

谈小学数学教学情境的创设

叶海峰

江西省赣州市定南县岚美山镇中心小学

[摘要]问题情境是一种特定的心理情境,属于将困惑、矛盾等联系在一起的心理状态,因此,问题情境也是一种可以促进学生积极、主动和自由地想象、思考以及探索解决问题或者发现规律的氛围。在实施小学数学教学的过程中,有效问题情境的创设对学生的学习和发展均有着积极的作用和意义。

[关键词]小学数学;情境教学;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1333

小学生的注意力维持时间不会太长,对相对枯燥的数学理论知识也没有太大的兴趣,因此需要教师采取措施提高学生数学学习的兴趣。而在课堂上创设一种生动有效的情境进行教学是一种可行的方法,能把学生调整到最佳的状态,积极地参与到课堂教学过程中来。创设课堂情境的目的是使学生的思维得到启迪,变得更加活跃,同时开发其智力,帮助他们更好地掌握数学知识和能力,那么如何创设有效的情境进行教学呢?笔者结合教学实践,有以下体会。

一、创设学生常见的场景,诱发其学习欲望

在数学课堂教学中,教师应根据教学内容多为学生创设常见的场景,让学生在熟悉的情境中看到数学,使用数学。在生活化的情境中学生能够产生浓厚的学习兴趣,从而积极地参与到教学过程中。

例如,在教学“分类”这一内容时,在课前我先让学生准备自己喜欢的东西,并带到课堂上来,在上课时学生将自己准备的东西摆放在课桌上,有的学生准备的是自己喜欢的水果,有的学生准备的是自己喜欢的玩具,有的学生准备的是自己喜欢的书籍。看到学生们准备的东西我立即提问:“同学们准备的东西种类太多了,可是我们该如何归类呢?”问题一出,学生兴趣盎然,因为分类的东西都是他们熟悉且喜欢的,对于如何摆放他们也有各自的看法。如有的学生说:“把好吃的摆放在一起,把好玩的摆放在一起,再把好看的放在一起。”有的学生说:“把小的放在一起,把大的放在一起。”还有的学生说:“把同一种类的东西放在一起。”听到学生的答案后,即刻对这一有利的时机进行把握,将此次的课题适时导入,即分类。鼓励学生通过小组讨论的方式对摆放在书桌上的物品进行分类,分类完毕后,要将这样分类的原因说出来,对各种分类方法进行总结。小组讨论后,各小组发表自己的看法。讨论过后,学生认为可以将玩具摆放在一起,将好吃的水果摆放在一起,将喜欢看的书放在一起……然后,再次鼓励学生针对好吃的水果进行再次细致的分类,通过思考,学生觉得可以根据水果的颜色进行分类,可以根据水果的大小进行分类……在教师创设的生活情境中学生能够很快理解所要学习的内容,并极大地激发了学生的学习兴趣,让学生自主地参与到学习中,在学生间进行积极的讨论与交流,显著地提高了学生的观察能力、判断能力及语言表达能力。

二、利用讲故事的方法进行情境的创设

故事对于小学生来说充满了吸引力,无论什么时候,一说到要讲故事,他们就会饶有兴趣地听起来。为了让小学生的注意力集中到课堂学习中,教师可利用讲故事的方法进行情境的创设。比如在“乘积是1的两个数互为倒数”这个知识点的讲解中,教师可以在课堂开始说:“同学们,大家喜欢听故事吗?老师有一个有意思的小故事,你们愿意听吗?”学生会积极地回答想听,教师开始讲故事:“有一个古老的数学王国,国王要举行一场盛大的舞会,要求每个数字公民要找到一个和自己相乘后积得1的数字公民作为舞伴。大家

都开心得找到了自己的舞伴,只有0在闷闷不乐,同学们,你们知道为什么吗?”话音刚落,就有学生说:“因为没有和0相乘积得1的数字啊!0没有舞伴,就不能去参加国王的舞会了。”学生们对为数字找舞伴这件事非常感兴趣,也很快就明白“乘积是1的两个数互为倒数”的数学思想,这样就轻松地吸引了学生的兴趣,也突破了这一知识难点。

三、创设生活情境,让学生运用数学知识解决生活中的问题

数学本就来自于生活,生活中的许多问题都要使用数学知识来解决。创设生活化的教学情境能够让学生经历知识的形成过程,让学生真正地体会到运用数学知识解决生活中的问题,不断提高学生解决问题的能力。

例如,在教学“长方体的表面积和体积”这一内容时,教师就利用学生常见的衣柜创设了情境,向学生描述道:“同学们,老师最近想打一个衣柜,知道它的长是15cm,宽是13cm,高是19cm,老师想将这个衣柜放在8m²的客房中,那么这个衣柜可不可以放进去呢?假如说能够放进去,老师需要购买多少个木板呢?假如想给柜子再上个颜色(衣柜后面不涂油漆),涂上油漆的面积是多少呢?”通过这样的情境创设学生真正地体会到数学就在我们身边,也明白了生活中的一些问题是需要用到数学知识去解决的。教师的情境创设让学生明白了需要用到长方体的表面积与体积的计算,这样不仅加深了学生对所学知识的印象,同时能够不断提高学生运用数学知识解决生活中问题的能力,充分感受到数学的价值,并有了继续努力的欲望。

四、利用组织游戏的方法进行情境的创设

学生对于学习的动力很大程度上受到内在兴趣的影响。而游戏又能轻而易举地激发小学生学习兴趣,因此在课堂上适当的引入游戏进行情境创设是一项可行的措施。如在教学“数学广角——抽屉原理”时,我组织学生玩“抢凳子”的游戏,摆三张凳子,安排四位学生来进行游戏,然后说“四位同学要围着三个凳子转圈,当我喊停时,都要坐到凳子上。”游戏开始后我喊了停,这时说:“都坐下吗?不过即使我不看也知道你们之中有一个同学和别人挤在一张凳子上,对不对?你们知道为什么我不看也知道吗?今天老师就带你们来揭开这个数学奥秘。”像这样的游戏,既可以活跃课堂气氛,提高学生的兴趣,也能让学生在游戏的过程中初步感知“抽屉原理”,有利于接下来课堂教学的进行。

总之,在实施小学数学教学的过程中,有效问题情境的创设对提高教学效率有着积极的作用和意义,可以促进学生更好地学习和发展。因此,小学数学教师应该充分把握有效问题情境的创设原则,根据自身多年的教学经验对有效问题情境的创设方法进行丰富,进而提高教学的有效性和质量。

参考文献:

[1]杨宏磊.小学低年级数学课堂情境教学研究[J].数学之友,2019,36(3):28-29.