

如何在小学数学课堂中培养学生的数感

齐春华

江西省乐平市临港中心小学

[摘要]数感是学生核心素养的一种,其可以使学生更好地参与到数学教学中,在一定程度上提高课堂教学的效率及质量。但是数感的培养需要一定的时间,需要教师抓住与数感有关的内容进行巧妙引导,所以本文从生活化教学、合作探究性学习、动手操作平台三个方面入手进行研究。

[关键词]小学数学;课堂教学;数感;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.831

随着时代的发展,培养学生的数感提上了教学日程。但是因为小学生的学习能力较弱、所掌握的知识有限,所以在进行数感培养时,教师遇到了很多问题,不仅对教学活动的开展造成了直接影响,还对学生的成长与发展造成了制约。因此,如何在小学数学教学中培养学生的数感,成为了教师需要解决的问题。下列就小学数学教学中的数感培养进行研究,以期借助小学数学教学培养学生的数感,提高数学教学的效率及质量。

一、通过生活化教学,培养学生的数感

生活化教学简单来说就是引入生活化元素、营造生活化教学氛围,使学生在充分参与教学活动的同时,发现知识与生活的联系,并根据生活经验形成一定的数感。

例如,在教学“估算”的相关知识时,教师可根据该知识与生活的联系进行教学情形的创设,使学生在教师的引导下走进生活、探究知识、体验知识,并对数学知识的价值及耐力进行感知、体验。而且在学习过程中,学生难免会遇到一些问题,所以会自主自发的利用,学习到的知识,解决这些问题,从而形成较强的解决问题的能力,在潜移默化中形成一定的数感。比如,在开展教学活动时,教师可以呈现如下题目:一支铅笔的长度为17()、一张书桌的宽度为22()、一个水杯的高为()厘米。在看到这样的问题后,学生可以发现数学知识与生活的联系,可以感知学知识的价值、魅力,可以在利用所学知识解决问题的过程中形成数感。由此可见,在教学活动中采用生活化教学法,可做到知识与生活的紧密结合,可使学生基于生活经验形成数感、形成利用所学知识解决问题的能力。

二、通过合作探究性学习,培养学生的数感

数感的培养并不是说教师进行了享受学生就能获得的,而是要让学生充分参与到教学活动中,通过建构知识获得。所以,在开展小学数学教学时,教师需有意识地为学生提供实践探究的机会,使其在潜移默化中获得数感。因学生之间有着一定差异,但每个学生都有接受教育的权利,所以教师可将合作探究性学习利用起来,引导学生在合作探究的过程中加深知识的理解、形成数感。

例如在教学“面积的计算”的相关知识时,教师便可采用合作探究性学习。首先,教师可以利用多媒体技术呈现不同的图形,如:长方形、正方形等。在学生看到相关事物并集中注意力后,教师可以提出如下问题:生活中你见过哪些有关于这些图形的物品?在学生说出这样的答案后,教师可以引导学

生找一找教室中的这些图形,并利用直尺测量事物的长宽。之后,教师可以引导学生以小组的形式进行讨论,在交流沟通的过程中,推导出面积公式、感受数感。由于合作探究学习予以了学生一定的自由,所以学生可在参与教学活动的过程中发表自己的意见及看法,可在教学活动中获得表现自己的机会。在这种情况下,学生可以更加深入地理解相关知识,可以形成较强的合作探究能力。由此可见,通过合作探究性学习的有效应用,可以使学生充分参与到教学活动中,并形成一定的数感,可以帮助学生更加深入地理解知识。

三、通过创建动手操作平台,培养学生的数感

小学生的思维主要为形象思维,所以,在对学生的数感进行培养时,教师需要考虑到这一点。由于动手操作平台的搭建,可以实现抽象知识的形象化,所以教师可将动手操作平台的搭建重视起来。

例如,在教学“圆”的相关知识时,为避免学生在学习过程中出现无法真正理解知识的情况,导致数感培养受到影响,教师可以利用多媒体技术直观呈现圆,并引导学生看一看、指一指、说一说,使其可对圆形事物有所了解、掌握。之后,教师可以为学生提供制作员的工具,引导学生进行制作圆,并结合实际情况提出一些问题,使学生在操作的过程中进行探究。在这样的教学活动中,学生可以获得一定的参与感,可以在潜移默化中理解知识,从而形成一定的数感。由此可见,通过创建动手操作平台,可以使知识形象直观地呈现与学生面前,可以对学生的数感进行有效培养。

综上所述,在小学数学教学中,对学生的数感进行培养,对于其接下来的学习与发展而言有着积极作用,所以,但是需要将数感培养重视起来,根据学生的实际情况,巧妙设计教学活动,确保学生可形成一定的学习能力,并在理解知识、掌握知识的同时形成一定的数感。但数感的培养不是一朝一夕之事,且需要采用正确方法,所以,上述进行了深入研究,提出了生活化教学、合作探究性学习、动手操作平台三个方法,教师可以结合实际情况进行运用。如此,可对小学数学教学进行改革创新,在充分体现学生主体地位的同时,实现数感的有效培养,充分提高教学活动的实效性,并对学生的成长与发展提供保障。

参考文献:

[1]陈振良.小学数学教学中数感培养的策略[J].新智慧.2019(15)