忽略每一种教学内容所包含的法律教育要素，而是要通过对教材的深度挖掘，并根据教学的特点，恰当地掌握尺度，在不知不觉中对幼儿进行渗透和培育。

### (三)情感性原则

把法律教育渗入幼儿园，不仅要与幼儿进行理论知识的沟通，还要重视情感与思想的沟通，使幼儿在轻松、和谐的环境中，加深对法律的认识，并用真情来引导幼儿了解法律，使其明白、明白、明白、领会法律。

## 二、法制教育在幼儿园教学活动中的渗透策略

### (一)从珍惜生命开始法制教育

幼儿园的孩子，就像刚出生的婴儿，还没有经受过风吹雨打，他们的思维很简单，很容易被外面的诱惑所伤。所以，要在平时的生活中，树立安全意识，珍爱生命。例如，在横穿街道的时候要遵守交通法规，避开来往的车辆；如遇火灾，应立即报警，或拨打119报警；当发生暴力（例如打架斗殴、敲诈勒索）时，要设法避免受伤，并及时拨打110或求助；教育幼儿要学会抵制陌生人的引诱，并培养良好的生活习惯。这些看上去很容易的东西，如果不能及时地传授给孩子，可能会危及他们的身体，甚至危及他们的生命。在幼儿园的日常教学中，教师也会逐步的灌输一些不能做的行为，例如不准玩火，不准把火种带进幼儿园；严禁幼儿擅自下水游泳，以防溺水，如遇有落水者，不可贸然入水，更不可惊慌失措，应高喊救命，请附近成年人协助；家中或夜间入睡时，应将家中门窗紧闭，以防个人财物失窃；在公共场合、校园内，应遵守校园治安和安全规定，不得追逐、嬉戏、攀爬、攀岩等。

### (二)从我们的课堂教学中渗透法制教育

在幼儿喜爱的幼儿歌曲和寓言故事中，把法律的相关知识融入到课堂中。举例来说，当你带着小朋友去画《爱心树》时，在一本书里，没有画出树木的神情，但是透过画中的忧郁，可以感受到树木被砍掉的哀伤。通过这种方式，教育幼儿要爱护森

林，不能乱砍滥伐。在日常生活中，我们可以通过一些琐碎的小事来培养他们。比如，让孩子们认出人民币的圆角，就可以让他们知道，这是我们的国徽，是我们民族的骄傲，我们要好好珍惜，不能随便乱涂乱毁。

### (三)要循序渐进对幼儿孩子渗透法制教育

对幼儿进行法制教育是一项长期的工作，并非一场游戏就能完成，教师要在平时的教学中，将法律和法的理念用浅显的语言解释给幼儿听，同时教师还会列举一些法律案例，或者是幼儿身边的例子，让他们更容易了解。在教学中，教师可以根据自己的日常生活习惯，创造出一些有教育性的故事，让他们了解到，什么是法律所禁止的。比如，孩子们对好玩的玩具充满了好奇，而其他孩子有了新玩具，他们又想要，想要据为己有，老师就可以用自己的故事来教育孩子们，让他们讨论这种行为的后果。

### (四)以教科书为基础强化幼儿的法律观念

在加强学前教育法律教育的同时，教师要在强化法律观念的基础上，运用多种丰富、高效的教学活动和教学手段。这就要求老师要对课本有更深入的了解，而且要让孩子们接受正确的法律教育，就必须在课本上摸索，在内容的基础上扩大自己的法律知识。在音乐教室里，我们可以把法律观念转化为口诀，把法律观念和法观念结合起来，让孩子们在学习和唱歌的同时，也能更好地加深对法的印象。比如，可以教会孩子们一句：“交通规则是一件宝贝，要自觉地遵守。停车，停车，停车，准备出发。先看看左边，看看右边，确保自己的安全。”在与课本相结合的情况下，老师可以把法理念融入到儿歌里，让孩子在学习儿歌的过程中加深对法的认识，从而更好地促进他们的法意识的形成。

### (五)情景游戏丰富幼儿的法律意识

幼儿的年龄特点使得其具有顽皮的性格，而在教学中，顺应其特点进行教学才能取得较好的效果；在教学过程中，老师可以通过情景游戏来吸引幼儿的注意力，从而极大地激发幼儿的学习兴趣。比如，在教学活动中，教师可以将幼儿分为医生、护士、病人和家属三种不同的角色。同时，在情景中进行演示，让幼儿了解火灾时的情况，以及幼儿的逃生和自我保护，老师对幼儿进行正确的引导，让幼儿了解消防知识，培养幼儿的法意识。在这种情景游戏中，孩子们能够在自己的经历中获得法意识。

### (六)开展主题活动，培养法制观念

幼儿由于年纪尚轻，缺乏认知、生活经验，对法律知识的理解也比较薄弱，对法律知识的理解往往比较含糊。如果老师采用“灌输”或“填鸭式”的方法，让孩子们死记硬背，往往会影响到他们的教学质量。所以，通过特殊的专题活动，可以使有关法的形象化、具体化，激发孩子们的学习兴趣，使他们能跳出书本，与自己的人生经历相结合，从而达到正确的认识。比如，幼儿园可以在每年的“国际毒品日”上举办专题活动，并邀请当地的缉毒民警和幼儿参加“法治”、“平安”等主题活动。在禁毒民警和老师的讲解下，幼儿能够对毒品的类型及危害有一个初步的认识。其次，利用多媒体技术对幼儿进行相关的录像和动

画,由禁毒民警通过自身的经验向孩子们讲述一些生动的违法案例,从而提高他们的法律意识。同时,老师也可以通过各种形式的演出,让孩子们认识到:不能和陌生人交谈,不能吃东西,不能和陌生人一起散步,最后在实际的活动中,帮助孩子们辨别是非,树立正确的行为观念。另外,还可以定期组织幼儿观看诸如《交通安全》《游戏安全》等法律法规的视频。生动的图片既能满足孩子的身体和心理的需要,又能使孩子们在不知不觉中懂得如何保护自己,懂得遵守交通规则,远离危险物品。

#### (七)加强幼儿法治观念的综合学科教育

幼儿园教育可划分为艺术、健康、科学、社会、语言五个方面,而法律教育要与科学教育相结合,充分发挥二者的优势,充分运用法治元素,陶冶幼儿情操,凝聚师生情感,净化幼儿思想,从而在多样化的活动中,不断满足幼儿的法制教育需求。比如,在进行音乐教学的过程中,可以通过歌曲来提高幼儿的情绪认识。比如《红绿灯》:奶奶去了,我也去了,我和奶奶手牵手,牵着手,慢悠悠地走着,一到马十字路口,一看到红灯就停下,一看到绿灯就往前走。这种节奏轻快、朗朗上口的童谣,不但可以让孩子们在快乐的教室里享受到音乐的滋养,也可以理解红灯停车和绿灯通行的意义,让孩子们在平时的生活中自觉的遵守交通法规。在幼儿自我控制能力低下的情况下,学校要从多个角度对其进行管理与制约,营造一个严格、规范的教学氛围,并制定相应的奖励与惩罚制度,对其进行严格的控制。通过不定期的社会公益活动,将幼儿送往敬老院、少管所等社区,以加强他们的法律意识,逐步强化他们在学校养成的行为习惯。

#### (八)创设游戏活动,丰富法制体验

游戏是幼儿最喜欢的一种活动,在游戏中渗透法制教育不

仅能够活跃课堂气氛,调动幼儿的参与积极性,还能够在潜移默化之中实现对法制知识的渗透,幼儿接收起来也更加的容易简便。例如在平时的区域活动中,教师可以创设一个交通游戏区域,场景是公路上。首先带领幼儿认识各种交通图标,了解车辆应当遵守的交通规则。然后邀请几名幼儿分别饰演交警和行人,让“交警”监督“司机”和“行人”的状态,看“司机”在“开车”的过程中是否出现违规违法行为,“行人”在过斑马线时是否出现乱闯红灯的行为。游戏结束后,教师及时点评,对表现好的孩子给予表扬,对表现不太好的孩子指出不足并给予鼓励。通过这个游戏寓教于乐,让幼儿知道一些交通安全知识。

#### 三、结语

综上所述,我们的现代社会是一个法制社会,每个公民必须树立法制观念和法律知识,以推动法治社会的发展。而幼儿是国家的未来之星,从幼儿开始,强化对幼儿的法制教育,可以使他们转变法律观念的薄弱状况。因此,幼儿园的教育工作就更加繁重了,它是如何把法律理念和教学内容有机地结合起来,融入到孩子们的日常生活中去。相信在今后的日子里,我们将会加强幼儿的法律意识,促进他们成为一个遵纪守法的好公民。

#### 参考文献:

- [1]吕曼.加强保育工作管理,提升保育教师素质[J].中国校外教育,2019(10):132-134.
- [2]周艳.如何加强学前教育专业学生的法制教育——针对当前幼师师德现状分析[J].考试周刊,2016(53):161-163.
- [3]荣洁.在幼儿园教学中渗透法制教育[J].学周刊,2015(30):115-117.

#### (上接第1617页)

也应注重实践活动的价值。小学阶段写学生各方面发展不够完善,还需要教师进行正确指引。在日常教学活动中,教师帮助学生积累词汇,提升语言素养,同时还可以培养学生的演讲能力,可以在众人面前敢说话<sup>[4]</sup>。小学阶段是儿童语言发展的重要时期,口语交际能力影响学生的综合能力,语文教师应有目的有针对性地开展实践活动,为学生提供实践机会,锻炼语文表达能力和日常交往能力。例如,在学校举办活动前,教师可以为学生争取演讲或者主持的机会,让学生学会设计主持稿,教师应为学生提供一定的指导,提高稿件的合理性和质量,为节目做好充足的准备,避免失误影响学生树立自信心。当顺利完成节目主持或演讲后,学生会产生成就感,激励学生认真学习语文知识。课上和课外联合应用,能为学生语文口语能力提升提供双重保障,让学生有勇气面对一切挑战,而不是“死读书、读死书”,刻板的学习只会让学生丧失学习和综合素质提升的机会,注重教学和实践的结合让学生潜力得以充分发挥,实现核心素质的提升。

#### (六)设置课后反馈环节,优化学习体验

在小学语文教学过程中,还应注意教学反馈这一环节,了解学生学习效果。在学习过程中,教师应以学生为主体,关心学习成效,在学生遇到问题时,需要教师及时答疑解惑,否则,随着问题的积累,学习难度会增加,学习压力也会随之上升,学生产生排斥心理,不愿意学习语文知识,影响语文教学效果<sup>[5]</sup>。新时期的教师拥有现代化教学思想,应关注与学生的交流互动,让老师成为最懂学生的伙伴,及时消除心中的疑问,提升学生学习成效。例如,教师可以定期举办班会,与学生一起讨论学习中遇到的困难,让学生自由发表看法,教师认真聆听,发现教学问题,在之后的教学活动中积极改进,优化和创新教学方法,帮助学生掌握语文知识,并实现知识的迁移和灵活运用。通过这样的活动,可以有效解决问题,同时也能改善师生关系,让学生和教

师互相理解,增进感情,实现两者的共同提升,学生在这一环节中,体会到了自身价值,对自己有了全新的认识,在今后的学习中会倍加积极和努力,实现思维能力的提升。

#### 五、结束语

综上所述,作为一名合格的小学语文教师,首先要有与时俱进的思维,深刻认识到语文教师核心素养培养的重要性,认识到学生是国家发展的核心竞争力,只有具备综合能力的人才,才能提升国家的竞争力。在教学中摒弃传统教学思维,创新教学模式,以学生为学习主体,激活学生的内在学习动力,自发地投入到学习中去,让学生在学习中找到快乐,从而帮助学生构建核心素养,满足新课改的教学要求,为社会综合人才培养奠定基础。

#### 参考文献:

- [1]浅析小学语文教学中如何培养学生核心素养[C].2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.[出版者不详],2019:900-901.
- [2]如何在小学语文教学中培养学生的核心素养[C].2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(三).[出版者不详],2019:902-904.
- [3]浅谈小学语文教学如何培养学生的核心素养[C].2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛(南昌会场)论文集(三).[出版者不详],2019:78-80.
- [4]小学语文写作教学中培养学生核心素养的方法[C].2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(一).[出版者不详],2019:767-769.
- [5]徐光华.紧紧抓住教学关键着力培育核心素养——关于小学语文教学中培育学生语文核心素养的初步探索与思考[J].中小学教师培训,2017(05):43-47.